

*Mon coffre à outils vers la  
réussite*

*Présentation sommaire du projet*

© 2023 Mathieu Desa — T.É.S.  
Tous droits réservés

**Recherche, rédaction, conception et édition**

Mathieu Desa (1993— )

**Révision scientifique**

Pierre Potvin, *Ph.D. ps.éd.*

Odette Devost, *psychoéducatrice*

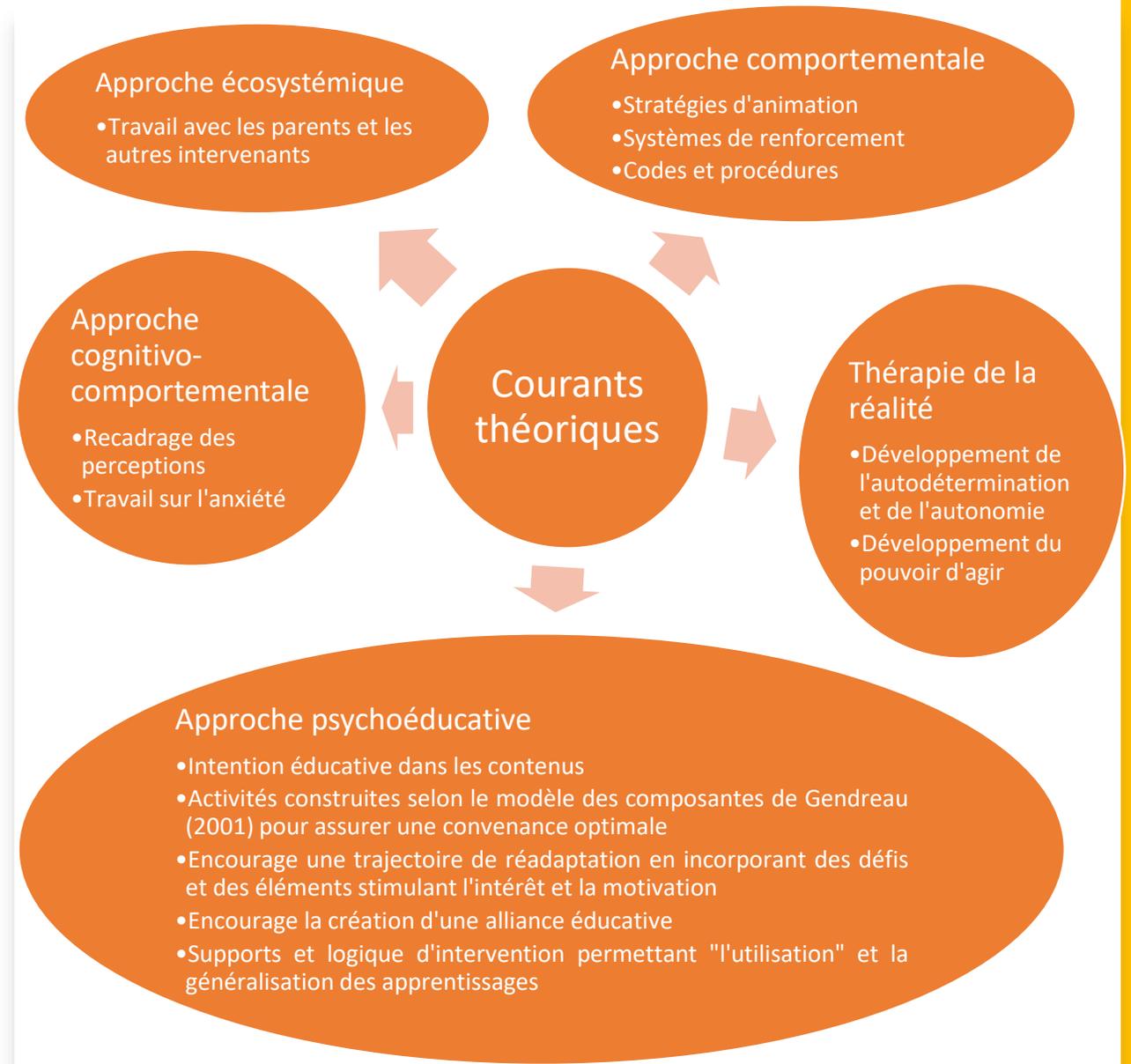
© 2023 — Éditions Mathieu Desa  
mathieu.desa.tes@gmail.com

Tous droits réservés. Toute reproduction, modification, diffusion ou autre exploitation, partielle ou complète, par quelque moyen que ce soit, est interdite sans l'autorisation préalable et écrite de l'Éditeur. Toute utilisation n'ayant pas été explicitement autorisée est passible de sanctions judiciaires.

# Courants théoriques

## Valeurs qui sous-tendent le programme:

- ✓ Respect;
- ✓ Dépassement de soi;
- ✓ Persévérance;
- ✓ Autonomie;
- ✓ Autodétermination;
- ✓ Développement du pouvoir d'agir (empowerment);
- ✓ Engagement et bienveillance.



# Vision écosystémique: l'élève au centre de la démarche

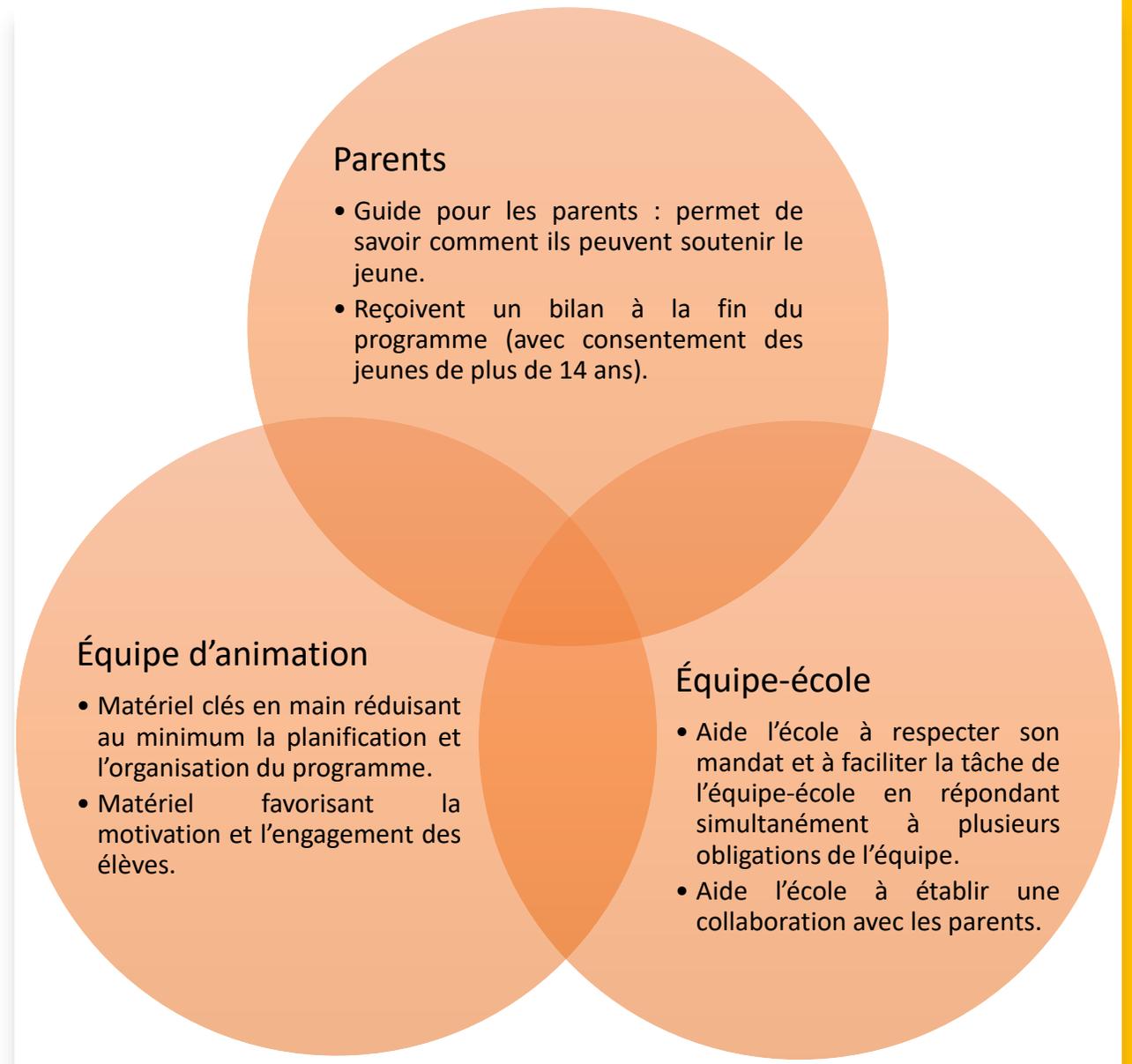
---

## L'élève bénéficie:

- ✓ D'un accompagnement favorisant sa persévérance scolaire;
- ✓ D'un espace pour développer des habiletés scolaires, personnelles et professionnelles qui les suivront toute sa vie.

## Le programme permet aux divers acteurs œuvrant autour de l'élève de le soutenir:

- ✓ Supports numériques tout-en-un pour les élèves, les intervenants, les parents, etc.



# Supports pour soutenir le curriculum

## Pour l'élève

### Cahier des apprentissages (CDA)

- Cahier utilisé pendant les séances pour effectuer les apprentissages et les exercices.
- Rétroaction de l'intervenant-animateur après les séances.

### Portfolio

- Ce journal de bord est l'outil d'intervention par excellence: il permet à l'élève de réfléchir et de laisser des traces de ses pensées et ses cognitions, deux portes d'entrée pour une intervention.

## Pour l'école (intervenants)

### Guides

- Administration: contexte théorique, pratiques exemplaires, stratégies d'animation, présentation de chaque activité selon le modèle d'ensemble de Gendreau (2001).
- Animation: guide l'intervenant dans l'animation (observations, savoirs essentiels, corrigés aux exercices, etc.).

### Fiche de l'élève

- Permet de situer l'élève: facteurs de risque et de protection, portrait biopsychosocial sommaire, progrès perçus et autres observations, besoins ciblés, etc.
- Forme synthétisée offerte aux parents.

# Modèle conceptuel du programme

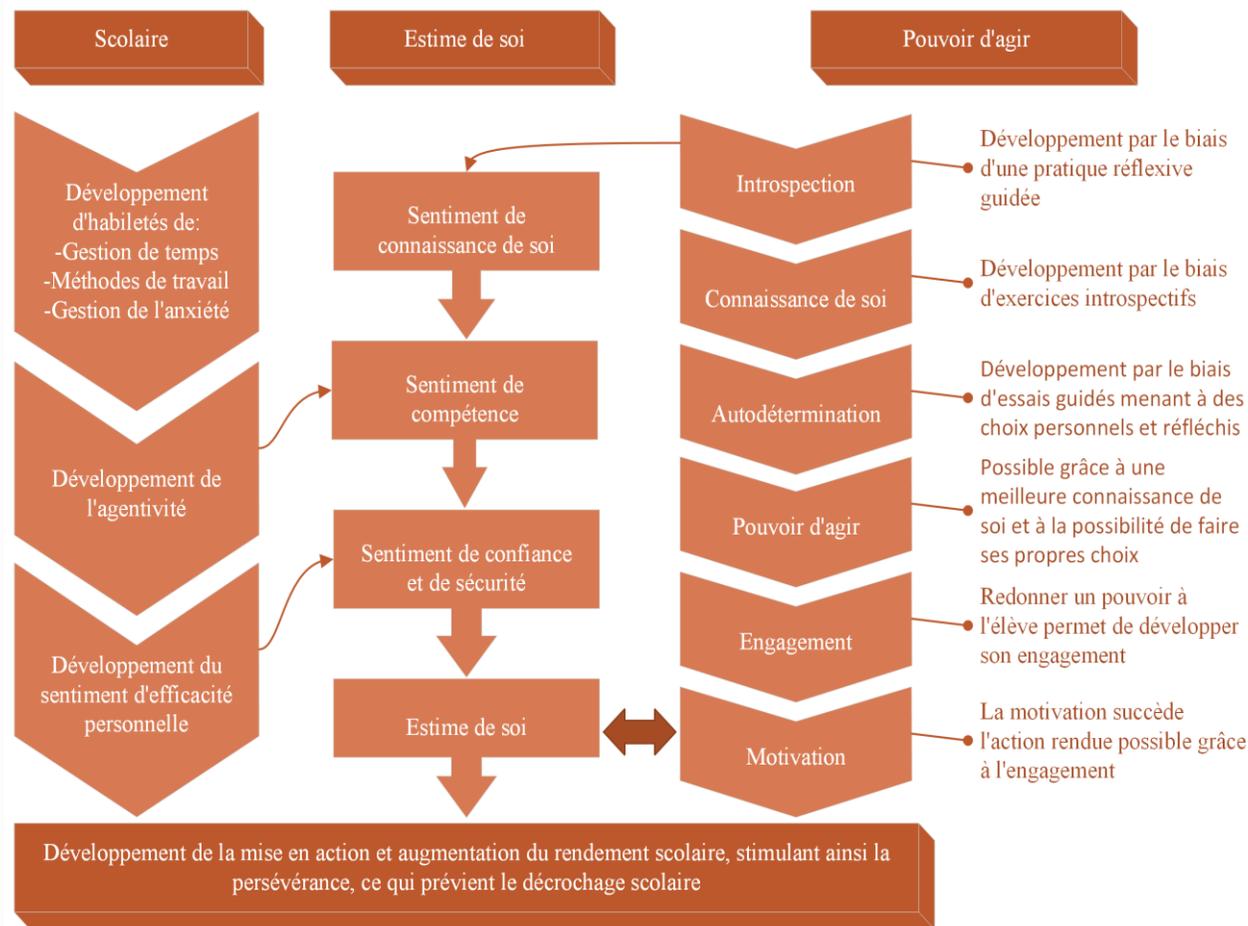
*Commentaires d'élèves ayant participé à une première version du programme*

## Te sens-tu davantage équipé pour réussir?

- ✓ « Je pense car **il y a déjà des techniques qui me facilitent la tâche.** »
- ✓ « Oui, car **j'ai réussi à être plus organisée** et je sais que je travaille fort pour me rattraper et réussir. »
- ✓ « Oui parce qu'avec les stratégies que nous avons pratiquées, **je vais pouvoir les utiliser dans mon futur.** »

## Est-ce que tu recommanderais ce programme?

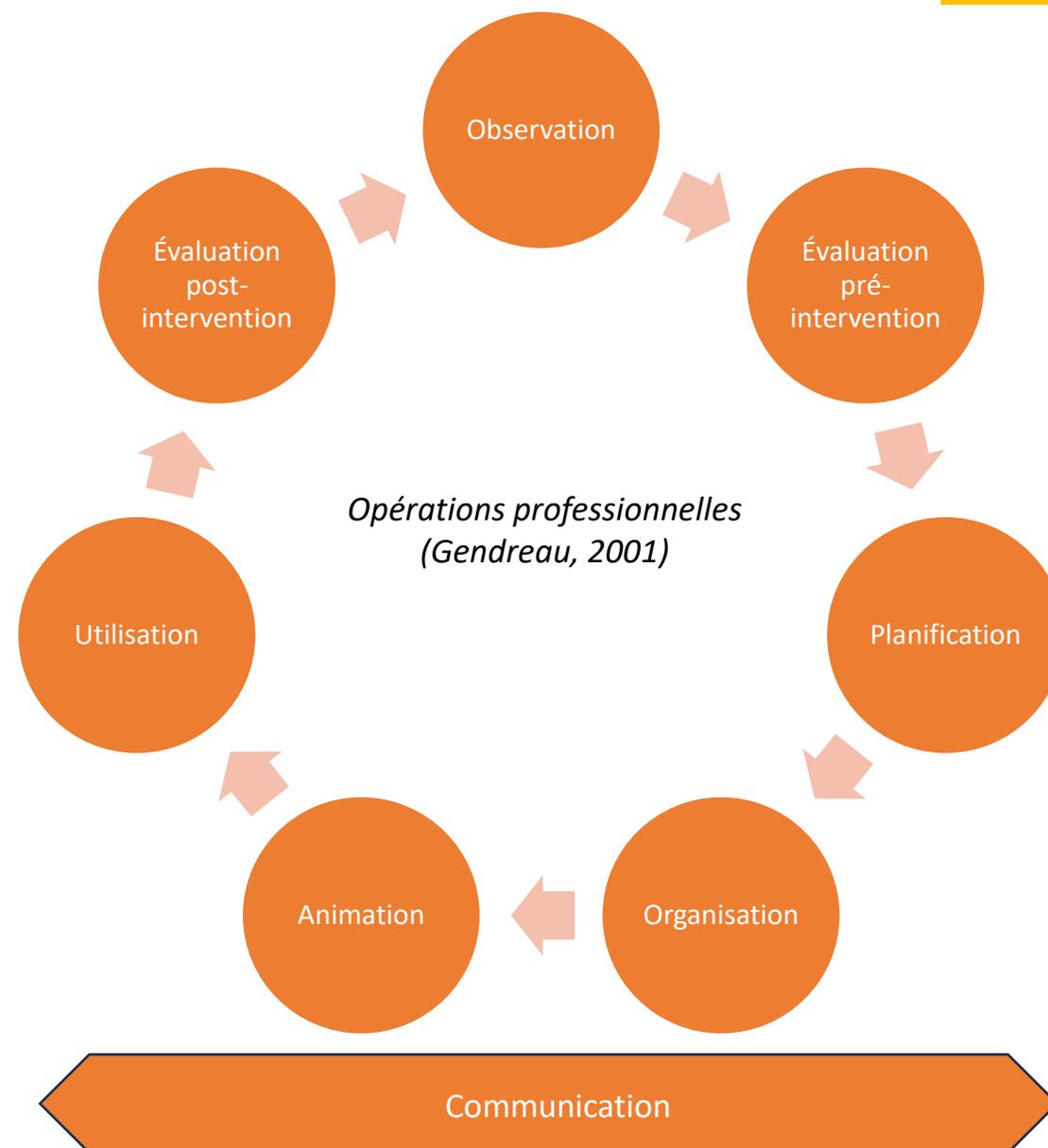
- ✓ « Oui, car cela **t'aide** dans toutes les **phases scolaires** et **même dans la vie de tous les jours.** »
- ✓ « Oui, car il a peut-être d'autres personnes qui ont besoin de conseil. »
- ✓ « Oui, car ça peut être bon pour quelqu'un comme moi. »



# Apports attendus pour l'école

Ce que l'école peut en retirer:

- ✓ Apprendre à connaître les élèves;
- ✓ Développer un lien avec les élèves;
- ✓ Aide à l'élaboration de PI;
- ✓ Instaurer une collaboration avec les parents;
- ✓ Instaurer un climat d'appartenance entre les élèves d'un groupe;
- ✓ Cibler les élèves à risque pour offrir des interventions spécifiques ou spécialisées.



# Apports attendus pour l'école (suite)

En plus de répondre directement à certains aspects de la mission de l'école (voir ci-contre), le programme traite directement des *Contenus en orientation scolaire et professionnelle* (COSP) suivants:

- ✓ Sentiment d'efficacité personnelle;
- ✓ Réussite scolaire.

## Mission de l'école (PFEQ, 2006):

### Socialiser

- « [...] joue un rôle d'agent de cohésion [...] et au développement d'un sentiment d'appartenance collectif... »
- « [...] préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables. »

### Qualifier

- « [...] devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous... »

### Instruire

- « [...] joue un rôle irremplaçable en ce qui a trait au développement intellectuel... »
- « [...] importance de soutenir le développement cognitif aussi bien que la maîtrise des savoirs... »

*Tiré de Ministère de l'Éducation, 2006*

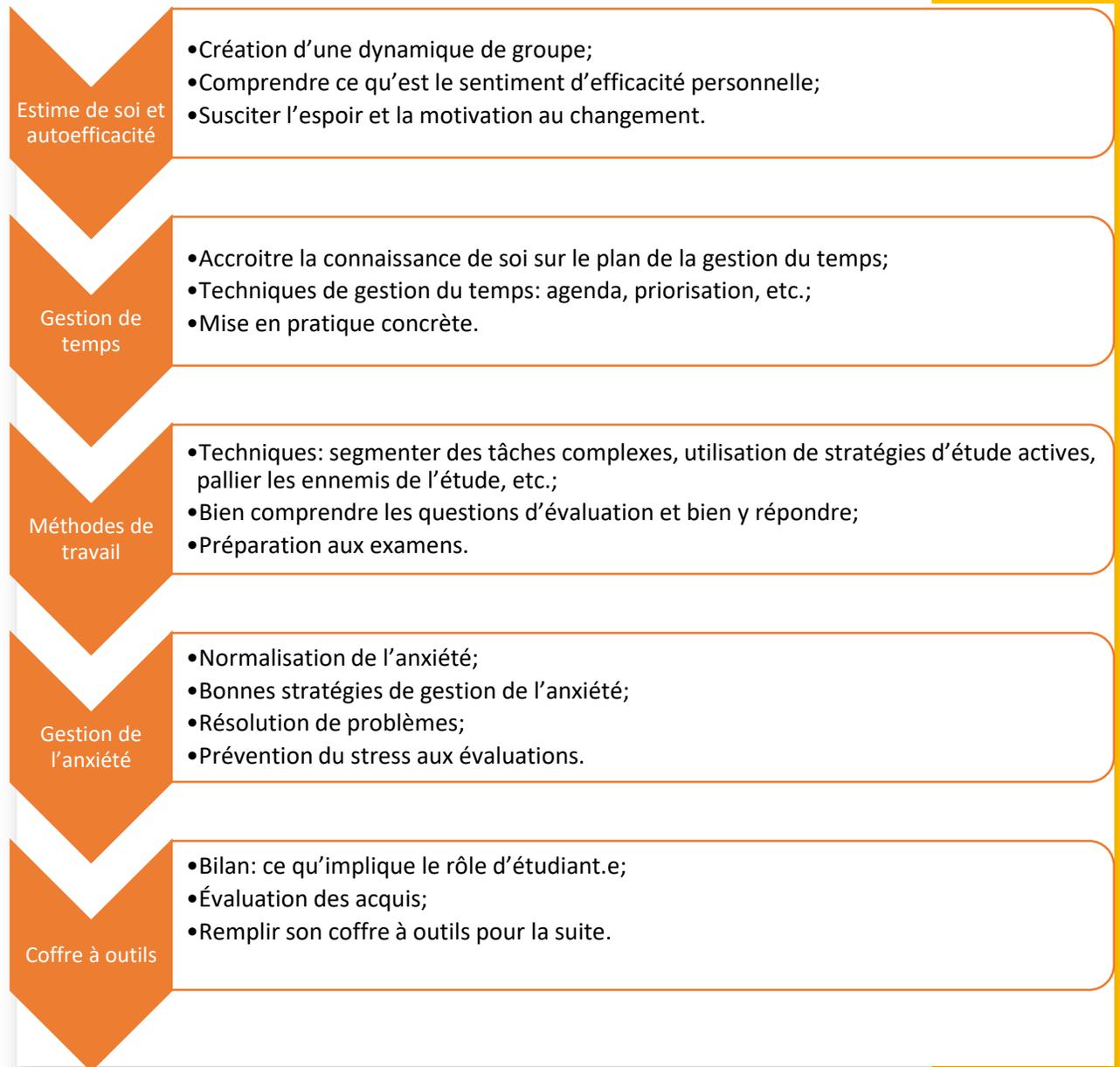
# Curriculum proposé à l'élève

## Modalités didactiques variées:

- ✓ Découverte;
- ✓ Interaction;
- ✓ Transmission de connaissances;
- ✓ Démonstration.

## Techniques d'intervention variées

## Utilisation de plateformes interactives



# Concrètement

---

## Qui?

Élèves de la fin du primaire jusqu'à l'entrée au Cégep

## Quoi | Quand?

13 séances de 60 minutes (aménagements possibles)

Intervalle d'au moins une semaine entre chaque séance

Activités hors séances

## Où | Quand?

Plusieurs possibilités

## Pourquoi?

L'instauration durable d'une nouvelle habitude peut prendre jusqu'à 254 jours, pour une moyenne de 66 jours (Wagener, 2016).

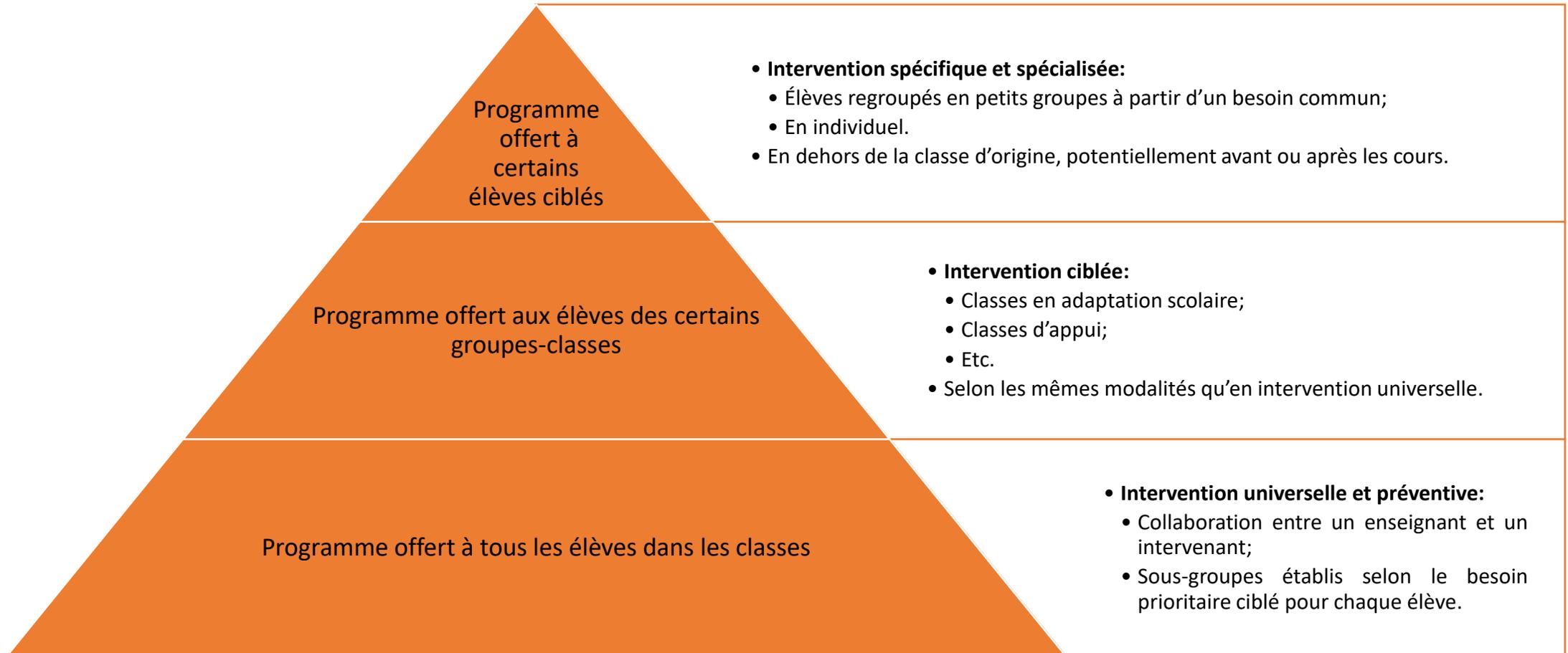


## Comment?

Progression graduée des apprentissages et interrelation entre ceux-ci;  
Stratégies de généralisation des apprentissages;  
Approche écosystémique.

# Où | Quand? Quelques idées

*Selon une approche de réponse à l'intervention (Trépanier et Dessureault, 2020)*



# Une pierre deux coups puisque le temps de cours est précieux!

## *Quelques exemples possibles d'intégration du contenu du programme d'activités au PFEQ.*

---

ECR (nouveau programme/cours)	<p>« Le programme Culture et citoyenneté québécoise amène ainsi les élèves à accroître leur bagage de connaissances et leur maîtrise de savoir-faire et de savoir-être nécessaires à l'identification de leurs besoins et de leurs points de vue ainsi que de ceux des autres. » (Ministère de l'Éducation, 2023)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Les trois premières séances du programme se concentrent sur le profil personnel de chaque élève et de ses qualités, ses compétences et ses besoins ainsi que de celles de ses pairs;</li><li>2. Les trois dernières séances du programme traitent du rôle d'un apprenant et fait le point sur le cas particulier de chaque élève pour qu'il identifie les outils qu'il a développés ainsi que ses besoins pour la suite de son parcours.</li></ol>
Mathématiques	<p>Les séances sur la gestion du temps peuvent mettre en pratique certaines compétences mathématiques:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Choisir ses occupations pour qu'elles entrent dans l'emploi du temps (maximum 24h) et optimiser son temps;</li><li>-Évaluer le temps nécessaire pour accomplir ses activités.</li></ul>
Français	<p>Les séances sur la méthodologie peuvent mettre en pratique certaines compétences en français:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-L'écriture, en général, notamment dans le portfolio et le CDA;</li><li>-L'écriture, notamment la syntaxe par l'entremise d'exercices sur la compréhension de questions (identification des éléments d'une question);</li><li>-La lecture (questions d'opinion);</li><li>-L'oral, notamment par des échanges structurés et libres.</li></ul>
Éducation physique et à la santé	<p>« ... les élèves acquerront différentes notions concernant l'alimentation, le sommeil et la gestion du stress, notamment, ce qui peut les inciter à modifier certaines habitudes de vie qu'ils cibleront personnellement tout au long des cinq années au secondaire... [...] La prévention et la gestion du stress (positif ou négatif)... » (Ministère de l'Éducation, 2010)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Théories sur le stress et l'anxiété et normalisation de l'anxiété;</li><li>2. Pratique de stratégies de gestion de l'anxiété de type physique;</li><li>3. Apprentissage de diverses autres techniques.</li></ol>

---

# Pour joindre l'auteur



Courriel: [mathieu.desa.tes@gmail.com](mailto:mathieu.desa.tes@gmail.com)



Téléphone: 514-575-1283

# Références

Gendreau, G. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Béliveau Éditeur.

Ministère de l'Éducation (2010). *Progression des apprentissages au secondaire: Éducation physique et à la santé*.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA\\_PFEQ\\_education-physique-secondaire\\_2010.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_education-physique-secondaire_2010.pdf)

Ministère de l'Éducation. (2023). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation secondaire, programme Culture et citoyenneté québécoise*.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Secondaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Secondaire.pdf)

Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire et enseignement primaire*.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/prform2001.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf)

Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: enseignement secondaire, premier cycle*.  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/chapitre001v2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/chapitre001v2.pdf)

Trépanier, N. S. et Dessureault, D. (2020). Le cadre légal et organisationnel de l'intervention. Dans Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (dir.), *Les troubles du comportement à l'école* (3e éd., p. 289-318). Chenelière Éducation.

Wagener, B. (2016). *Changez en mettant en place de nouvelles habitudes*. Repéré le 4 août 2023 à <https://se-realiser.com/nouvelles-habitudes/#:~:text=Cr%C3%A9er%20une%20habitude%20d%C3%A9pend%20de,mieux%20monter%20en%20gamme%20progressivement>.