

Intitulé de l'intervention :

Vers une mise en application d'un logiciel de dépistage et de prévention des élèves à risque de décrocher dans les écoles tunisiennes.

Présentée Par : Aicha JLASSI

Forum citoyen international de l'éducation.

« L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire »

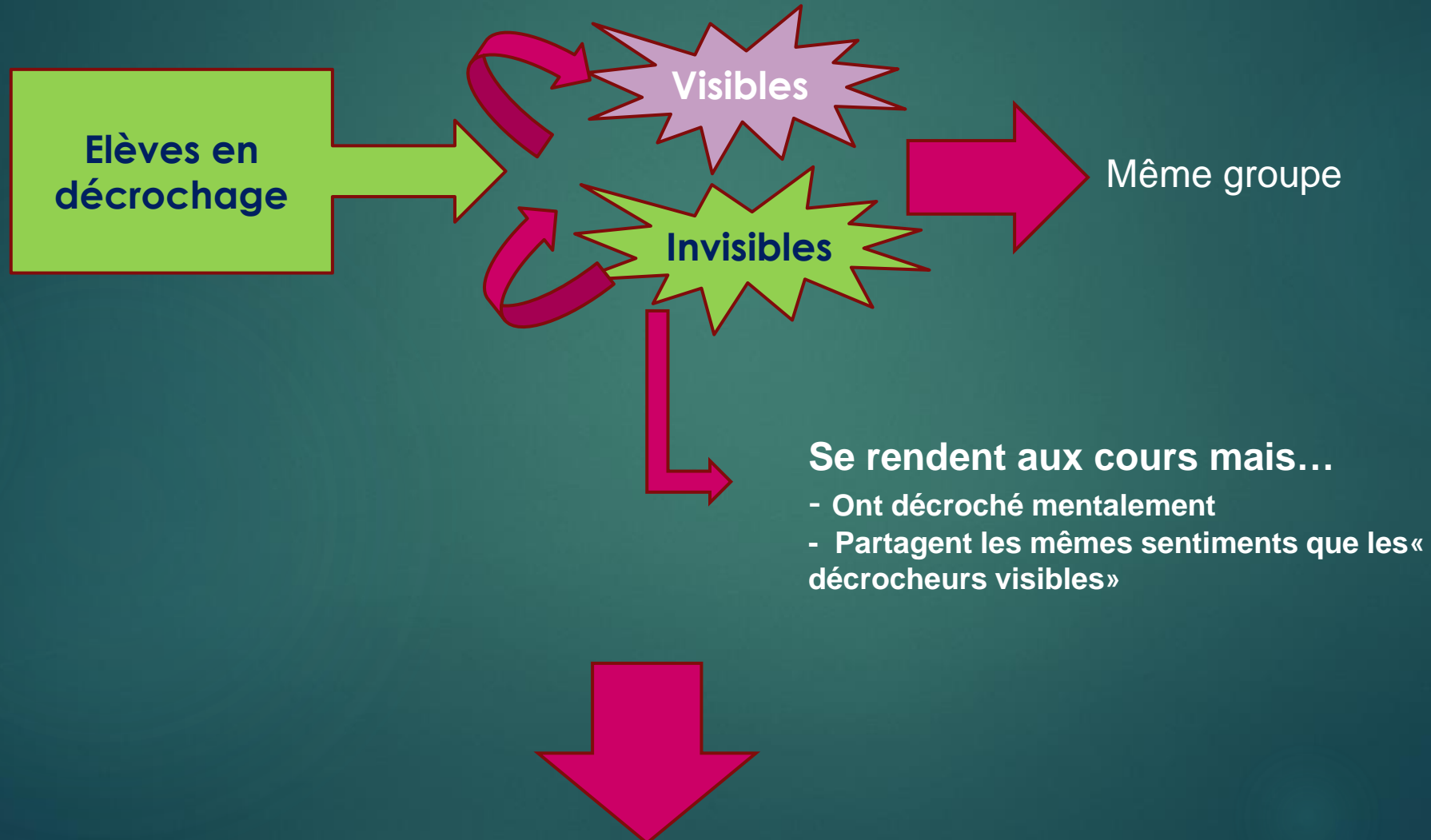
Date: 4 Novembre 2022

Plan de la présentation

- Introduction
 - Problématique de la recherche
- Questions de la recherche
 - Objectifs de la recherche
- Hypothèses
- Méthodologie (Logiciel de dépistage *Premiers Signes et Répertoire Agir dès les premiers signes V2 : POTVIN Pierre, 2017,)*
 - Résultats et interprétations
- Discussion générale et conclusion


PROBLEMATIQUE

Le décrochage scolaire





Le modèle théorique multidimensionnel explicatif du décrochage scolaire
(Fortin, Marcotte, Diallo, Royer et Potvin 2013).



Un deuxième type d'approche, par typologie regroupant les élèves aux caractéristiques semblables.
(Elliott et Voss,1974; Kronick et Hargis ,1990 et autres)



Aborder le problème par le biais de diverses disciplines, l'histoire personnelle, le contexte et les caractéristiques individuelles de l'élève





Le décrochage scolaire: un problème multidimensionnel qui nécessite une approche multiple

(Fortin, Marcotte, Diallo, Potvin, Royer, 2006; Blaya, 2010).

- 1) relation parents-adolescent détériorée,
- 2) dépression et difficultés familiales ,
- 3) climat de classe négatif
- 4) Interactions négatives à l'école
- 5) faible réussite scolaire

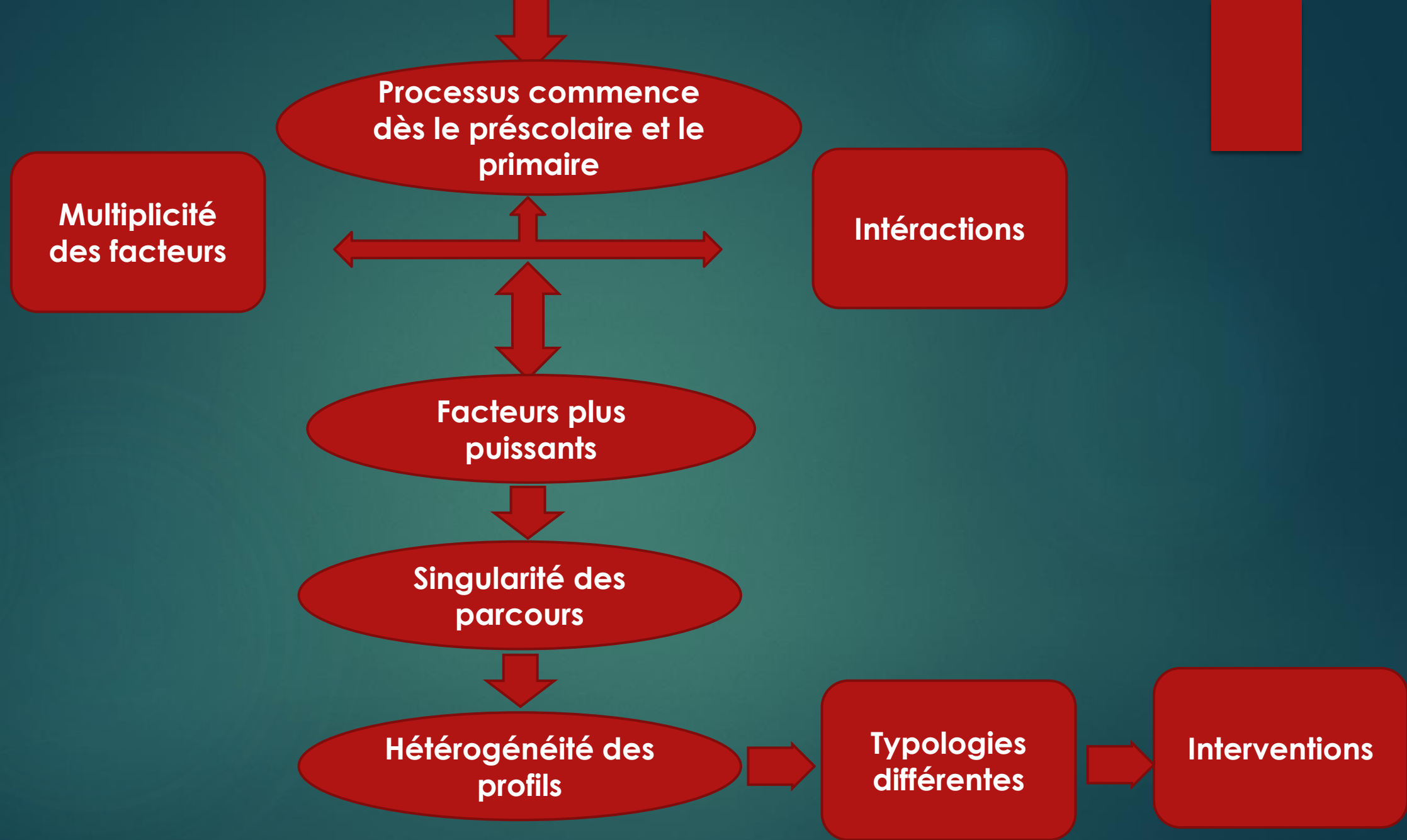
Le jeune quitte l'école à la suite d'un cumul de difficultés:



-L'approche par les facteurs de risque :
(Rumberger, 2011)

-L'approche par les parcours du décrochage scolaire (Bernard et Michaut, 2016) ; la diversité des parcours (Janosz *et al.*, 2000)

-





Question de la recherche:

Quelles mesures peuvent être mises en place pour contrer en matière le décrochage scolaire et favoriser la persévérance scolaire en Tunisie ?



Objectif de la recherche:

Lutter contre le décrochage scolaire des élèves par la mise en place de bons dispositifs de soutien .



Hypothèse:

Le décrochage de l'élève, bien qu'il soit un parcours à risque, pourrait également être un point de départ pour une éventuelle réussite suite à de bons dispositifs d'intervention.



Méthodologie

PHASE I : Dépistage

logiciel « *Premiers signes V2* » (version originale 2010/ nouvelle version 2020)(outil informatisé/ Étude longitudinale d'une durée de 11 ans, effectuée par Pierre Potvin au Québec)

Rendement scolaire

**Cibler les
élèves sur 4
dimensions**

Attitudes envers
l'école

Engagement et
supervision parentale

Aspirations scolaires



Evaluation

- **Q 1 Cheminement anticipé de l'élève**
- Poursuite de cheminement sans embuche
- Possibilité de certaines difficultés
- Possibilité de difficultés assez importantes
- Prévion de difficultés très importantes.

- **Q 2 Types d'élèves (description d'élève)** Six types d'élèves :
- • Élève modèle • Élève indifférent • Élève ayant des difficultés d'apprentissage • Élève ayant des difficultés de comportement extériorisées • Élève ayant des difficultés de comportement intériorisées • Élève peu motivé.

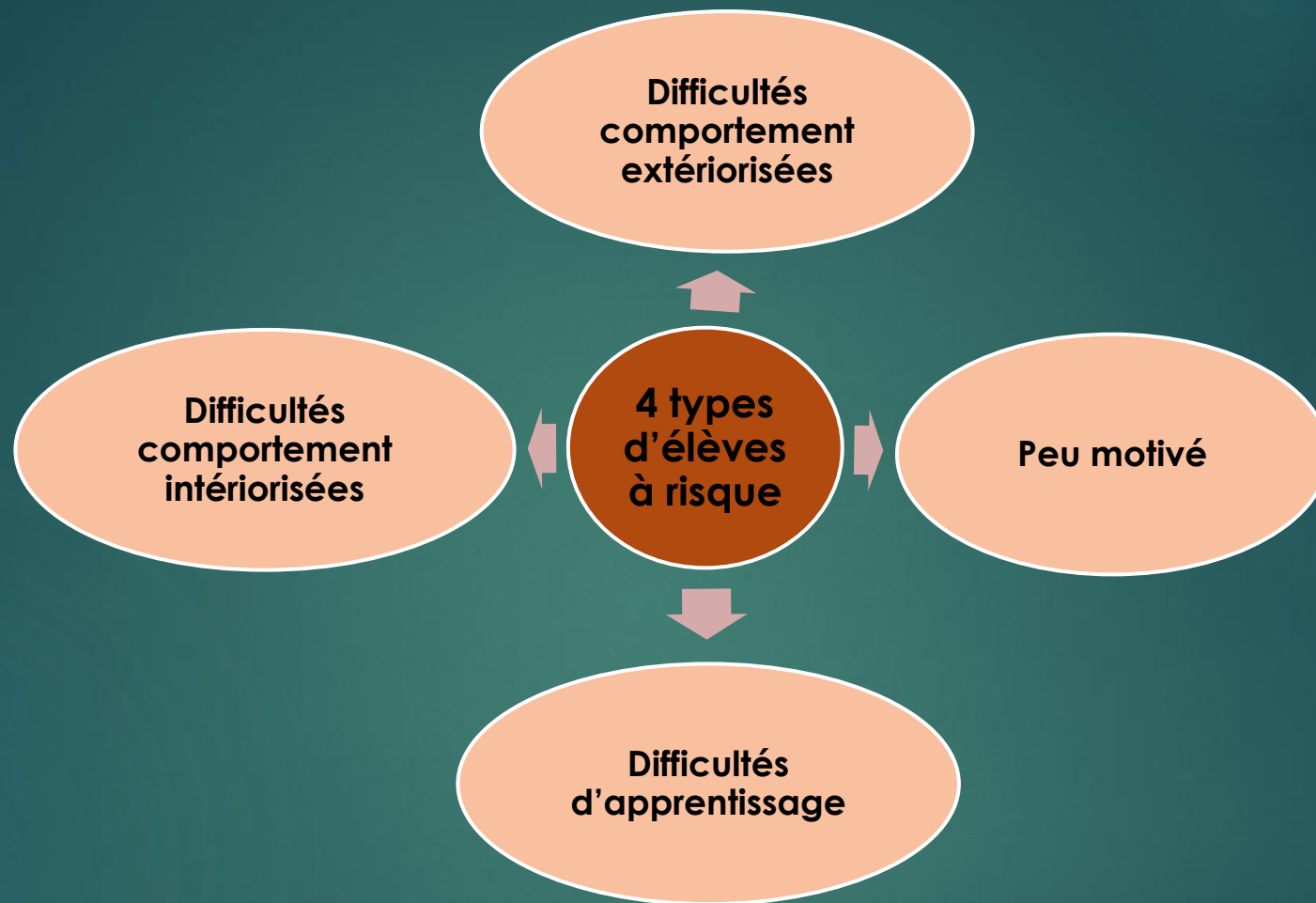
- **Q 3 Attitudes relation maître-élèves**
- 18 adjectifs présentés en 7 nuances du négatif au positif, permettant de qualifier les comportements de l'élève. Les 18 adjectifs doivent être complétés.
- (échelle sémantique différentielle)



Repérer les élèves



Identifier les élèves à risques et le niveau de risques



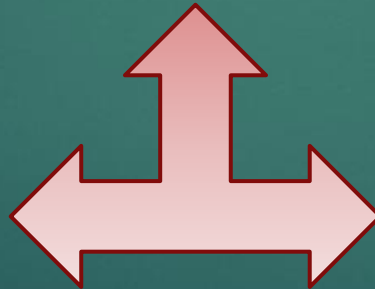
PHASE II : L'intervention

le répertoire « *Agir dès les premiers signes* » Intervention préventive pour le personnel des écoles au préscolaire et au primaire.

(le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) en 2017).

Modèle de RAI (Modèle comportemental de réponse à l'intervention)

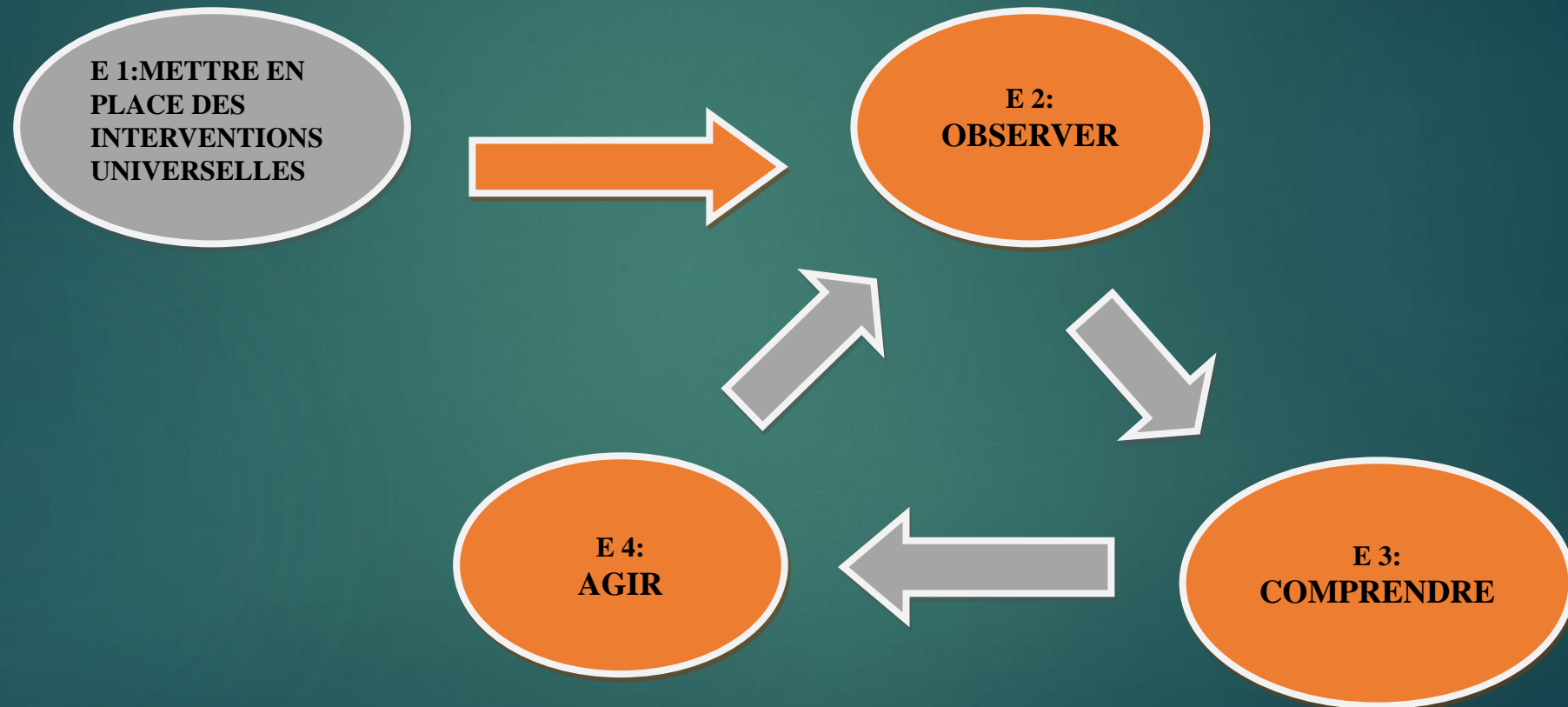
2 volets



Pratiques incontournables

Pratiques ciblées

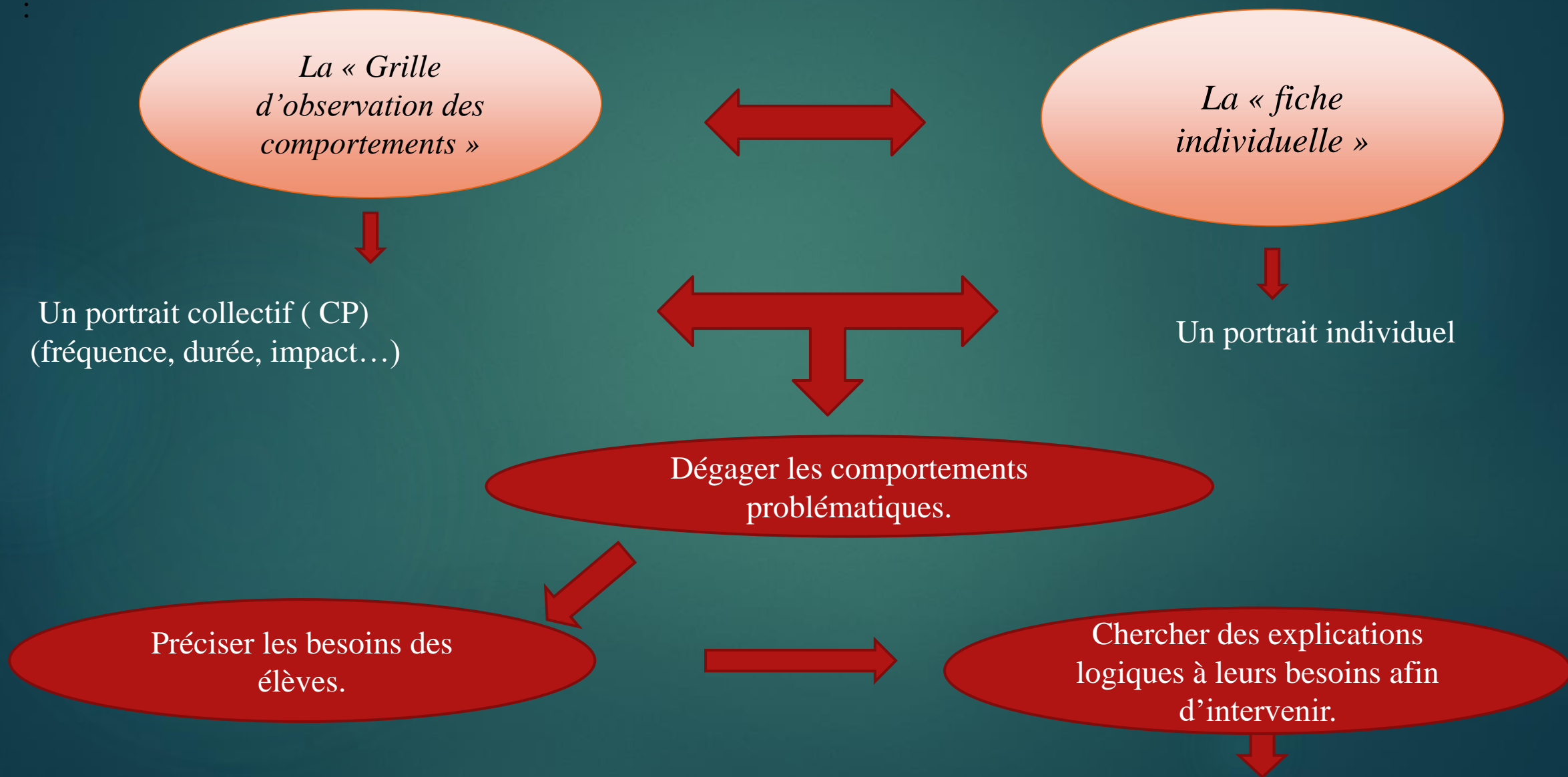
La démarche de prévention des difficultés de comportement: 4 étapes



Etape 1 : Outil 1 : Grille réflexive des interventions universelles (Potvin et al (2017). Agir dès les premiers signes : les difficultés de comportement au préscolaire et au primaire. CTREQ. Répertoire Agir dès les premiers signes)

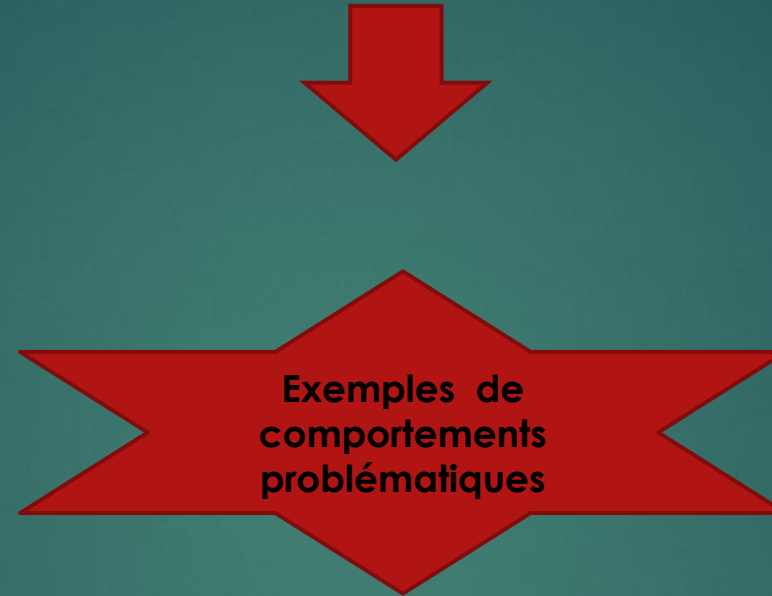


Etape 2 L'observation en se servant de l'instrument « Grille d'observation des comportements »



Les problèmes comportementaux observés se sont regroupés en cinq catégories : Inattention, Agitation, Agressivité, Anxiété, Retrait (Fréquence, durée, impact sur le fonctionnement des élèves...

Agitation
Difficulté à maintenir une position assise pour longues périodes.
Travail désorganisé.
Impulsivité.



Inattention
Se distraire par le stimulus de son environnement.
Désorganisation pendant l'exécution des devoirs .

Anxiété
Poser plusieurs questions à la maitresse.
Difficulté à planifier les tâches demandées d'une manière méthodique.

Agressivité
Se mettre vite en colère.
Crier et hurler même lors de discussion.
Briser le matériel scolaire.
Faire face à l'autorité des enseignants.

Retrait
Peu d'interactions et parfois isolement des pairs.
Timidité qui l'empêche de demander l'aide dont il a besoin.

Etape 3 : l'outil 3 : « Fiche d'analyse des comportements »

Cet outil consiste à dévoiler les besoins réels que traduisent ces comportements



Sélectionner les interventions les plus appropriées pour y répondre

Etape 4 : l'outil 4 : « Grille de suivi des interventions ».

« Agir par la mise en place de nouvelles interventions universelles ou d'interventions ciblées »

Ces interventions sont en lien avec quatre types de besoins :



- 1) « l'établissement de relations positives »
- 2) « le développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence »
- 3) « la gestion des comportements »
- 4) « l'organisation de la classe »

Population d'étude

| Population | Age | Ecole |
|---------------------|-----------|------------------------------|
| 46 élèves: GR1/ GR2 | 10-11 ans | Ecole primaire EL MESSADDINE |

Résultats et interprétations

Tableau.1 : Répartition des élèves selon les types détectés

| Types d'élèves | Difficultés d'apprentissage | Peu motivés | Difficultés de comportements extériorisés | Difficultés de comportements intériorisés | Indifférent | Bon élève |
|----------------|--|-------------|---|---|-------------|---|
| Groupe1 | 004-008-012 013-015-017-019- 022-024 | 002-009-016 | 025 | 001-011-020 | 003 | 005-006-007-010- 014-018-021-0 |
| Groupe2 | 029-034-036-033- 040-042-043-045 | 027-032-033 | 0 | 0 | 0 | 026-028-030-031- 035-037-039-041- 044-046 |

Mettre un code (numéro) qui représente chaque élève Ex: F.A = 001





Tableau.2 : Nombre d'élèves à risque et non à risque

| Nombre d'élèves à risque | Nombre d'élèves non à risque | Total |
|--------------------------|------------------------------|-------|
| GR1=16 (64%) | GR1=9 (36%) | 25 |
| GR2= 11 (52%) | GR2=10 (48%) | 21 |

N.B

Le niveau de risques varie de : à surveiller, Risque faible, risque modéré, risque sévère, risques sévère aggravé.

Le répertoire ne propose pas d'interventions pour remédier ou prévenir les difficultés d'apprentissage

Etape 2: Mise en place des interventions universelles (connaissances et ressources disponibles)

Remise en question (Pratiques pédagogiques)

L'établissement de relations positives

Que faites-vous pour favoriser l'établissement de relations positives avec tous les élèves de votre classe ?

Exemples du répertoire

L'utilisation de stratégies éducatives axées sur le développement de l'**autonomie et du sentiment de compétence des élèves**

Exemples du répertoire

La gestion des comportements

Quelles interventions mettez-vous en place pour la gestion des comportements en classe ?

Exemples du répertoire

L'organisation de la classe

Quelles sont les interventions mises en place pour organiser votre classe ?

Exemples du répertoire

Etape 2 : Observer les comportements en classe

Tableau.3 Répartition des élèves selon les comportements à risque

| Types de difficultés détectés | Difficultés de comportements extériorisés | | | Difficultés de comportements intériorisés | | Peu motivés |
|-------------------------------|---|---------------------|---|---|-------------------------------------|-------------|
| | Agitation | Agressivité | Inattention | Anxiété | Retrait | |
| Comportements détectés | | | | | | |
| Elèves concernés GR1 | 001-012-013-018-020-025 | 012-013-025 | 001-003-004-008-009-011-012-015-016-020-025 | 001-002-004-009-00-10-011-012-016-017-025-020 | 001-002-004-011-012-015-016- | 002-009-016 |
| Elèves concernés GR2 | 045-043-042-038-033-032-029-027 | 045-043-042-038-032 | 045-043-042-038-034-033-032-029-027 | 045-043-042-038-034-032-029-027. | 045-043-042-038-034-033-032-029-027 | 027-032-033 |

- Recueil de données sur les comportement problématiques (ex. fréquence, durée, impact sur le fonctionnement des élèves, etc.)

Faire une description opérationnelle des comportements



- Avoir un portrait de classe et un portrait individuel en matière de comportements problématiques

Tableau 4 : Répartition des élèves agités

| Agitation | | |
|---|--|---------------------|
| Description | Comportements observables | Elèves concernés |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Difficulté à maintenir une position assise pour longues durées▪ Travail désorganisé▪ Impulsivité | Bouger pendant la leçon | 001-012-029-027-025 |
| | Interrompre son travail pour porter attention à d'autres choses. | 013-018-020-025 |
| | Bavardage en classe. | 025-045-043-042 |
| | Apporter des choses interdits en classe (briquets / portables) | 038-033-032 |

Tableau 5 : Répartition des élèves agressifs

| Agressivité | | |
|--|--|---|
| Description | Comportements observables | Elèves concernés |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se mettre en colère vite | Se mettre en colère rapidement | 012-013 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crier et hurler même lors de discussion | Ne pas respecter les consignes imposées |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Briser le matériel scolaire | | Refuser d'écouter la maitresse |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire face à l'autorité des enseignants | Crier en classe |
| Se querelle avec ses amis | | 025 |
| Réaction violente quand il se sent inférieur aux autres (moins performant : perdant dans une discussion) | | 013-012 |
| Tenir des propos blessants envers ses amis. | | 025 |

Tableau 6 : Répartition des élèves inattentifs

| Inattention | | |
|--|---|-------------------------|
| Description | Comportements observables | Elèves concernés |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se distraire par le stimulus de son environnement ▪ Désorganisation pendant l'exécution des devoirs | Interrompre son travail pour se concentrer à autre choses | 001-003-032-029-027-025 |
| | Ne se concentre pas quand l'enseignante explique la leçon | 004-008-009-011-025 |
| | Se trainer longtemps avant de se pencher sur ses taches | 045-043-042-025 |
| | Ne termine jamais les tâches demandées. | 038-034-033-020-025 |
| | Poser souvent des questions auxquelles on a déjà répondu | 032-029-027-012-015-016 |

Tableau7 : Répartition des élèves anxieux

| Anxiété | | |
|---|---|-----------------------------|
| Description | Comportements observables | Elèves concernés |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poser plusieurs questions à la maitresse ▪ Difficulté à planifier les taches demandées d'une manière méthodique ▪ Manque de stabilité via les changements de consigne s/ d'horaire | Tendance à poser des questions pour se faire rassurer | 010-011045-043 |
| | Demander vite l'aide et d'une façon répétitive | 012-016-017-025 |
| | S'échapper des routines et des consignes | 029-027-042-038-034-032-025 |
| | Incapacité d'entamer ses devoirs | 001-002-004-009-020 |

Tableau 8 : Répartition des élèves selon les comportements du retrait

| Retrait | | |
|--|--|-------------------------|
| Description | Comportements observables | Elèves concernés |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peu d'interactions et parfois isolement des pairs. ▪ Timidité qui l'empêche de demander l'aide dont il a besoin | Ne pas prendre la parole devant les autres | 001-002-016-020 |
| | S'échapper des regards de l'enseignante quand elle lui adresse la parole | 004-011-012-015-025 |
| | Eviter les interactions avec ses pairs | 027-032-033-001-002 |
| | Jouer seul | 025 |
| | Ne pas demander l'aide | 002-016-020 |

Fiche personnelle de l'élève 025

| | Fréquence | Impact | Notes ou précisions |
|--|---------------------|------------------|---------------------|
| | 1 : < 1 fois / mois | 1 : pas d'impact | |
| | 2 : 1 fois /mois | 2 : léger | |
| | 3 : 1fois /semaine | 3 : modéré | |
| | 4 : 1 fois /jour | 4 : sévère | |
| | 5 : >1fois par jour | 5 : très sévère | |
| L'élève | Agitation | | |
| 1. bouge pendant que l'enseignante parle | 4 | 1 2 3 4 5 | Sévère |
| 2. Interrompt son travail pour porter attention à des éléments distractifs. | 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 3. ne termine par les tâches demandées | 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 4. parle en classe sans lever la main | | 1 2 3 4 5 | |
| 5. discute avec ses camarades de classe à des moments inappropriés | 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 6. agit promptement ou sans réfléchir. | | 1 2 3 4 5 | |
| | Agressivité | | |
| 7. se met en colère rapidement | | 1 2 3 4 5 | |
| 8. crie, frappe ou lance des objets en signe de | | 1 2 3 4 5 | |

| Inattention | | | | |
|--|----|-----------|-----------|--------------------|
| 13. interrompt son travail pour porter attention à des éléments distractifs | 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 14. ne regarde pas l'enseignante lorsqu'elle donne des consignes | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 15. prend du temps à s'installer avant de se mettre à la tâche | 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 16. ne termine pas les tâches demandées | 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 17. pose à l'enseignante des questions auxquelles on a déjà répondu | 4 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Sévère |
| 18. pose des questions à l'enseignante pour se faire | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| Anxiété | | | | |
| 19. demande rapidement de l'aide à l'enseignante | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 20. prend du temps à s'installer avant de se mettre | 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 21. ne termine pas les tâches demandées. | .5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Très sévère |
| 22. hésite à sortir des routines établies | 4 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Sévère |
| | | | | |
| | | | | |
| Retrait | | | | |
| 23. Evite de prendre la parole en classe | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 24. regarde ailleurs lorsque l'enseignante s'adresse à lui | 3 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Modéré |
| 25. Evite de parler aux autres | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 26. Evite de demander de l'aide à l'enseignante | | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | |
| 26. Joue seul | 4 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | Sévère |



D'après les notes obtenues via cette fiche personnelle de « 025 », nous pouvons classer les comportements à risque qui nécessitent une intervention prioritaire et ciblée sont : Tout d'abord, l'agitation (4 problèmes à risque détectés dont trois parmi eux sont qualifiés de très sévère et un sévère.) Ensuite, L'inattention (4 problèmes à risque détectés dont trois parmi eux sont qualifiés de très sévère et un sévère.) Puis, l'anxiété (3 problèmes à risque détectés dont deux parmi eux sont qualifiés de très sévère et le dernier est sévère). En fin, le retrait puisque nous avons remarqué une conduite problématique sévère.

Etape 3: Comprendre les besoins que traduisent les comportements observés **fiche d'analyse des**

comportements » Elève 025

| Avant | Pendant | Après |
|--|---|--|
| ANTÉCÉDENTS L'enseignante a demandé à ses élèves d'applaudir X qui a répondu correctement à tous les exercices | COMPORTEMENTS 025 circule dans la classe et touche aux affaires de ses copains en les regardant avec un grand sourire | CONSÉQUENCES 025 a reçu un avertissement oral de la part de sa maitresse |



| Explications | Besoin |
|---|---|
| Pourquoi l'élève agit-il ainsi ? Pour attirer l'attention sur soi Pour se positionner au sein de son groupe Pour être accepté par ses pairs, | Cet enfant cherche la reconnaissance, la valorisation et le positionnement. Il a besoin d'être reconnu par sa maitresse et ses amis. Ainsi qu'il a besoin d'apprendre à gérer le temps |

Etape 4: Agir pour répondre à ces besoins. (Grille de suivi des interventions ciblées pour répondre aux besoins)

Choisir et effectuer les interventions les plus appropriées pour répondre aux besoins identifiés des élèves dont les comportements problématiques ont été jugés prioritaires.

1)Vérifier si des INTERVENTIONS UNIVERSELLES pourraient résoudre le problème.

2)Mettre en place des INTERVENTIONS CIBLÉES lorsque les comportements problématiques nécessitent une aide supplémentaire.

Tableau 9 : Interventions liées aux besoins de relations positives

Les tableaux ci-dessous, mettent en évidence les choix réalisés pour contribuer aux ajustements de nos pratiques.

| Besoins liés à l'établissement de relations positives | |
|---|--|
| Comportements problématiques | Interventions Ciblées |
| Agitation | <ul style="list-style-type: none">➤ Instaurer un code non verbal avec l'élève pour le prévenir que son comportement dérange les autres élèves.➤ Placer l'élève dans des équipes de travail composées d'enfants amicaux et aidants. |
| Agressivité | <ul style="list-style-type: none">➤ Lors d'interventions, faire référence aux comportements inappropriés de l'élève plutôt qu'à sa personnalité ou à ses caractéristiques personnelles.➤ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser. |
| Inattention | <ul style="list-style-type: none">➤ Discuter avec l'élève pour vérifier sa compréhension d'une consigne ou d'une situation.➤ Vérifier fréquemment la progression du travail de l'élève afin de s'assurer de sa compréhension. |
| Anxiété | <ul style="list-style-type: none">➤ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser.➤ Utiliser un ton de voix doux pour parler à l'élève. |
| Retrait | <ul style="list-style-type: none">➤ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser.➤ Discuter en privé avec l'élève de ses difficultés scolaires ou sociales et essayer de comprendre le problème ou les raisons pour lesquelles certaines tâches ou situations sont difficiles pour lui. |

Tableau 10: Interventions liées au développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence

| Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence | |
|--|--|
| Comportements problématiques | Interventions ciblées |
| Agitation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impliquer l'élève dans le choix de stratégies qu'il peut Utiliser pour diminuer son agitation ou dépenser son énergie (ex. : après avoir terminé une tâche, faire des étirements dans un coin calme de la classe). ➤ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. |
| Agressivité | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapter les tâches aux capacités de l'élève afin de lui faire vivre des réussites. ➤ Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes. |
| Inattention | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reformuler les consignes. ➤ Vérifier la compréhension qu'a l'élève de la tâche à effectuer en lui demandant de l'expliquer dans ses propres mots. |
| Anxiété | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. ➤ Adapter les tâches aux capacités de l'élève afin de lui faire vivre des réussites. |
| Retrait | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. ➤ Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes. |

Tableau 11 : Interventions liées à la gestion des comportements

| La gestion des comportements | |
|------------------------------|---|
| Comportements problématiques | Interventions ciblées |
| Agitation | ➤ Vérifier le niveau d'agitation de l'élève avant de commencer une nouvelle activité pour s'assurer qu'il est disposé aux apprentissages. |
| Agressivité | ➤ Définir avec l'élève les comportements inappropriés et lui expliquer pourquoi ils ne sont pas tolérés. ➤ Identifier avec l'élève ses signes précurseurs de colère ou d'anxiété (augmentation de la respiration, tremblement, poings serrés, sourcils froncés) afin de mettre en place des moyens pour l'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser. |
| Inattention | ➤ Amener l'élève à diminuer le nombre de questions qu'il pose lors d'une activité (ex. : fournir des jetons en fonction du nombre de questions autorisées). |
| Anxiété | ➤ Définir avec l'élève des moyens qu'il peut utiliser pour diminuer les tensions. |
| Retrait | ➤ Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui. |

Tableau 12 : Interventions liées à l'organisation de la classe

| L'organisation de la classe | |
|------------------------------|--|
| Comportements problématiques | Interventions ciblées |
| Agitation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir avec l'élève les moments de la journée où il peut se déplacer dans la classe. ➤ Offrir la possibilité à l'élève de travailler en position debout ou assis sur un tabouret (à l'arrière de la classe) ou d'utiliser un ballon d'exercice comme chaise à son pupitre. |
| Agressivité | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fournir à l'élève des objets ou du matériel qui peuvent l'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser (élastique, livre, papier, crayon, jeu, etc.). |
| Inattention | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fragmenter les consignes données aux élèves ➤ Diviser la tâche en plusieurs étapes. ➤ Fournir une liste d'étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche. ➤ Placer l'élève près du bureau de l'enseignante |
| Anxiété | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner suffisamment de temps à l'élève pour répondre aux questions. |
| Retrait | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Placer l'élève près du bureau de l'enseignante |

Après avoir mis en place les interventions ciblées, nous avons entamé un suivi du progrès des élèves pour vérifier l'efficacité de ces interventions (retour à l'étape d'observation). Donc, des ajustements sont de nouveau apportés.

Tableau 13 : Description de la situation initiale et actuelle de l'élève 020 après avoir installé des interventions ciblées

| Profil de 020 lors de la première évaluation | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|----------------|
| Q1 | Q2 | Q3 | | Risque |
| Cheminement | Type | Score | Qualificatif | |
| 2difficultés légères | 5difficultés comportementales intériorisés | -17 | Description négative très | 2 À surveiller |




| Profil de 020 lors de la deuxième évaluation | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|----------------|
| Q1 | Q2 | Q3 | | Risque |
| Cheminement | Type | Score | Qualificatif | |
| 2Difficultés légères | 5Difficultés comportementales. Intériorisées | 23 | Description positive très | 2 À surveiller |

l'exemple de 020 qui présente des difficultés comportementales intériorisées lors de la première évaluation et qui a réalisé un progrès significatif lors de la deuxième évaluation

Tableau 14 : Description du profil de l'élève 020 lors de la première et la deuxième évaluation

| Situation Initiale de 020 | Interventions choisies | Situation actuelle |
|---|---|---|
| Anxiété - Malhonnête : neutre - Non attrayant :Fortement - Malheureux : modérément - Instable : neutre | L'établissement de relations positives - Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser. - Utiliser un ton de voix doux pour parler à l'élève Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence - Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien - Adapter les taches aux capacités de l'élève afin de lui faire vivre des réussites La gestion des comportements - Définir avec l'élève des moyens qu'il peut utiliser pour diminuer les tensions. L'organisation de la classe - Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui. | Anxiété : - Malhonnête : neutre - Attrayant : modérément - Malheureux : neutre - Instable : neutre |
| Retrait : - Désengagé : Fortement - Nonchalant : Fortement - Obéissant : Fortement - Non sociable :Fortement - Négligent : Fortement | L'établissement de relations positives : - Discuter en privé avec l'élève de ses difficultés scolaires ou sociales et essayer de comprendre le problème ou les raisons pour lesquelles certaines tâches ou situations sont difficiles pour lui. Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence : - Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. - Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes. La gestion des comportements : - Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui. L'organisation de la classe : - Placer l'élève près du bureau de l'enseignante | Retrait : - Engagé :Fortement - Travaillant :Fortement - Obéissant : Fortement - Sociable : Légèrement - Négligent :Légèrement |



Après avoir mis en place les interventions ciblées, nous avons entamé un suivi du progrès des élèves pour vérifier l'efficacité de ces interventions (retour à l'étape d'observation). Donc, des ajustements sont de nouveau apportés.



Enfin, une deuxième évaluation a été réalisée (Juillet 2021)

Discussion et conclusion

les résultats obtenus lors de la dernière évaluation :

- Une amélioration au niveau comportemental pour certains (par exemple GR1 :020-019 GR2 :034-038)
- Persistance de certains problèmes comportementaux pour d'autres (GR1 001-012)
- L'accentuation de certains problèmes comportementaux pour d'autres qui a mené même au redoublement (GR1 : 004-012-001)
- Une amélioration des attitudes des enseignantes à l'égard des élèves.

Le processus de décrochage commence dès le préscolaire et le primaire

Un parcours à risque, pourrait également être un point de départ pour une éventuelle réussite suite à de bons dispositifs d'intervention.

LA PRÉVENTION EST L'AFFAIRE DE TOUS

