Intitulé de l’intervention :

Vers une mise en application d’un logiciel de dépistage et de prévention des élèves à risque de décrocher dans les écoles tunisiennes.

Présentée Par : Aicha JLASSI

Forum citoyen international de l’éducation.

« L’apprenant au cœur du système éducatif et universitaire »

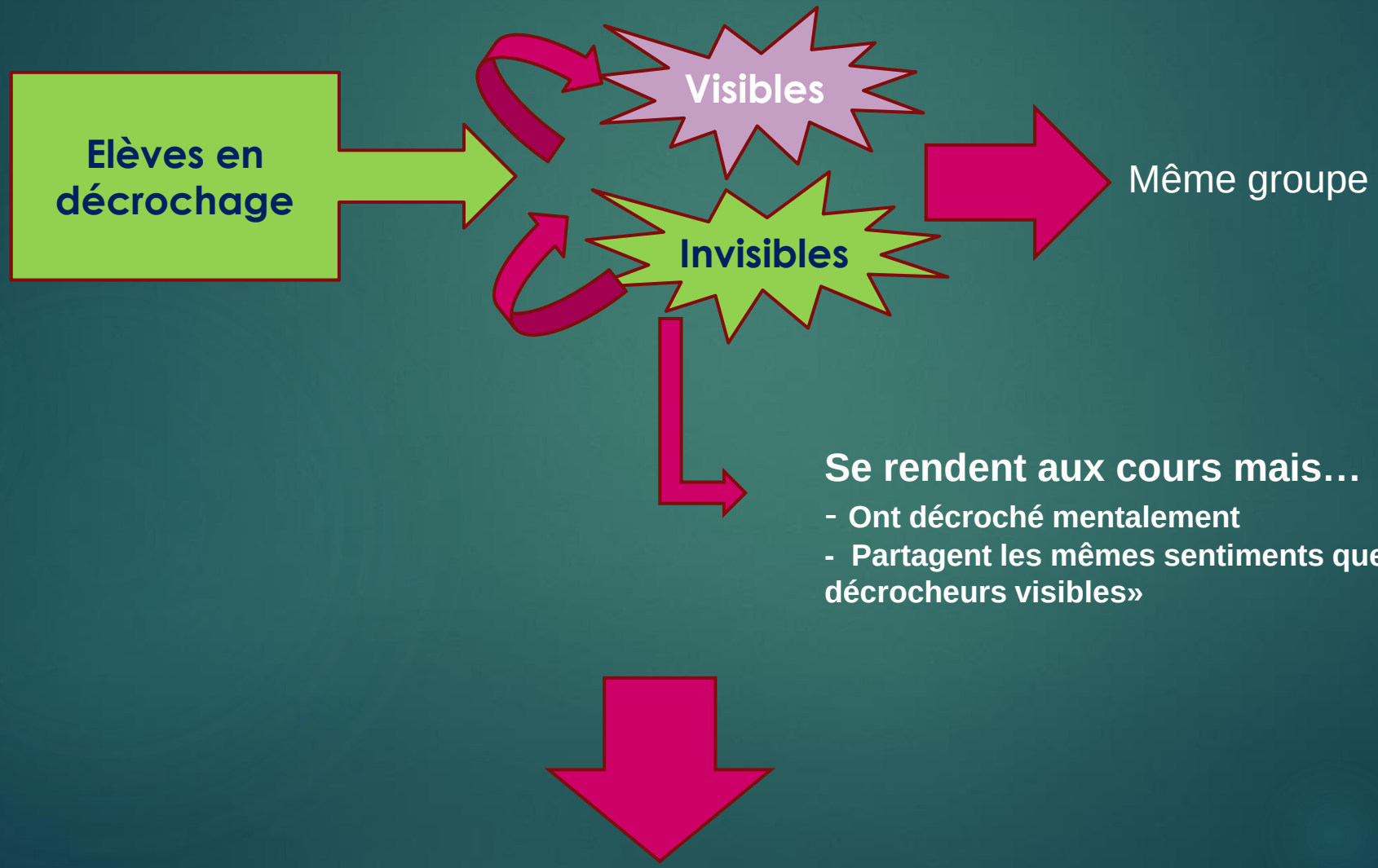
Date: 4 Novembre 2022

Plan de la présentation

- Introduction
- Problématique de la recherche
- Questions de la recherche
- Objectifs de la recherche
- Hypothèses
- Méthodologie (Logiciel de dépistage *Premiers Signes et* Répertoire *Agir dès les premiers signes V2 : POTVIN Pierre, 2017,)*
- Résultats et interprétations
- Discussion générale et conclusion

PROBLEMATIQUE

Le décrochage scolaire



Se rendent aux cours mais…

- **Ont décroché mentalement**
- **Partagent les mêmes sentiments que les« décrocheurs visibles»**

Le modèle théorique multidimensionnel explicatif du décrochage scolaire
(Fortin, Marcotte, Diallo, Royer et Potvin 2013).

Un deuxième type d'approche, par typologie regroupant les élèves aux caractéristiques semblables.
(Elliott et Voss,1974; Kronick et Hargis ,1990 et autres)

Aborder le problème par le bais de diverses disciplines, l'histoire personnelle, le contexte et les caractéristiques individuelles de l'élève

Le décrochage scolaire: un problème multidimensionnel qui nécessite une approche multiple

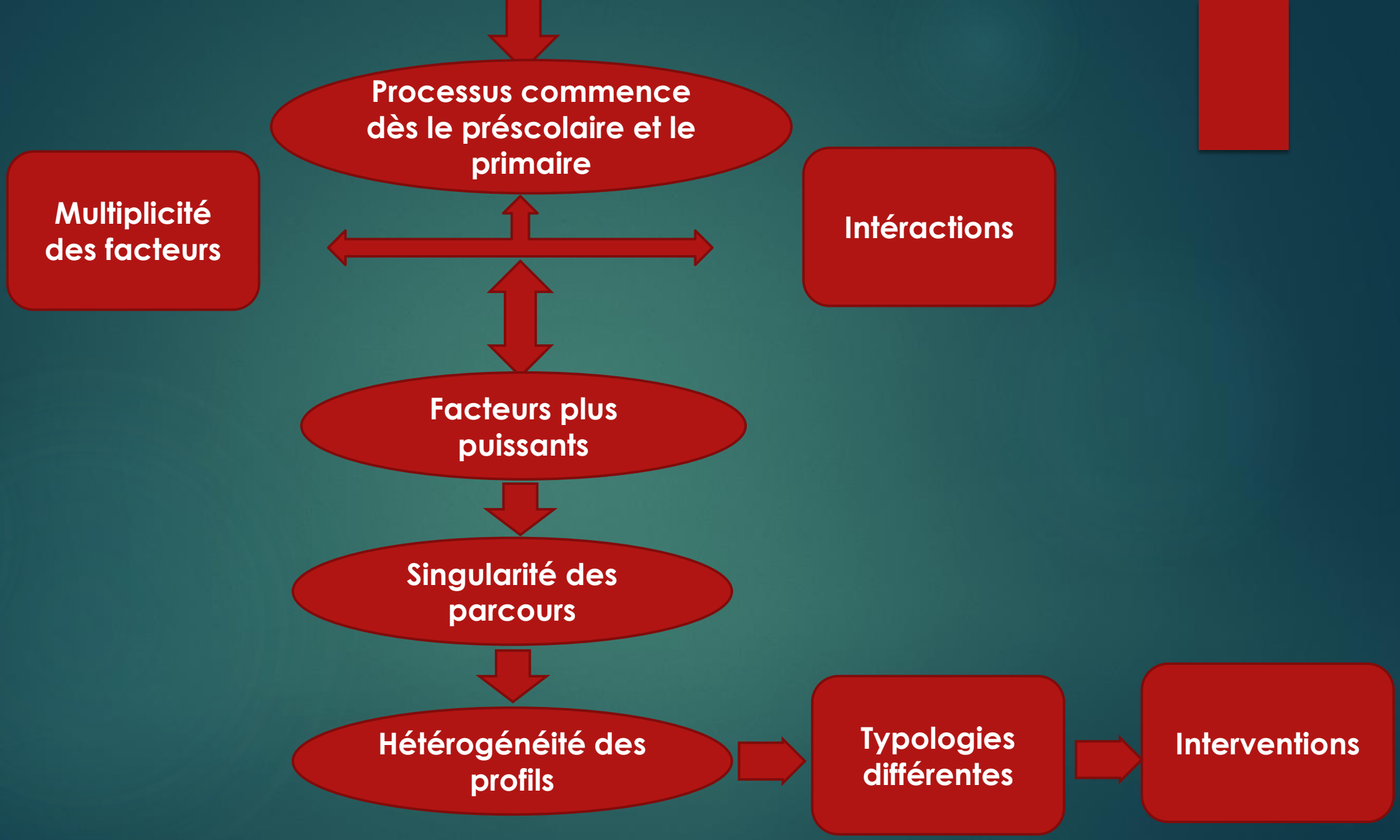
(Fortin, Marcotte, Diallo, Potvin, Royer, 2006; Blaya, 2010).

1) **relation parents-adolescent détériorée,**
2) **dépression et difficultés familiales ,**
3) **climat de classe négatif**
4) **Interactions négatives à l'école**
5) **faible réussite scolaire**

Le jeune quitte l'école à la suite d'un cumul de difficultés:

-**L'approche par les facteurs de risque** : (Rumberger, 2011)

-**L'approche par les parcours** du **décrochage scolaire** ((Bernard et Michaut, 2016) ; **la diversité des parcours** (Janosz *et al., 2000)*
-


Processus commence dès le préscolaire et le primaire
Multiplicité des facteurs
Intéractions
Facteurs plus puissants
Singularité des parcours
Hétérogénéité des profils
Typologies différentes
Interventions

Question de la recherche:

Quelles mesures peuvent être mises en place pour contrer en matière le décrochage scolaire et favoriser la persévérance scolaire en Tunisie ?

Objectif de la recherche:

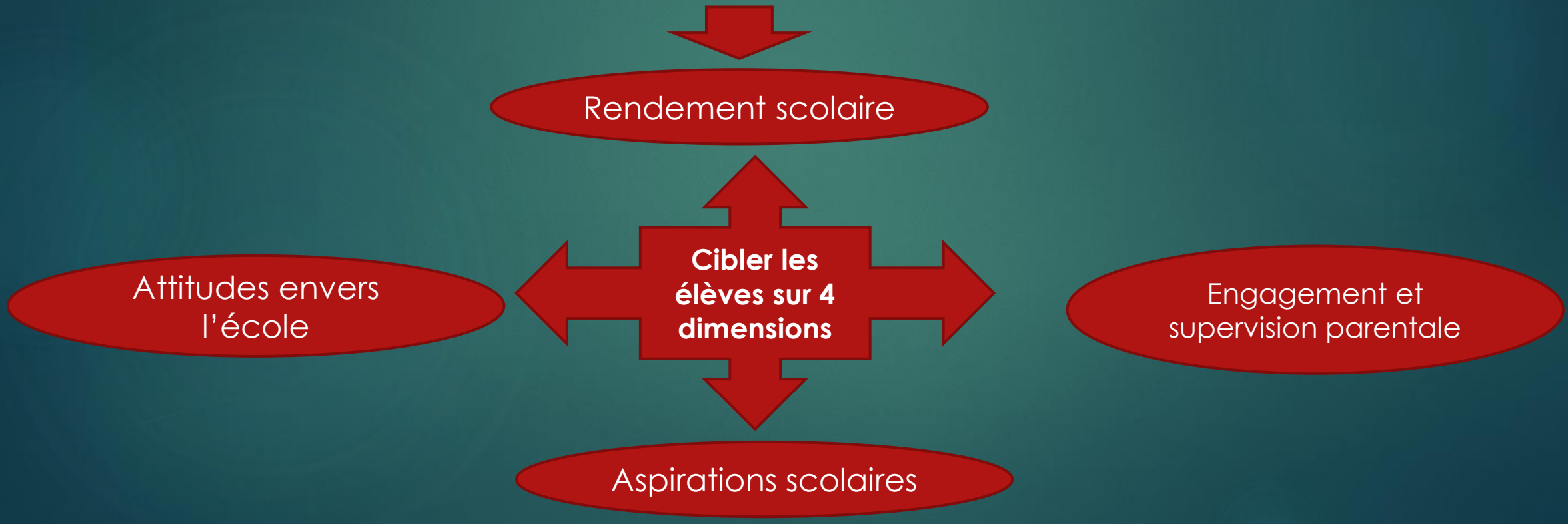
Lutter contre le décrochage scolaire des élèves par la mise en place de bons dispositifs de soutien .

Hypothèse:

Le décrochage de l’élève, bien qu'il soit un parcours à risque, pourrait également être un point de départ pour une éventuelle réussite suite à de bons dispositifs d’intervention.

Méthodologie
PHASE I : Dépistage

logiciel « *Premiers signes V2 » (version originale 2010/ nouvelle version 2020)*(outil informatisé/ Étude longitudinale d'une durée de 11 ans, effectuée par Pierre Potvin au Québec)



Evaluation

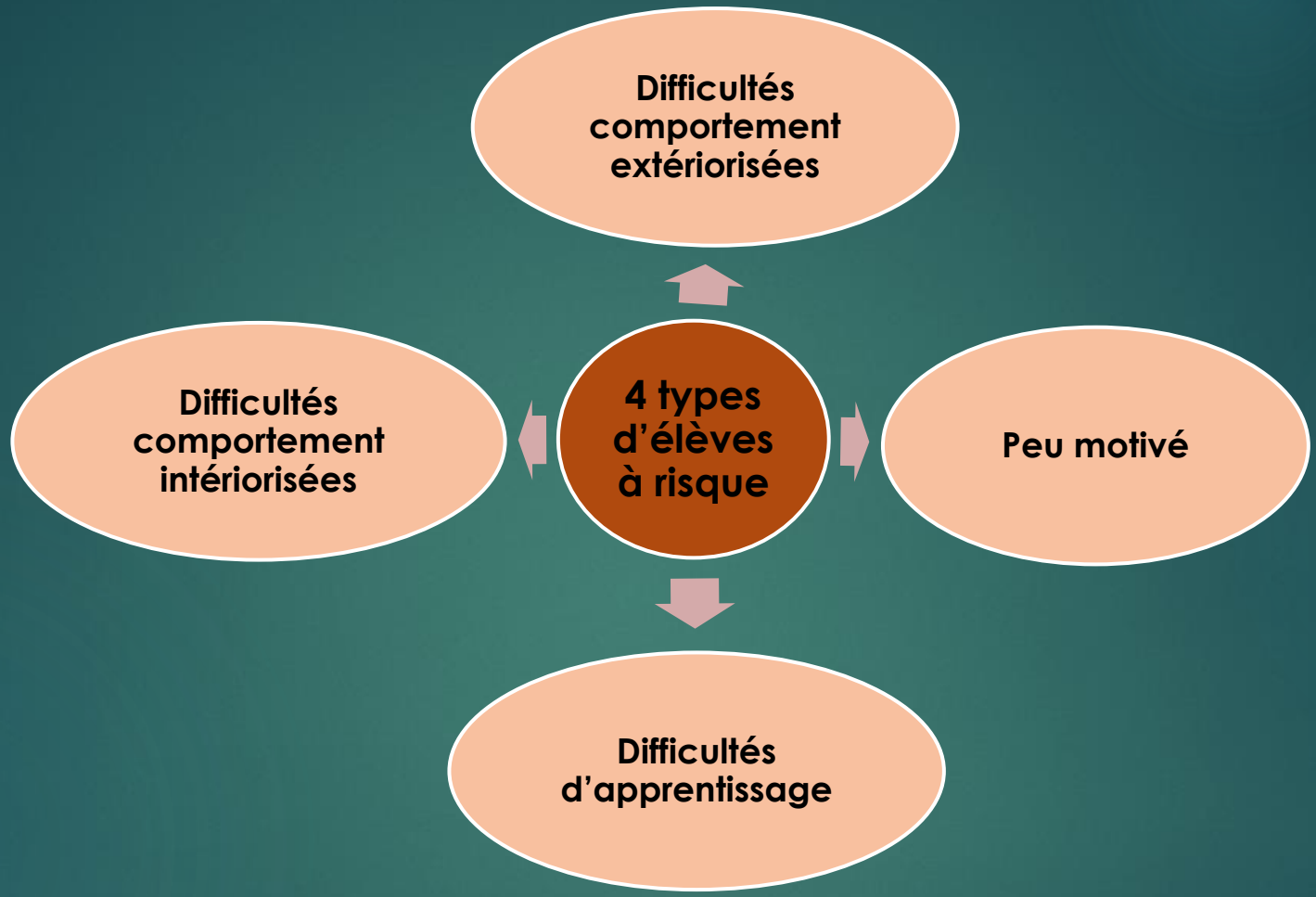
- Q 1 **Cheminement anticipé de l'élève**
- Poursuite de cheminement sans embuche
- Possibilité de certaines difficultés
- Possibilité de difficultés assez importantes
- Prévision de difficultés très importantes.

- Q 2 **Types d'élèves (description d'élève)** Six types d'élèves :
- • Élève modèle • Élève indifférent • Élève ayant des difficultés d'apprentissage • Élève ayant des difficultés de comportement extériorisées • Élève ayant des difficultés de comportement intériorisées • Élève peu motivé.

- Q 3 **Attitudes relation maître-élèves**
- 18 adjectifs présentés en 7 nuances du négatif au positif, permettant de qualifier les comportements de l'élève. Les 18 adjectifs doivent être complétés.
- (échelle sémantique différentielle)

Repérer les élèves

Idenfier les élèves à risques et le niveau de risques


Difficultés comportement extériorisées
Difficultés comportement intériorisées
4 types d'élèves à risque
Peu motivé
Difficultés d'apprentissage

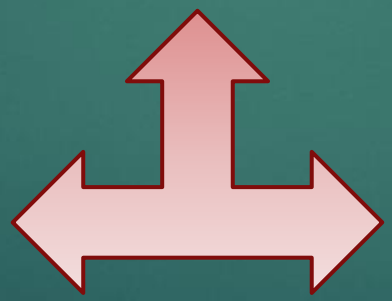
PHASE II : L'intervention

le répertoire « *Agir dès les premiers signes* » Intervention préventive pour le personnel des écoles au préscolaire et au primaire.

(le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) en 2017).

Modèle de RAI (Modèle comportemental de réponse à l'intervention)

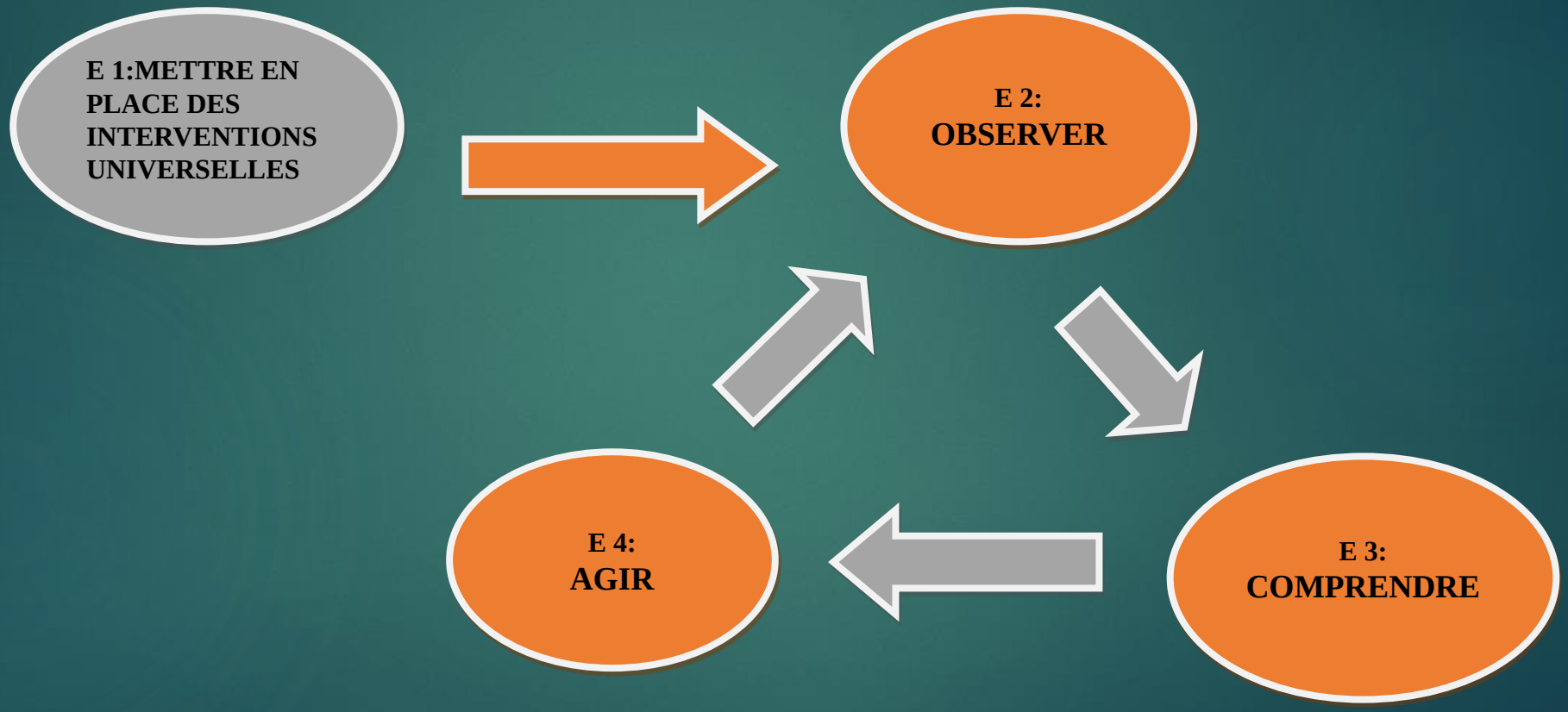
2 volets



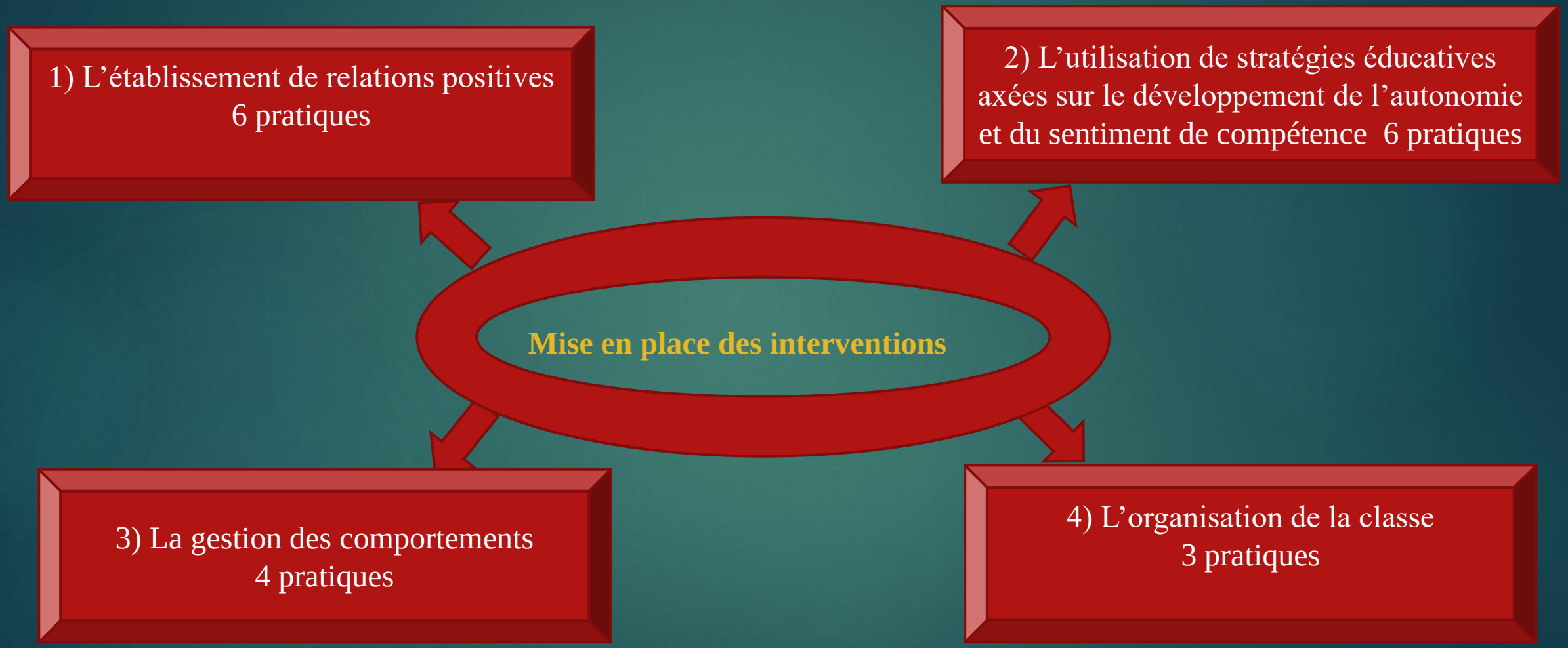
Pratiques incontournables

Pratiques ciblées

La démarche de prévention des difficultés de comportement: 4 étapes



Etape 1 : Outil 1 : Grille réflexive des interventions universelles (Potvin et al (2017). Agir dès les premiers signes : les difficultés de comportement au préscolaire et au primaire. CTREQ. Répertoire Agir dès les premiers signes)



Etape 2 L’observation en se servant de l’ instrument *« Grille d’observation des comportements »*

:

La « Grille d’observation des comportements »

La « fiche individuelle »

Un portrait collectif (CP) (fréquence, durée, impact…)

Un portrait individuel

Dégager les comportements problématiques.

Préciser les besoins des élèves.

Chercher des explications logiques à leurs besoins afin d’intervenir.

Les problèmes comportementaux observés se sont regroupés en cinq catégories : Inattention, Agitation, Agressivité, Anxiété, Retrait (Fréquence, durée, impact sur le fonctionnement des élèves...

Exemples de comportements problématiques

Agitation

Difficulté à maintenir une position assise pour longues périodes.

Travail désorganisé.

Impulsivité.

Inattention

Se distraire par le stimulus de son environnement.

Désorganisation pendant l'exécution des devoirs .

Anxiété

Poser plusieurs questions à la maitresse.

Difficulté à planifier les tâches demandées d'une manière méthodique.

Agressivité

Se mettre vite en colère.

Crier et hurler même lors de discussion.

Briser le matériel scolaire.

Faire face à l'autorité des enseignants.

Retrait

Peu d'interactions et parfois isolement des pairs.

Timidité qui l'empêche de demander l'aide dont il a besoin.

*Etape 3 :*l’outil 3 : « Fiche d’analyse des comportements »

Cet outil consiste à dévoiler les besoins réels que traduisent ces comportements

Sélectionner les interventions les plus appropriées pour y répondre

Etape 4 : l'outil 4 : « Grille de suivi des interventions ».

« Agir par la mise en place de nouvelles interventions universelles ou d'interventions ciblées »

Ces interventions sont en lien avec quatre types de besoins :

1) « l'établissement de relations positives »

2) « le développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence »

3) « la gestion des comportements »

4) « l'organisation de la classe »

Population d'étude

Population	Age	Ecole
46 élèves: GR1/ GR2	10-11 ans	Ecole primaire EL MESSADDINE

Résultats et interprétations

Tableau.1 : Répartition des élèves selon les types détectés

Types d'élèves	Difficultés d'apprentissage	Peu motivés	Difficultés de comportements extériorisés	Difficultés de comportements intériorisés	Indifférent	Bon élève
Groupe1	004-008-012 013-015-017-019-022-024	002-009-016	025	001-011-020	003	005-006-007-010-014-018-021-0
Groupe2	029-034-036-033-040-042-043-045	027-032-033	0	0	0	026-028-030-031-035-037-039-041-044-046

Mettre un code (numéro) qui représente chaque élève Ex: F.A = 001

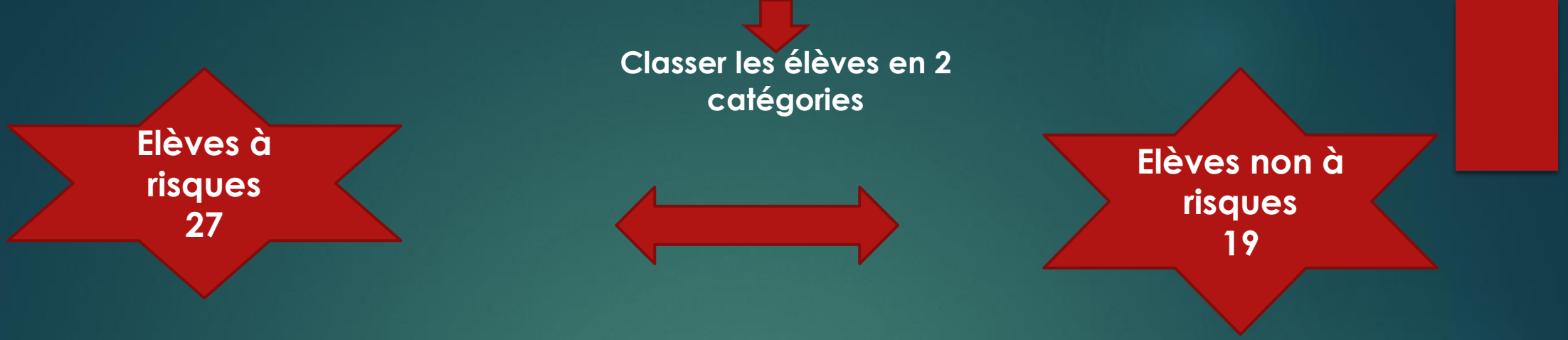


Tableau.2 : Nombre d'élèves à risque et non à risque

Nombre d'élèves à risque	Nombre d'élèves non à risque	Total
GR1=16 (64%)	GR1=9 (36%)	25
GR2= 11 (52%)	GR2=10 (48%)	21

N.B

Le niveau de risques varie de : à surveiller, Risque faible, risque modéré, risque sévère, risques sévère aggravé.

Le répertoire ne propose pas d'interventions pour remédier ou prévenir les difficultés d'apprentissage

Etape 2: Mise en place des interventions universelles (connaissances et ressources disponibles)

Remise en question
(Pratiques pédagogiques)

L'établissement de relations positives

Que faites-vous pour favoriser l'établissement de relations positives avec tous les élèves de votre classe ?
Exemples du répertoire

L'utilisation de stratégies éducatives axées sur le développement de l'autonomie et du sentiment de compétence des élèves

Exemples du répertoire

La gestion des comportements

Quelles interventions mettez-vous en place pour la gestion des comportements en classe?
Exemples du répertoire

L'organisation de la classe

Quelles sont les interventions mises en place pour organiser votre classe?
Exemples du répertoire

Etape 2 : Observer les comportements en classe

Tableau.3 Répartition des élèves selon les comportements à risque

Types de difficultés détectés	Difficultés de comportements extériorisés			Difficultés de comportements intériorisés		Peu motivés
Comportements détectés	Agitation	Agressivité	Inattention	Anxiété	Retrait	
Elèves concernés GR1	001-012-013-018-020-025	012-013-025	001-003-004-008-009-011-012-015-016-020-025	001-002-004-009-00-10-011-012-016-017-025-020	001-002-004-011-012-015-016-	002-009-016
Elèves concernés GR2	045-043-042-038-033-032-029-027	045-043-042-038-032	045-043-042-038-034-033-032-029-027	045-043-042-038-034-032-029-027.	045-043-042-038-034-033-032-029-027	027-032-033

- Recueil de données sur les comportement problématiques (ex. fréquence, durée, impact sur le fonctionnement des élèves, etc.)

Faire une description opérationnelle des comportements

- Avoir un portrait de classe et un portrail individuel en matière de comportements problématiques

Tableau 4 : Répartition des élèves agités

Agitation		
Description	**Comportements observables**	**Elèves concernés**
▪ **Difficulté à maintenir une position assise pour longues durées** ▪ **Travail désorganisé** ▪ **Impulsivité**	Bouger pendant la leçon	001-012-029-027-025
	Interrompre son travail pour porter attention à d'autres choses.	013-018-020-025
	Bavardage en classe.	025-045-043-042
	Apporter des choses interdits en classe (briquets / portables)	038-033-032

Tableau 5 : Répartition des élèves agressifs

Agressivité		
Description	**Comportements observables**	**Elèves concernés**
▪ **Se mettre en colère vite** ▪ **Crier et hurler même lors de discussion** ▪ **Briser le matériel scolaire** ▪ **Faire face à l'autorité des enseignants**	Se mettre en colère rapidement	012-013
	Ne pas respecter les consignes imposées	045-043
	Refuser d'écouter la maitresse	042-038
	Crier en classe	032
	Se querelle avec ses amis	025
	Réaction violente quand il se sent inferieur aux autres (moins performant : perdant dans une discussion)	013-012
	Tenir des propos blessants envers ses amis.	025

Tableau 6 : Répartition des élèves inattentifs

Inattention		
Description	**Comportements observables**	**Elèves concernés**
▪ **Se distraire par le stimulus de son environnement** ▪ **Désorganisation pendant l'exécution des devoirs**	Interrompre son travail pour se concentrer à autre choses	001-003-032-029-027-025
	Ne se concentre pas quand l'enseignante explique la leçon	004-008-009-011-025
	Se trainer longtemps avant de se pencher sur ses taches	045-043-042-025
	Ne termine jamais les tâches demandées.	038-034-033-020-025
	Poser souvent des questions auxquelles on a déjà répondu	032-029-027-012-015-016

Tableau7 : Répartition des élèves anxieux

Anxiété		
Description	**Comportements observables**	**Elèves concernés**
▪ **Poser plusieurs questions à la maitresse** ▪ **Difficulté à planifier les taches demandées d'une manière méthodique** ▪ **Manque de stabilité via les changements de consigne s/ d'horaire**	Tendance à poser des questions pour se faire rassurer	010-011045-043
	Demander vite l'aide et d'une façon répétitive	012-016-017-025
	S'échapper des routines et des consignes	029-027-042-038-034-032-025
	Incapacité d'entamer ses devoirs	001-002-004-009-020

Tableau 8 : Répartition des élèves selon les comportements du retrait

Retrait		
Description	**Comportements observables**	**Elèves concernés**
▪ **Peu d'interactions et parfois isolement des pairs.** ▪ **Timidité qui l'empêche de demander l'aide dont il a besoin**	Ne pas prendre la parole devant les autres	001-002-016-020
	S'échapper des regards de l'enseignante quand elle lui adresse la parole	004-011-012-015-025
	Eviter les interactions avec ses pairs	027-032-033-001-002
	Jouer seul	025
	Ne pas demander l'aide	002-016-020

Fiche personnelle de l'élève 025

		Fréquence 1 : < 1 fois / mois 2 : 1 fois /mois 3 : 1fois /semaine 4 : 1 fois /jour 5 : >1fois par jour	Impact 1 : pas d'impact 2 : léger 3 : modéré 4 : sévère 5 : très sévère	Notes ou précisions
L'élève	**Agitation**			
1. bouge pendant que l'enseignante parle	4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Sévère
2. Interrompt son travail pour porter attention à des éléments distractifs.	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Très sévère
3. ne termine par les tâches demandées	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Très sévère
4. parle en classe sans lever la main		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
5. discute avec ses camarades de classe à des moments inappropriés	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Très sévère
6. agit promptement ou sans réfléchir.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Agressivité				
7. se met en colère rapidement		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
8. crie, frappe ou lance des objets en signe de		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

Inattention				
13. interrompt son travail pour porter attention à des éléments distractifs	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Très sévère**
14. ne regarde pas l'enseignante lorsqu'elle donne des consignes		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
15. prend du temps à s'installer avant de se mettre à la tache	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Très sévère**
16. ne termine pas les tâches demandées	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Très sévère**
17. pose à l'enseignante des questions auxquelles on a déjà répondu	4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Sévère**
18. pose des questions à l'enseignante pour se faire		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Anxiété				
19. demande rapidement de l'aide à l'enseignante		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
20. prend du temps à s'installer avant de se mettre	5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Très sévère**
21. ne termine pas les tâches demandées.	.5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Très sévère**
22. hésite à sortir des routines établies	4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Sévère**
Retrait				
23. Evite de prendre la parole en classe		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
24. regarde ailleurs lorsque l'enseignante s'adresse à lui	3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Modéré**
25. Evite de parler aux autres		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
26. Evite de demander de l'aide à l'enseignante		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
26. Joue seul	4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	**Sévère**

D’après les notes obtenues via cette fiche personnelle de « 025 », nous pouvons classifier les comportements à risque qui nécessite une intervention prioritaire et ciblée sont : Tout d’abord, l’agitation (4 problèmes à risque détectés dont trois parmi eux sont qualifiés de très sévère et un sévère.) Ensuite, L’inattention (4 problèmes à risque détectés dont trois parmi eux sont qualifiés de très sévère et un sévère.) Puis, l’anxiété (3 problèmes à risque détectés dont deux parmi eux sont qualifiés de très sévère et le dernier est sévère). En fin, le retrait puisque nous avons remarqué une conduite problématique sévère.

Etape 3: **Comprendre les besoins que traduisent les comportements observés** fiche d'analyse des comportements » Elève 025

Avant	Pendant	Après
ANTÉCÉDENTS L'enseignante a demandé à ses élevés d'applaudir X qui a répondu correctement à tous les exercices	**COMPORTEMENTS** 025 circule dans la classe et touche aux affaires de ses copains en les regardant avec un grand sourire	**CONSÉQUENCES** 025 a reçu un avertissement oral de la part de sa maitresse

Explications	Besoin
Pourquoi l'élève agit-il ainsi ? Pour attirer l'attention sur soi Pour se positionner au sein de son groupe Pour être accepté par ses pairs,	Cet enfant cherche la reconnaissance, la valorisation et le positionnement. Il a besoin d'être reconnu par sa maitresse et ses amis. Ainsi qu'il a besoin d'apprendre à gérer le temps

Etape 4: Agir pour répondre à ces besoins. (Grille de suivi des interventions ciblées pour répondre aux besoins)

Choisir et effectuer les interventions les plus appropriées pour répondre aux besoins identifiés des élèves dont les comportements problématiques ont été jugés prioritaires.

1)Vérifier si des INTERVENTIONS UNIVERSELLES pourraient résoudre le problème.

2)Mettre en place des INTERVENTIONS CIBLÉES lorsque les comportements problématiques nécessitent une aide supplémentaire.

Tableau 9 : Interventions liées aux besoins de relations positives

Les tableaux ci-dessous, mettent en évidence les choix réalisés pour contribuer aux ajustements de nos pratiques.

Besoins liés à l'établissement de relations positives	
Comportements problématiques	Interventions Ciblées
Agitation	➢ Instaurer un code non verbal avec l'élève pour le prévenir que son comportement dérange les autres élèves. ➢ Placer l'élève dans des équipes de travail composées d'enfants amicauxet aidants.
Agressivité	➢ Lors d'interventions, faire référence aux comportements inappropriés de l'élève plutôt qu'à sa personnalité ou à ses caractéristiques personnelles. ➢ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser.
Inattention	➢ Discuter avec l'élève pour vérifier sa compréhension d'une consigne oud'une situation. ➢ Vérifier fréquemment la progression du travail de l'élève afin de s'assurer de sa compréhension.
Anxiété	➢ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser. ➢ Utiliser un ton de voix doux pour parler à l'élève.
Retrait	➢ Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser. ➢ Discuter en privé avec l'élève de ses difficultés scolaires ou sociales et essayer de comprendre le problème ou les raisons pour lesquelles certaines tâches ou situations sont difficiles pour lui.

Tableau 10: Interventions liées au développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence

Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence	
Comportements problématiques	Interventions ciblées
Agitation	➢ Impliquer l'élève dans le choix de stratégies qu'il peut Utiliser pour diminuer son agitation ou dépenser son énergie (ex. : après avoir terminé une tâche, faire des étirements dans un coin calme de la classe). ➢ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussitbien.
Agressivité	➢ Adapter les tâches aux capacités de l'élève afin de luifaire vivre des réussites. ➢ Dire clairement à l'élève que ses opinions sontimportantes.
Inattention	➢ Reformuler les consignes. ➢ Vérifier la compréhension qu'a l'élève de la tâche àeffectuer en lui demandant de l'expliquer dans sespropres mots.
Anxiété	➢ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussitbien. ➢ Adapter les tâches aux capacités de l'élève afin de luifaire vivre des réussites.
Retrait	➢ Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. ➢ Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes.

Tableau 11 : Interventions liées à la gestion des comportements

La gestion des comportements	
Comportements problématiques	**Interventions ciblées**
Agitation	➢ Vérifier le niveau d'agitation de l'élève avant de commencer unenouvelle activité pour s'assurer qu'il est disposé aux apprentissages.
Agressivité	➢ Définir avec l'élève les comportements inappropriés et lui expliquer pourquoi ils ne sont pas tolérés. ➢ Identifier avec l'élève ses signes précurseurs de colère ou d'anxiété (augmentation de la respiration, tremblement, poings serrés, sourcils froncés) afin de mettre en place des moyens pour l'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser.
Inattention	➢ Amener l'élève à diminuer le nombre de questions qu'il pose lors d'une activité (ex. : fournir des jetons en fonction du nombre de questions autorisées).
Anxiété	➢ Définir avec l'élève des moyens qu'il peut utiliser pour diminuer les tensions.
Retrait	➢ Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui.

Tableau 12 : Interventions liées à l'organisation de la classe

L'organisation de la classe	
Comportements problématiques	Interventions ciblées
Agitation	➢ Définir avec l'élève les moments de la journée où il peutse déplacer dans la classe. ➢ Offrir la possibilité à l'élève de travailler en positiondebout ou assis sur un tabouret (à l'arrière de la classe)ou d'utiliser un ballon d'exercice comme chaise à sonpupitre.
Agressivité	➢ Fournir à l'élève des objets ou du matériel qui peuventl'aider à moduler ses émotions ou à s'apaiser (élastique, livre, papier, crayon, jeu, etc.).
Inattention	➢ Fragmenter les consignes données aux élèves ➢ Diviser la tâche en plusieurs étapes. ➢ Fournir une liste d'étapes à suivre pour la réalisationd'une tâche. ➢ Placer l'élève près du bureau de l'enseignante
Anxiété	➢ Donner suffisamment de temps à l'élève pour répondreaux questions.
Retrait	➢ Placer l'élève près du bureau de l'enseignante

Après avoir mis en place les interventions ciblées, nous avons entamé un suivi du progrès des élèves pour vérifier l'efficacité de ces interventions (retour à l'étape d'observation). Donc, des ajustements sont de nouveau apportés.

Tableau 13 : Description de la situation initiale et actuelle de l'élève 020 après avoir installé des interventions ciblées

Profil de 020 lors de la première évaluation				
Q1	Q2	Q3		Risque
Cheminement	Type	Score	Qualificatif	
2difficultés légères	5difficultés comportementales intériorisés	-17	Description très négative	2 À surveiller

Profil de 020 lors de la deuxième évaluation				
Q1	Q2	Q3		Risque
Cheminement	Type	Score	Qualificatif	
2Difficultés légères	5Difficultés comportementales. Intériorisées	23	Description très positive	2 À surveiller

l'exemple de 020 qui présente des difficultés comportementales intériorisées lors de la première évaluation et qui a réalisé un progrès significatif lors de la deuxième évaluation

Tableau 14 : Description du profil de l'élève 020 lors de la première et la deuxième évaluation

Situation Initiale de 020	Interventions choisies	Situation actuelle
Anxiété - **Malhonnête : neutre** - **Non attrayant :Fortement** - **Malheureux : modérément** - **Instable : neutre**	L'établissement de relations positives - Questionner l'élève pour l'aider à identifier ses émotions et à les verbaliser. - Utiliser un ton de voix doux pour parler à l'élève Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence - Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien - Adapter les taches aux capacités de l'élève afin de lui faire vivre des réussites La gestion des comportements - Définir avec l'élève des moyens qu'il peut utiliser pour diminuer les tensions. L'organisation de la classe - Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui.	**Anxiété :** - **Malhonnête : neutre** - **Attrayant : modérément** - **Malheureux : neutre** - **Instable : neutre**
Retrait : - **Désengagé : Fortement** - **Nonchalant : Fortement** - **Obéissant : Fortement** - **Non sociable :Fortement** - **Négligent : Fortement**	L'établissement de relations positives : - Discuter en privé avec l'élève de ses difficultés scolaires ou sociales et essayer de comprendre le problème ou les raisons pour lesquelles certaines tâches ou situations sont difficiles pour lui. Développement de l'autonomie ou du sentiment de compétence : - Proposer à l'élève des activités dans lesquelles il réussit bien. - Dire clairement à l'élève que ses opinions sont importantes. La gestion des comportements : - Fournir à l'élève une procédure de prise de parole et pratiquer cette procédure seul à seul avec lui. L'organisation de la classe : - Placer l'élève près du bureau de l'enseignante	**Retrait :** - **Engagé :Fortement** - **Travaillant :Fortement** - **Obéissant : Fortement** - **Sociable : Légèrement** - **Négligent :Légèrement**

Après avoir mis en place les interventions ciblées, nous avons entamé un suivi du progrès des élèves pour vérifier l'efficacité de ces interventions (retour à l'étape d'observation). Donc, des ajustements sont de nouveau apportés.

Finalement, une deuxième évaluation a été réalisée (Juillet 2021)

Discussion et conclusion

les résultats obtenus lors de la dernière évaluation :

- Une amélioration au niveau comportemental pour certains (par exemple GR1 :020-019 GR2 :034-038)
- Persistance de certains problèmes comportementaux pour d'autres (GR1 001-012)
- L'accentuation de certains problèmes comportementaux pour d'autres qui a mené même au redoublement (GR1 : 004-012-001)
- Une amélioration des attitudes des enseignantes à l'égard des élèves.

Le processus de décrochage commence dès le préscolaire et le primaire

Un parcours à risque, pourrait également être un point de départ pour une éventuelle réussite suite à de bons dispositifs d'intervention.

LA PRÉVENTION EST L'AFFAIRE DE TOUS

Merci de votre attention