

**Série 3
Partie 1**

**La famille,
l'éducation
familiale et scolaire**



Pierre Potvin

**Qui sommes-nous,
nous, les humains?**

À la recherche d'une meilleure
compréhension de notre humanité,
à la lumière des neurosciences.



LE ÉDITION
PREMIÈRE CHANCE



Qu'est-ce que la famille (1)



La famille est l'un des systèmes de l'environnement qui influence le plus le développement de la personne humaine, de sa personnalité.

Elle joue le rôle de protéger et de favoriser le développement social, physique et affectif de ses membres, particulièrement les enfants.



Qu'est-ce que la famille (2)

La famille est la première responsable à développer chez ses membres les meilleures capacités d'adaptation aux exigences de la vie courante, soit :



- l'apprentissage de l'autonomie;
- de saines habitudes de vie;
- de la gestion des émotions;
- de l'effort et de la persévérance.



La famille transformée



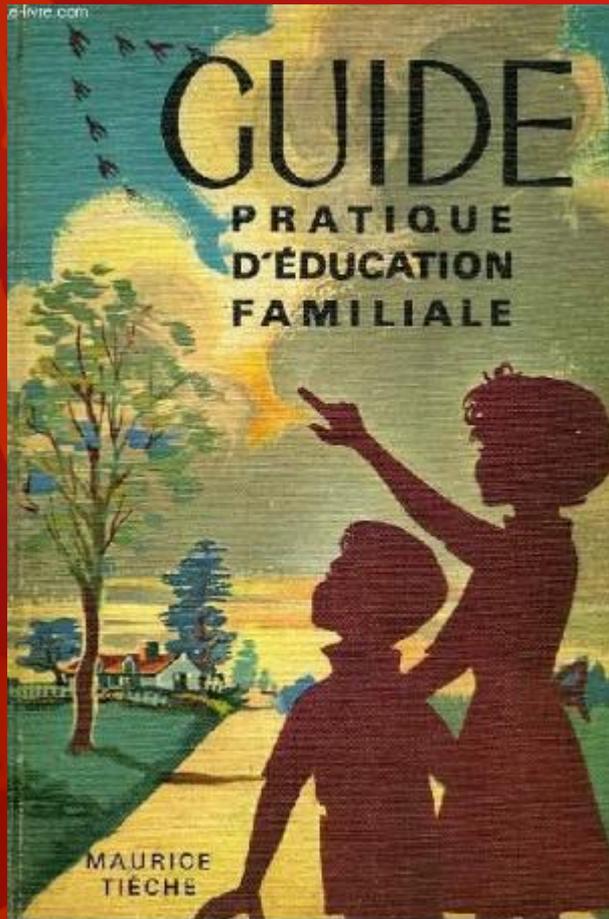
De grandes transformations se sont produites, telle :

- union de fait;
- famille monoparentale;
- famille recomposée;
- famille homoparentale.

De plus, des enfants issus d'une procréation assistée ou du recours à une mère porteuse.



L'éducation familiale (1)



L'éducation familiale permet aux enfants et adolescents d'apprendre les diverses valeurs familiales et sociétales de la culture dans la société où ils vivent.

Les styles éducatifs parentaux représentent le modèle général d'éducation.

Ce sont les attitudes et les comportements des parents à l'égard de leurs enfants



Il existe quatre types de styles éducatifs parentaux :

L'éducation familiale (3)

- le style autoritaire;
- le style permissif;
- le style désengagé;
- le style démocratique.



Le style éducatif démocratique est reconnu comme celui qui favorise le mieux le développement des enfants et des adolescents.



L'éducation familiale (4)



Le style démocratique est caractérisé par :

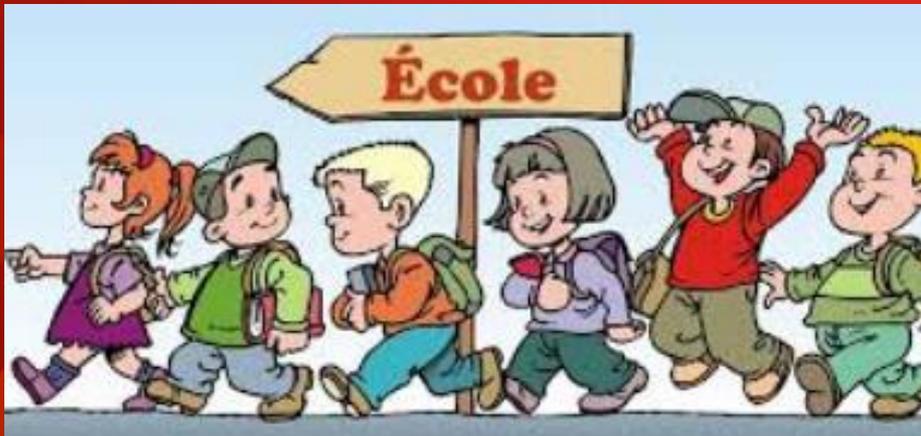
- un ensemble de règles claires établies par le parent en collaboration avec son enfant ou son adolescent;
- une mise en application de ces règles;
- l'utilisation de sanctions (les conséquences aux comportements) lorsque cela s'avère nécessaire;
- l'encouragement à l'autonomie;
- une communication ouverte entre les parents et les enfants.



L'éducation scolaire (1)

L'école a pour mission principale
d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Elle crée un environnement dans lequel
l'élève intègre la culture de son milieu,
entreprend sa compréhension du monde
et du sens à donner à sa vie.



L'éducation scolaire (2)



La réussite éducative « scolaire » se caractérise par trois dimensions :

- *La dimension de l'instruction.*
L'acquisition par l'élève des compétences nécessaires pour assurer son développement cognitif et sa maîtrise des savoirs.
- *La dimension de la socialisation.*
La capacité que va développer l'élève à établir et à entretenir des relations sociales adéquates, de s'adapter et de s'intégrer à la vie en société, d'exercer une citoyenneté responsable.

Également par l'acquisition des compétences nécessaires pour assurer son développement



L'éducation scolaire (3)



- *La dimension de la qualification.*
L'obtention, à la fin d'un parcours scolaire, d'une reconnaissance officielle des compétences requises pour exercer un métier ou poursuivre des études à un palier supérieur.



Fin de la partie 1

