

## **L'alliance entre le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience**

### **Table des matières**

Préface de Lorraine Savoir-Zajc

Remerciements

Quelques éléments d'information pour faciliter l'utilisation de ce livre

Témoignage de l'auteur sur son vécu de la culture universitaire : le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience

### **Introduction**

#### **PARTIE 1 • Théorie**

##### **Chapitre 1 LES SAVOIRS**

La signification des termes : notion, concept\* et théorie\*

La signification des termes : connaissance et savoir\*

Les différents types de savoirs

Les savoirs et les croyances\*

La validité des savoirs

Les savoirs et le concept de compétence\*

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

##### **Chapitre 2 LES SAVOIRS ISSUS DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE : LES APPROCHES ET LES TYPES DE RECHERCHE**

La science\*

Les différents domaines des sciences

La recherche en sciences humaines et sociales : éducation et psychoéducation

Les approches de recherche

Les principaux types de recherche

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

##### **Chapitre 3 LES SAVOIRS ISSUS DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE : LES MÉTHODES DE RECHERCHE**

Les différentes méthodes de recherche

Les forces et les limites de la recherche

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

##### **Chapitre 4 LE SAVOIR D'EXPÉRIENCE**

La clarification des termes

Le savoir d'expérience

Les conditions de validité du savoir d'expérience

Les forces et les limites du savoir d'expérience

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

##### **Chapitre 5 LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES**

L'historique du transfert de connaissances

La variété de la terminologie associée au transfert de connaissances

Les différents motifs favorisant l'utilisation du transfert de connaissances

Les modèles de transfert de connaissances

Les conditions facilitant l'utilisation du transfert de connaissances

Apports et limites du transfert de connaissances

Conclusion  
Questionnement réflexif au lecteur

### **Chapitre 6 L'ALLIANCE ENTRE LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE**

Les approches en transfert de connaissances  
Le pont entre les chercheurs et les praticiens  
Les conditions pour favoriser l'alliance entre chercheurs et praticiens  
Conclusion  
Questionnement réflexif au lecteur

### **Chapitre 7 LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE**

Qu'est que la pratique professionnelle en éducation (enseignement) et en psychoéducation ?  
Qu'est-ce qu'une « bonne pratique\* » ?  
Les bonnes pratiques et les données probantes  
Conclusion  
Questionnement réflexif au lecteur

## **PARTIE 2 • Applications pratiques**

### **Chapitre 8 L'ANALYSE D'UNE PRATIQUE**

L'analyse d'une pratique professionnelle  
Le choix d'une nouvelle pratique  
Conclusion  
Questionnement réflexif au lecteur

### **Chapitre 9 L'ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

Qu'est-ce que l'accompagnement ?  
Les objectifs de l'accompagnement  
Les rôles de l'accompagnateur  
Le rôle de l'accompagné  
Un outil pour l'accompagnement : École et Stratégies  
Conclusion  
Questionnement réflexif au lecteur

### **Chapitre 10 LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET SES OUTILS**

Les caractéristiques du développement professionnel  
Le changement  
Les conditions du développement professionnel  
Les compétences professionnelles en éducation et en psychoéducation  
Les outils de développement professionnel  
Conclusion  
Questionnement réflexif

**Conclusion**

**Glossaire**

**Références**

**Références à des sources secondes**

**Documents consultés**

**Commentaires des « amis critiques » (2015)**

**Annexe A**

LA PSYCHOÉDUCATION

**Annexe B**

LES COMPÉTENCES. LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT ET EN PSYCHOÉDUCATION

**Annexe C**

OUTILS UTILISANT LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DÉVELOPPÉS PAR L'AUTEUR

**Annexe D**  
**RÔLE-CONSEIL DU PSYCHOÉDUCATEUR**