

Comprendre l'apprentissage

Table des matières

Préface de Linda Saint-Pierre, présidente-directrice générale du CTREQ

Remerciements

Introduction

PARTIE 1 THÉORIE

CHAPITRE 1. LE CERVEAU CHEF D'ORCHESTRE DE NOS APPRENTISSAGES

Les neurosciences et la biopsychologie

La composition de notre cerveau

Le cerveau et le circuit de récompense

La mémoire

Le cerveau et la conscience

Le cerveau et l'apprentissage

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 2. L'APPRENTISSAGE ET LA PART DE L'INNÉ ET DE L'ACQUIS

L'inné et l'acquis

L'intelligence, les talents, les aptitudes, les capacités

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 3. L'APPRENTISSAGE ET SES GRANDES THÉORIES

L'empirisme et le rationalisme

Le béhaviorisme

Le cognitivisme

Le constructivisme

Le socioconstructivisme

Les théories contemporaines

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 4. UNE CONCEPTION PSYCHOÉDUCATIVE DE L'APPRENTISSAGE

La psychoéducation

Le lien entre les concepts d'adaptation et d'apprentissage: l'activité psychoéducative

Le processus d'apprentissage

Conclusion

Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 5. L'APPRENTISSAGE ET LES TYPES DE SAVOIRS

Les savoirs

Les stratégies cognitives

Le savoir-être

Le savoir-faire

Les savoirs et le concept de compétence

Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 6. L'APPRENTISSAGE ET LA MOTIVATION

Ce qu'est la motivation
La motivation générale à l'émission d'un comportement
La motivation dans le processus d'apprentissage
Les sources de la motivation
Les diverses formes d'engagement dans l'apprentissage
L'amotivation ou la résignation acquise
Les types de motivations: intrinsèque et extrinsèque
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 7. L'APPRENTISSAGE ET LES ÉMOTIONS

Les émotions, les humeurs et les sentiments
Quelques caractéristiques des émotions
Le système nerveux et les émotions
Le rôle des émotions
Le lien entre les émotions et la cognition
Les émotions et l'apprentissage
Les différents types d'émotions
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 8. L'APPRENTISSAGE, LES VALEURS, LES CROYANCES ET LES ATTITUDES

Les valeurs
Les croyances
Les attitudes
La relation entre les croyances, les attitudes et les comportements: la théorie de l'action raisonnée
Essai d'un modèle de l'apprentissage
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 9. UNE INTÉGRATION THÉORIQUE: ESSAI D'UN MODÈLE D'APPRENTISSAGE

Quelques assises biopsychologiques de l'apprentissage et de l'émission des comportements
Quelques éléments liés à l'inné et à l'acquis
Quelques notions retenues des grandes théories de l'apprentissage et de l'approche psychoéducative
Les éléments importants de la motivation, des émotions ainsi que des valeurs, croyances et attitudes
L'essai d'un modèle de l'apprentissage
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

PARTIE 2 APPLICATIONS PRATIQUES

CHAPITRE 10. COMME PARENT, COMMENT FAVORISER DES APPRENTISSAGES CHEZ NOS ENFANTS

Adopter un style éducatif parental démocratique
L'engagement comme parent
Encadrer suffisamment son enfant ou son adolescent
Le mythe de «tout se joue avant six ans»
Encourager l'apprentissage de l'autonomie et du sens de la responsabilité
Encourager son enfant ou son adolescent à entretenir de bonnes relations avec ses amis
L'apprentissage par observation

L'apprentissage de saines habitudes de vie
L'apprentissage de la gestion des émotions
L'apprentissage de l'effort et de la persévérance
Le développement d'une estime de soi positive et réaliste
L'identification des valeurs et des croyances familiales
L'inné et l'acquis au niveau familial
L'utilisation des renforçateurs dans l'apprentissage
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 11. COMME ÉDUCATEUR OU ENSEIGNANT, COMMENT FAVORISER L'APPRENTISSAGE CHEZ

LES APPRENANTS

L'importance de la motivation dans l'apprentissage
Une approche pédagogique favorisant la participation active de l'apprenant
La notion des défis dans l'apprentissage
La valorisation des comportements positifs
Une approche pédagogique intéressante: l'enseignement explicite
La force de la relation enseignant-élève de type bienveillant
Quelques mythes en éducation éclairés par les neurosciences: les neuromythes
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 12. COMME PERSONNE, COMMENT UTILISER L'APPRENTISSAGE POUR SE DÉVELOPPER

Le changement
La gestion des émotions
La gestion du stress
L'utilisation de la psychothérapie
Le journal personnel
Quelques moyens de contrer ou d'exploiter les conditionnements
Prévention du vieillissement de notre cerveau
Conclusion
Questionnement réflexif au lecteur

CHAPITRE 13. DES RÉFÉRENCES ET DES OUTILS

Pour les parents
Pour l'éducateur et l'enseignant
Pour le développement
Conclusion

Glossaire

Références

Bibliographie

Sites internet consultés