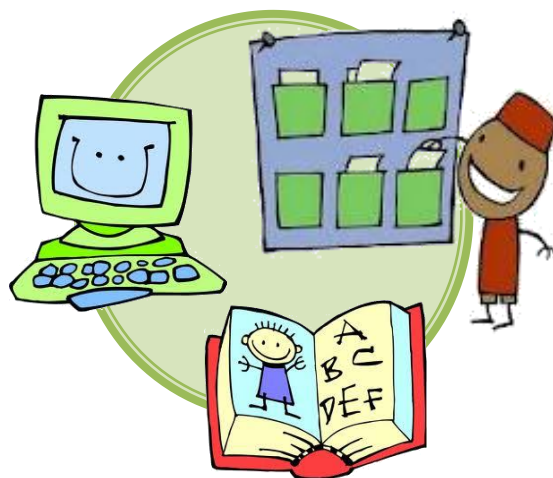


Répertoire des outils



Rapport du groupe de travail PRÉSCO 2011-2012

Présenté par

Louise-Hélène Lamy
Service régional de soutien et d'expertise
Difficulté d'ordre comportemental et
problème de santé mentale

SCRASSC 2012

juin 2012



Pour Anna, Ludovic qui peuvent parfois avoir besoin
d'un petit coup de pouce lors de leur entrée à l'école...

Pour Natacha, Sylvie, les intervenantes qui souhaitent
accompagner du mieux possible tous ces enfants qui
font leurs premiers pas le monde scolaire...

Pour Amélie et Bruno, les parents soucieux que le
passage à l'école de leur enfant se réalise le plus
harmonieusement possible...

Remerciements

Nous tenons à exprimer nos remerciements et toute notre reconnaissance au SCRASSC/Montérégie qui a rendu possible la réalisation des activités de ce comité en accordant la tenue de 5 jours de travail en 2011-2012. Cela a permis la production de ce recueil d'outils sur les interventions et programmes mis en place auprès des élèves de 4, 5 et 6 ans dans les différents projets amorcés en 2009.

Nous voulons de plus, souligner l'apport très enrichissant de tous les membres de ce groupe de travail. Leurs efforts soutenus et constants ont contribué au développement fructueux et fort intéressant des travaux. Nous tenons à préciser que ce travail a représenté deux défis importants pour les participants : le court délai et l'ajout de la dimension pédagogique.

D'abord, nous avons dû composer avec un échéancier très court pour la production de ce document soit 5 jours de travail. Nous pouvons affirmer que les membres du groupe ont su très habilement conjuguer l'urgence d'agir et le besoin de temps pour réfléchir. Et s'il est parfois mentionné qu' : « il faut aller aussi vite que possible mais aussi lentement que nécessaire » je peux vous assurer que ce groupe a su réconcilier ces deux réalités pour parvenir à présenter ce recueil d'outils. Il fallait rendre compte des ateliers construits, des programmes mis en place, des documents répertoriés tout en s'accordant un temps de réflexion afin de déterminer ce qui pouvait être utile pour un intervenant sur le terrain.

Ensuite, nous avons ajouté à nos outils développés pour l'intervention sur les difficultés comportementale d'ordre intériorisé et extériorisé une réflexion sur la dimension pédagogique. Si nous avons souvent traité de la dimension comportementale, désormais nous souhaitons intégrer la dimension pédagogique à nos travaux. Tout cela dans le but de mieux rejoindre les deux dimensions au cœur des activités de la classe. L'ajout à notre équipe de base (an 1 et 2 voir rapport PRESCO) de deux conseillères pédagogiques au préscolaire et d'une enseignante au préscolaire a été d'une riche contribution et a permis l'enrichissement de l'expertise.

Enfin nous pouvons affirmer que le partage des projets réalisés dans les différentes commissions scolaires, des lectures, des recherches menées sur le terrain et la mise en commun de cette énergie créative ont permis de constituer les bases de ce répertoire d'outils d'intervention auprès des élèves de 4, 5, 6 ans en difficulté d'ordre comportemental.

Pour ces intervenants qui assurent avec autant de générosité, de rigueur et de professionnalisme le passage des enfants dans le monde du préscolaire **MERCI !**

Louise-Hélène Lamy, personne ressource, Service régional de soutien et d'expertise DC/TRP, Montérégie

Membres du groupe de travail 2011-2012

Bouchard Marlène, conseillère pédagogique	CS du Val-des-Cerfs
Boucher Nadia, orthopédagogue	CS des Trois-Lacs
Brisson Manon, enseignante	CS de la Vallée-des-Tisserands
Denille Nathalie, psychoéducatrice	CS des Grandes-Seigneuries
Denis Sonya, agente de réadaptation	CS des Hautes-Rivières
Guertin Fanny, psychoéducatrice	CS des Patriotes
Hébert Christine, psychoéducatrice	CS de Saint-Hyacinthe
Lacroix Sylvie, orthopédagogue	CS des Hautes-Rivières
Leduc Ginette, psychoéducatrice	CS de la Vallée-des-Tisserands
Legault Guylaine, conseillère pédagogique	CS des Trois-Lacs
Lemoine Sonia, psychoéducatrice	CS de Sorel-Tracy
Léveillé Karine, conseillère pédagogique	CS de Sorel-Tracy
Meilleur Sylvie, psychoéducatrice	CS Marie-Victorin
Poirier Julie, psychoéducatrice	CS des Trois-Lacs
Lamy Louise-Hélène, personne-ressource	SRSE DC/TRP, Montérégie, responsable du projet

Allégorie de l'enseignante-phare

Je suis gardienne de phare sur la côte, j'assure la sécurité sur cette partie de la côte où plusieurs voiliers commencent à voguer sur la grande mer. J'adore mon métier et je suis toujours admirative de voir les progrès de ces voiliers, eux qui jusqu'à présent ne connaissaient que leur lac. Leurs erreurs, moi je ne trouve pas ça si grave et je sais tourner à la blague leurs manœuvres ratées et leurs drôles d'initiatives. Sur cette côte, je vois toutes sortes de voiliers.



Je vais vous raconter un peu comment ça se passe avec ces voiliers qui sont en train d'apprendre.

Ces voiliers, ils commencent à peine à voguer, à vouloir s'aventurer en haute mer, à s'éloigner de la côte, à faire des manœuvres de départ et des manœuvres d'accostage. Vous savez, ils doivent apprendre à naviguer avec d'autres voiliers autour, et ça n'est pas toujours facile. La mer sur laquelle ils voguent, subit des marées, des vagues, parfois des tempêtes plus ou moins grosses.

Ils doivent apprendre à observer ses mouvements et les signes de la mer, à tenir compte de la température, des vents, des courants contraires, des heures de marée pour décider quoi faire, et parfois, accepter que la meilleure décision est celle de rester au port. Ceci leur permet de faire des voyages de plus en plus lointains, de plus en plus intéressants, de plus en plus variés.

Les voiliers aiment beaucoup la présence du soleil, celui-ci les réchauffe et il éclaire en mettant en valeur les reliefs des vagues, et des côtes et les animaux marins. Ma lumière aussi est importante, vous savez, surtout dans les moments de tempête. Aussi, je dois m'assurer de la solidité du phare et de l'état des lumières en tout temps, parce qu'en effet, il y a des fois où ça va plutôt bien, mais il y a des fois où ça va plutôt mal. Il y a des jours où pour les voiliers, la mer leur semble plus agitée, plus menaçante, la mer est mouvante et nous, à partir du phare, on ne réalise pas à quel point la mer peut changer brusquement, parfois sans raison apparente et sans qu'on l'ait toujours prévu.

À ces moments-là, et ça peut arriver plus souvent qu'on pense dans la vie des voiliers, les voiliers dont je vous parle, se sentent tous fragiles, le mal de mer leur prend, ils perdent tous leurs points de repères, ne sachant plus quoi faire pour

continuer. Des fois, ils essaient de se servir de la radio, mais je ne comprends pas le message tellement c'est confus. Des fois, ils suivent n'importe quelle lumière en pensant que c'est celle du phare. À ces moments-là, ils peuvent aller jusqu'à même oublier de se fier au phare et de revenir au port. Ça c'est vraiment dur dans mon métier. Ils devraient pourtant savoir que je suis là.

Mais maintenant, je comprends mieux ce qui se passe dans ces moments-là : tout ce qu'ils arrivent à faire c'est de jeter l'ancre. Au fond, tout ce qu'ils souhaitent, c'est de retourner au calme, c'est de ne plus sentir ça, je parle des tourbillons et des remous de l'eau. Alors, ils jettent l'ancre, baissent la voile, ferment toutes leurs écoutilles. Avec le temps, moi j'ai compris ce que je devais faire dans ces cas-là. Ce que j'ai compris c'est que je n'ai pas le choix, ce n'est pas compliqué il faut que j'y aille, je dois aller au devant, même si moi d'où je suis, je ne vois pas trop c'est quoi le problème.

Alors, je sors ma vieille remorqueuse que j'ai tendrement appelée « accroche-toi ». Là-dedans, je peux vous le dire, j'ai tout ce qu'il faut : des câbles de toutes les tailles, des grosses lumières et des projecteurs. Parfois, l'ancre des voiliers est accrochée si profondément qu'il faut y attacher très fort la remorqueuse pour tirer et braver ensemble la tempête. Parfois, il s'agit juste que j'arrive, que je me mette devant et que je guide le bateau pour le ramener au port, au calme. Avant, je me disais que quand ça allait plutôt mal, ils pouvaient se fier sur les autres voiliers comme ce qu'ils font quand le soleil brille et que ça va plutôt bien.

C'était une erreur, parce que vous savez, moi aussi j'en fais des erreurs, j'en ai perdu plusieurs de ces voiliers qui se sont échoués sur les récifs parce qu'ils ont suivi d'autres voiliers qui, comme eux, apprenaient à naviguer. Moi ce que j'ai compris, c'est que c'est à moi de le faire, c'est mon rôle de les guider, c'est moi qui ai la plus forte lumière et qui connaît mieux la mer, c'est moi qui ai les câbles et j'ai plus d'un tour dans mon sac pour les sortir de là. Ce sont toujours les phares qui indiquent la bonne direction. Vous savez c'est ça qui est le plus beau dans mon métier : être là pour tous, une source de lumière rassurante afin qu'ils poursuivent leurs voyages et se rendent à bon port.

RÉF. : Sophie Villeneuve et Michèle Bouzigon, psychologues et M^{me} Nathalie Guimont, conseillère pédagogique, à la réalisation et l'animation, de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île.



Table des matières

Introduction.....	1
Mandat	2
Intentions	2
Échéancier	3
Principes directeurs.....	4
Principes directeurs – Schéma	5
Démarche	6
Outils répertoriés	7
Attachement.....	13
1. Les capsules d’Étincelles : Créer un lien d’attachement	13
2. Formation : Théorie de l’attachement : Gordon Neufeld	14
3. Formation : La théorie de l’attachement fait des petits ! Daniel Breton	15
Anxiété/peurs.....	16
4. Les capsules d’Étincelles : L’anxiété	16
5. SAÉ : Apprivoiser les peurs.....	17
6. Formation : Aider l’élève anxieux en milieu scolaire	20
7. Formation : L’anxiété chez les enfants : Mieux comprendre pour mieux intervenir.....	21
8. Grandir entre amis	22
9. Programme : Mini MindMasters.....	23
10. SAÉ : Frisson l’écureuil	24
11. Guide sur les difficultés d’ordre intériorisé	25
Collaboration école-famille	26
12. Formation : La collaboration école-famille : un partenariat gagnant	26
Colère/Agressivité	27
13. Atelier : Mieux comprendre l’agressivité pour mieux intervenir auprès de son enfant.....	27
14. L’agressivité des jeunes enfants : guide pour observer, comprendre et intervenir	29
15. SAÉ : La gestion de la colère et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Souriceau est fâché.....	30

Déficit d'attention	31
16. Les capsules d'Étincelles : TDA ou TDAH.....	31
17. Ma trousse F.O.C.U.S.	32
Dépistage Repérage élèves à risque.....	33
18. Early Screening Project (ESP) : procédure de dépistage précoce des élèves à risque.....	33
Développement de l'enfant Programme de formation au préscolaire.....	35
19. Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs.....	35
20. Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs.....	36
21. Développement global de l'enfant d'âge préscolaire (Montréal).....	37
22. Guide de référence à l'usage des professionnels de la petite enfance d'Ottawa	38
23. SAÉ : L'impulsivité et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Le castor qui travaillait trop fort.....	40
24. SAÉ : L'intégration des règles de vie de la classe et de l'école et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : David va à l'école	41
25. Grille d'analyse du développement de l'enfant d'âge préscolaire en lien avec le développement des compétences à l'éducation préscolaire	42
26. La trousse d'Étincelles (Le développement affectif et social des enfants à la maternelle en lien avec la littérature jeunesse)	44
Développement des habiletés sociales Résolution de problèmes.....	46
27. SAÉ : Je partage les richesses de la classe avec un ami.....	46
28. Stratégies psychoéducatives pour enfants hyperactifs, inattentifs... et autres.....	47
29. BRINDAMI : programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle.....	49
30. FLUPPY.....	50
31. Quand je me sens aimé	51
32. Quand je suis en colère	52
33. Enseignement des habiletés sociales au préscolaire	53
34. Je suis capable	54
35. Je ne lâche pas	55
36. Aïe, c'est la récré.....	56
37. Moi à l'école (jeu de mémoire)	57
38. Mon coffre aux secrets.....	58

39. C'est moi le capitaine du bateau.....	59
Gestion de classe Gestion de comportement	60
40. À petits pas, tu m'apprivoises, j'apprends et je grandis !	60
41. Prévenir et intervenir à la maternelle un beau risque à prendre	61
42. Formation pour les enseignantes : Au présco, chaque moment de vie présente un défi pour les élèves : comment intervenir?.....	63
43. DIDIER : Démarche Innovatrice D'Intervention auprès des Élèves à Risque	64
44. La Ribambelle, un service pour les 5-6 ans CS des Patriotes	66
45. Le club des p'tits hérissons CS de Sorel-Tracy.....	67
46. Service Conseil Préscolaire/1 ^{re} année à la CS des Grandes-Seigneuries.....	68
47. Service Conseil La Traverse CS Saint-Hyacinthe.....	69
48. Les Petits Dragons CS de la Vallée des Tisserands	70
49. Projet d'intervention auprès des élèves 5-6 ans présentant des difficultés d'ordre comportemental CS des Trois-Lacs	71
50. Le présent indicatif du futur CSDHR.....	73
51. Service Conseil CS Marie-Victorin	74
52. Questionnaire aux enseignants.....	75
53. Outil : Je réfléchis sur mes actions.....	77
54. Outils d'intervention pour les élèves oppositionnels	78
55. Le conte des chauds et doux, les chaudoudoux.....	80
56. C'est lui qui a commencé le premier.....	81
57. Formation avec le Dr Regalena Melrose	82
Psychomotricité.....	83
58. Yoganimo : le yoga pour les enfants	83
59. Projet Aucouturier.....	84
TED.....	85
60. Les capsules d'Étincelles : TED	85
Transition.....	86
61. Carte routière vers le préscolaire : guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers	86
62. Atelier : Bien accompagner son enfant dans le grand monde du préscolaire	87
63. Une transition harmonieuse	89

RÉFÉRENCES	91
SITES INTERNET	97

Introduction

Il nous fait plaisir de vous présenter ce recueil d'outils. Il comporte des fiches sur des programmes d'intervention pour les enfants, des ateliers créés pour les enseignants et les parents, des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), ou encore des références utilisées pour développer les projets d'intervention mis en place dans le cadre du projet PRÉSCO. Il ne s'agit donc pas d'une recension exhaustive de tous les outils disponibles mais plutôt, d'une présentation de ceux utilisés ou développés dans le cadre du projet PRÉSCO. Ils nous ont soutenus dans l'intervention auprès des enfants présentant des difficultés d'ordre intériorisé et extériorisé.

Le but de cette présentation en est donc un de partage afin que les découvertes, redécouvertes ou encore réalisations faites dans le cadre du projet PRÉSCO puissent servir à d'autres intervenants.

Nous avons regroupé les outils selon des thèmes auxquels ils se rapportent. Ainsi nous retrouvons des activités qui se rattachent à : l'attachement, l'anxiété/les peurs, la collaboration école-famille, la colère/l'agressivité, le déficit d'attention, le dépistage/le repérage d'élèves à risque, le développement de l'enfant/le programme de formation au préscolaire, les habiletés sociales/la résolution de problèmes, la gestion de classe/la gestion de comportement, la psychomotricité, le TED, la transition.

Nos souhaitons que ces outils puissent se retrouver dans votre coffre à outils et vous être utiles.

Mandat

Le mandat du groupe de travail pour 2011-2012 était d'améliorer la réussite et la persévérance chez les élèves à risque HDAA en intervenant tôt. Il s'agissait essentiellement de prévenir l'aggravation des difficultés d'ordre comportemental par le développement et la diffusion d'outils. Ces derniers peuvent faciliter la compréhension de la dynamique sous-jacente aux difficultés comportementales et favoriser la gestion des difficultés de comportement en classe.

Intentions

Nous avons privilégié un travail de collaboration et de codéveloppement avec un groupe composé d'intervenants, des services aux élèves TC (Conseil et Répit) et de conseillers pédagogiques au préscolaire dans le but de :

- Développer des outils pour accompagner les enseignants du préscolaire dans leur travail auprès des enfants présentant des difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé et intériorisé
- Contribuer à la formation continue des intervenants (enseignants et services éducatifs complémentaires) qui travaillent auprès des enfants de 4, 5 et 6 ans, en les informant (offre d'ateliers) sur les interventions à privilégier et les pratiques probantes pour la gestion des difficultés d'ordre comportemental
- Intégrer ces démarches (outils et formation) au programme de formation des enseignantes du préscolaire
- Produire un guide sur les interventions à privilégier auprès des élèves à risque et EHDA au préscolaire (difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé et intériorisé) regroupant les outils et les ateliers développés

Échéancier

Jour 1	Inventaire et mise à jour des besoins des enfants et des intervenants quant aux difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé et extériorisé
Jour 2	Mise en commun des priorités retenues lors du jour 1 avec celles identifiées par les conseillers pédagogiques de la table du préscolaire en collaboration avec un conseiller pédagogique représentant de la table du préscolaire Choix de thèmes à prioriser dans l'élaboration d'outils et d'ateliers
Jour 3	Création d'ateliers et d'une banque d'outils
Jour 4	Création d'ateliers et d'une banque d'outils(suite de jour 3)–
Jour 5	Dépôt des outils développés et des canevas d'ateliers

Principes directeurs

Les principes directeurs touchaient les domaines du :

SAVOIR ÊTRE

- **Un accompagnement et un soutien** aux enseignants et aux intervenants qui travaillent auprès des enfants en difficulté d'ordre comportemental à la maternelle afin de :
 - les soutenir dans leurs interventions
 - favoriser le développement d'un sentiment de sécurité
 - rompre l'isolement dans lequel ils se retrouvent parfois face à l'enfant en difficulté

SAVOIR

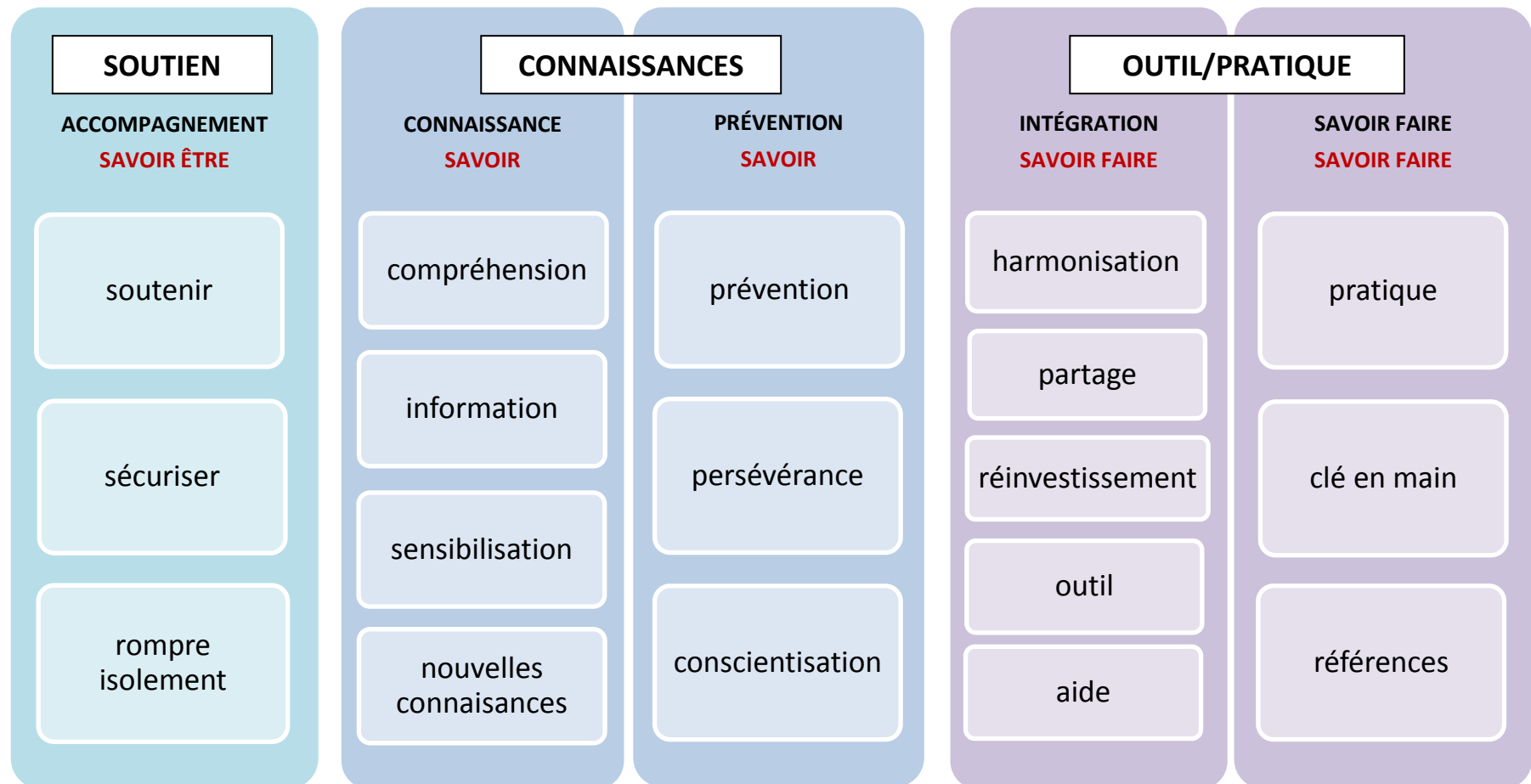
- **Un partage des connaissances** acquises au cours du projet PRÉSCO sur les difficultés d'ordre comportemental tant intériorisé qu'extériorisé quant à :
 - la compréhension
 - l'information
 - la sensibilisation
 - la conscientisation
 - aux nouvelles connaissances
 - la prévention

SAVOIR FAIRE

- **Un recueil d'outils** pouvant s'harmoniser et s'intégrer à leur pratique et faciliter l'intervention auprès des enfants en difficulté d'ordre comportemental à la maternelle. Il propose donc :
 - des outils pratiques de type «formule clé en main»
 - des références (livres, matériel, programmes, sites internet, etc.)
 - un partage des expertises développées : ateliers, SAÉ

Ils se retrouvent sous forme d'un schéma à la page suivante.

Principes directeurs – Schéma



Démarche

La première étape dans l'élaboration de ce répertoire a consisté à faire une recension des activités, ateliers, matériel, documentation utilisés par les participants lors la mise en place de leur projet d'intervention.

Par la suite, chaque participant a complété une fiche sur la description des outils en inscrivant :

- le titre
- les objectifs
- les liens avec les principes directeurs : savoir, savoir être, savoir faire
- le type d'activité : sensibilisation, information, prévention, compréhension
- la population visée : enfants, enseignants, intervenants, parents
- les compétences du programme de formation au préscolaire touchées
- les références

En ajoutant

- une brève description de l'outil/des modalités d'intervention
- des commentaires
- une personne à qui se référer pour en savoir plus

Une soixantaine de fiches ont ainsi été complétées auxquelles des références et une bibliographie en littérature jeunesse se sont ajoutées. Les fiches ont été regroupées par thèmes :

- attachement
- anxiété/peurs
- collaboration école-famille
- colère/agressivité
- déficit d'attention
- dépistage/repérage d'élèves à risque
- développement de l'enfant/programme de formation au préscolaire
- développement des habiletés sociales/résolution de problèmes
- gestion de classe/gestion de comportement
- psychomotricité
- TED
- transition

Le tableau suivant présente une synthèse des fiches complétées qui seront présentées par la suite.

Outils répertoriés

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
				ATTACHEMENT				
		x		1. Les capsules d'Étincelles : Créer un lien d'attachement	⇒			13
		x	x	2. Formation : Théorie de l'attachement : Gordon Neufeld	⇒			14
		x	x	3. Formation : La théorie de l'attachement fait des petits ! Daniel Breton	⇒			15
				ANXIÉTÉ/PEURS				
		x		4. Les capsules d'Étincelles : L'anxiété	⇒			16
		x		5. SAÉ : Apprivoiser les peurs	⇒			17
		x		6. Formation : Aider l'enfant anxieux en milieu scolaire	⇒			20
		x	x	7. Formation : L'anxiété chez les enfants : Mieux comprendre pour mieux intervenir	⇒			21
x	x			8. Grandir entre amis	⇒	⇒	⇒	22
	x			9. Programme : Mini MindMasters	⇒	⇒	⇒	23
	x	x		10. SAÉ : Frisson l'écureuil	⇒	⇒		24
		x	x	11. Guide sur les difficultés d'ordre intériorisé	⇒	⇒	⇒	25

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
				COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE				
		x	x	12. Formation : La collaboration école-famille : un partenariat gagnant	⇒			26
				COLÈRE/AGRESSIVITÉ				
x				13. Mieux comprendre l'agressivité pour mieux intervenir auprès de son enfant	⇒			27
		x	x	14. L'agressivité des jeunes enfants : guide pour observer, comprendre et intervenir	⇒	⇒		29
	x	x	x	15. SAÉ : La gestion de la colère et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Souriceau est fâché	⇒	⇒	⇒	30
				DÉFICIT D'ATTENTION				
		x		16. Les capsules d'Étincelles : TDA ou TDAH	⇒			31
				17. Ma trousse F.O.C.U.S.	⇒	⇒		32
				DÉPISTAGE/REPÉRAGE ÉLÈVES À RISQUE				
x	x	x	x	18. Early Screening Project : procédure de dépistage précoce des élèves à risque	⇒	⇒	⇒	33
				DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT/PROGRAMME DE FORMATION AU PRÉSCOLAIRE				
		x	x	19. Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs	⇒			35
		x	x	20. Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs	⇒			36
		x	x	21. Développement global de l'enfant d'âge préscolaire (Montréal)	⇒			37

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
		x		22. Guide de référence à l'usage des professionnels de la petite enfance d'Ottawa	⇒	⇒	⇒	38
	x	x	x	23. SAÉ : L'impulsivité et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Le castor qui travaillait trop fort	⇒	⇒	⇒	40
	x	x	x	24. SAÉ : L'intégration des règles de vie de la classe et de l'école et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : David va à l'école	⇒	⇒	⇒	41
		x		25. Grille d'analyse du développement de l'enfant d'âge préscolaire en lien avec le développement des compétences à l'éducation préscolaire	⇒	⇒	⇒	42
	x			26. La trousse d'Étincelles (Le développement affectif et social des enfants à la maternelle en lien avec la littérature jeunesse)	⇒	⇒		44
				DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS SOCIALES/RÉSOLUTION DE PROBLÈMES				
		x		27. SAÉ : Je partage les richesses de ma classe avec un ami	⇒			46
x				28. Stratégies psychoéducatives pour enfants hyperactifs, inattentifs... et autres	⇒	⇒		47
	x			29. BRINDAMI : programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle	⇒	⇒		49
x	x	x	x	30. FLUPPY	⇒	⇒		50
	x			31. Quand je me sens aimé	⇒	⇒		51
	x			32. Quand je suis en colère	⇒	⇒		52
	x			33. Enseignement des habiletés sociales au préscolaire	⇒	⇒		53

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
	x			34. Je suis capable	⇒	⇒		54
	x			35. Je ne lâche pas	⇒	⇒		55
	x			36. Aïe, c'est la récré	⇒	⇒	⇒	56
	x			37. Moi à l'école (jeu de mémoire)	⇒	⇒	⇒	57
	x			38. Mon coffre aux secrets			⇒	58
	x			39. C'est moi le capitaine du bateau		⇒	⇒	59
				GESTION DE CLASSE/GESTION COMPORTEMENT				
		x		40. À petit pas, tu m'apprivoises, j'apprends et je grandis !	⇒	⇒		60
		x	x	41. Prévenir et intervenir à la maternelle un beau risque à prendre	⇒	⇒	⇒	61
		x		42. Formation pour les enseignantes : Au présco, chaque moment de vie présente un défi pour les élèves : comment intervenir?	⇒			63
		x	x	43. DIDIER : Démarche Innovatrice D'Intervention auprès des Élèves à Risque	⇒	⇒		64
		x	x	44. La Ribambelle, un service pour les 5-6ans CS des Patriotes	⇒	⇒	⇒	66
		x	x	45. Le club des petits Hérissons CS de Sorel-Tracy	⇒	⇒		67
		x	x	46. Service Conseil Préscolaire/1 ^{re} année à la CS des Grandes -Seigneuries	⇒	⇒		68
		x	x	47. Service Conseil La Traverse CS Saint-Hyacinthe	⇒	⇒	⇒	69

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
		x	x	48. Les Petits Dragons CS de la-Vallée-des-Tisserands	⇒	⇒	⇒	70
		x	x	49. Projet d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental Les Étincelles CS des Trois Lacs	⇒	⇒	⇒	71
		x	x	50. Le présent indicatif du futur CSDHR à venir				73
		x	x	51. Service Conseil CS Marie-Victorin	⇒	⇒	⇒	74
		x		52. Questionnaire aux enseignants	⇒			75
			x	53. Outil : Je réfléchis sur mes actions			⇒	77
			x	54. Outil d'intervention pour les élèves oppositionnels		⇒	⇒	78
	x			55. Le conte des chauds et doux, les chaudoudoux	⇒			80
		x		56. C'est lui qui a commencé le premier	⇒			81
		x	x	57. Formation avec le Dr Regalena Melrose	⇒	⇒	⇒	82
				PSYCHOMOTRICITÉ				
x				58. Yoganimo : le yoga pour les enfants	⇒			83
	x	x	x	59. Projet Aucouturier	⇒	⇒	⇒	84
				TED				
		x		60. Les capsules d'Étincelle : TED	⇒			85

POPULATION CIBLÉE				THÈMES	NIVEAU			N° page
PAR	ENF	ENS	INT		universel	ciblé	dirigé	
				TRANSITION				
x	x	x	x	61. Carte routière vers le préscolaire : guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers	⇒	⇒	⇒	86
x				62. Atelier : Bien accompagner son enfant dans le grand monde du préscolaire	⇒			87
	X			63. Une transition harmonieuse	⇒	⇒		89

Attachement

1. Les capsules d'Étincelles : Créer un lien d'attachement

OBJECTIFS : Informer et soutenir les enseignants sur les interventions et moyens à mettre en place dans le quotidien pour créer un lien d'attachement avec leurs enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Document de formation : Rejoindre les jeunes en difficulté, Cultiver un contexte d'attachement de Gordon Neufeld, Ph. D. par Nathalie Rousseau, conseillère en adaptation scolaire, Commission scolaire des Hautes-Rivières et Anne-Marie Beaulieu, Service régional de soutien TC-TOP, Montérégie.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Bulletin d'information diffusé mensuellement aux enseignants du préscolaire dans le but soutenir leurs interventions au quotidien.

COMMENTAIRES :

Capsule diffusée en septembre 2011 au moment de la rentrée scolaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Julie Poirier, psychoéducatrice, Commission scolaire des Trois-Lacs
julie.poirier@cstois-lacs.qc.ca

2. Formation : Théorie de l'attachement : Gordon Neufeld

OBJECTIFS : Mieux comprendre les comportements dérangeants de certains enfants et s'habilitier à intervenir auprès d'eux en créant un lien d'attachement.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : parents, intervenants, enseignants du préscolaire, primaire, secondaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Retrouver son rôle de parents. Gordon Neufeld, Mate, Gabor 2005. Ed. de l'Homme

POUR EN SAVOIR PLUS...

CS Riverside

450-672-4010

eventscebm@rsb.qc.ca

3. Formation : La théorie de l'attachement fait des petits ! Daniel Breton

OBJECTIFS : Formation qui permet d'installer une compréhension commune de la théorie de l'attachement par le biais d'une allégorie originale. Cette histoire permet de susciter des images de références susceptibles de guider les intervenants dans la gestion du quotidien avec les enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : intervenants, enseignants du préscolaire, primaire, secondaire et enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

POUR EN SAVOIR PLUS...

Daniel Breton : daniel.breton.cjl@sssss.gouv.qc.ca

Anxiété/peurs

4. Les capsules d'Étincelles : L'anxiété

OBJECTIFS : Informer et soutenir les enseignants sur les interventions et moyens à mettre en place dans le quotidien pour aider les enfants ayant éprouvé des difficultés liées à l'anxiété.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

- 1) Nadia Gagner (2006) *Maman j'ai peur, chéri je m'inquiète*, Éditions La Presse
- 2) Dawn Hueber (2009) *Champion pour maîtriser ses peurs*, Éditions Enfants Québec
- 3) Susie Gibson Desrochers (2011) *Pourquoi j'ai mal au ventre, guide pratique de l'anxiété chez l'enfant de 7 à 12 ans*, Éditions Logiques

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Bulletin d'information diffusé mensuellement aux enseignants du préscolaire dans le but soutenir leurs interventions au quotidien.

COMMENTAIRES :

Capsule diffusée en octobre 2011

POUR EN SAVOIR PLUS...

Julie Poirier, psychoéducatrice, Commission scolaire des Trois-Lacs
julie.poirier@cstois-lacs.qc.ca

5. SAÉ : Apprivoiser les peurs

OBJECTIF : Situation d'apprentissage et d'évaluation favorisant le développement affectif des enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :			X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention

POPULATION VISÉE : enseignants à l'éducation préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Commission scolaire des Trois-Lacs

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Suite à la lecture d'un album jeunesse, les enfants sont invités à exprimer ce qui leur fait peur. Leurs peurs seront dessinées et enfermées dans une boîte qui sera rouverte à la fin de l'année scolaire. Ils pourront ainsi mesurer le chemin parcouru dans la maîtrise de leurs peurs.

COMMENTAIRES :

Cette activité sera vécue en septembre ou en novembre. On évitera ainsi que les enfants fassent référence aux monstres de l'halloween et expriment leurs peurs réelles.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Guylaine Legault, Commission scolaire des Trois-Lacs

Lien internet :

http://recit.cstros-lacs.qc.ca:8080/recit1/spip.php?rubrique&id_rubrique=428&id_secteur=14

Titre	Apprivoiser les peurs!	
Situation de départ	Suite à la lecture de cet album de jeunesse, toi, qu'est-ce qui te fait peur? (Voir la bibliographie pour des suggestions d'album)	
Intention éducative DGF Axe de développement	Santé et bien-être Axe : Conscience des conséquences sur sa santé et son bien-être, de ses choix personnels : alimentation, activité physique, sexualité, hygiène et sécurité, gestion du stress et des émotions .	
Intentions pédagogiques (Compétences et critères d'évaluation)	Les élèves sont capables de nommer et d'exprimer de différentes façons leurs peurs pour arriver à les apprivoiser. Compétence et critère d'évaluation : <i>Affirmer sa personnalité</i> • Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	
Moyens d'évaluation	Les enseignantes prennent des notes d'observation sur l'expression verbale et les mimes. Le dessin sera une production de l'expression de leur peur.	
Repères culturels	Exploitation de la littérature jeunesse Chanson de Passe-Partout : Des fois, j'ai peur un peu, des fois, j'ai peur beaucoup!	
Savoirs essentiels	<u>Connaissances</u> <i>Connaissances se rapportant au dév. affectif :</i> • Les sentiments • Les modes d'expression de soi (verbal, mimes, dessins)	<u>Stratégies</u> <i>Stratégies affectives et sociales :</i> • Se parler positivement • Gérer son stress

Déroulement	
Préparation	Lecture d'un album de littérature jeunesse dans lequel un personnage parle de ses peurs. L'enseignante demande aux enfants : Et toi, est-ce qu'il t'arrive d'avoir peur comme ce personnage? Qu'est-ce qui te fait peur? L'enseignante note les réponses sur une affiche. (expression à l'oral) On pourrait susciter une discussion autour de ce qui est réel et imaginaire. La peur est réelle mais la source de la peur peut être imaginaire.
Réalisation	Ensuite, on invite les enfants à exprimer, à démontrer ce qui leur fait peur par un mime. On donne les consignes concernant l'intensité du bruit à respecter et le temps disponible. On leur demande de se pratiquer seul ou à deux. L'enseignante circule et donne des pistes aux élèves qui s'éloigneraient de l'intention pédagogique. On leur rappelle qu'ils doivent mimer ce qui leur fait peur. Ensuite, les enfants présentent leurs mimes aux autres élèves de la classe. Ceux-ci tentent d'identifier ce qui est mimé.
Intégration	Le lendemain, on leur demande de dessiner leur peur. Le dessin sera ensuite plié et déposé dans une boîte avec une attache solide ou un cadenas. On annonce aux enfants qu'au cours de l'année, tous collaboreront à aider les autres à apprivoiser et surmonter leurs peurs. Au mois de mai, la boîte sera ouverte et chaque enfant reprendra son dessin. Il évaluera s'il a apprivoisé et surmonté sa peur.

BIBLIOGRAPHIE

- BICHONNIER, H. *Le monstre poilu*, Gallimard jeunesse, 2001
- BIÉLINSKY, C. *Même pas peur !*, Casterman, 2003
- BIÉLINSKY, C. *Comment ça va ?*, Casterman, 1998
- DUCHESNE, C. *Qui a peur la nuit ?*, Les éditions Scholastic, 1996
- GAUTHIER, B. *Je suis Louna et je n'ai peur de rien*, Québec Amérique jeunesse, 2004
- MONKS, L. *Aaaaaah ! Une araignée !* Les éditions Scholastic
- NAUMANN-VILLEMEN, C. *Thomas n'a peur de rien*, Kaléidoscope, 2004
- PÉAN, S. *Un petit garçon qui avait peur de tout et de rien*, La courte échelle, 2005
- SOLOTAREFF, G. *Loulou*, Petite bibliothèque de l'école des Loisirs, 1989
- WATT, M. *Frisson l'écureuil*, Bayard jeunesse, 2006

6. Formation : Aider l'élève anxieux en milieu scolaire

OBJECTIF : La peur est quelque chose d'universel. Elle fait partie des émotions instinctives que partagent tous les êtres humains. Cependant, certains jeunes la ressentent et en souffrent plus que d'autres. Tenter de comprendre cette réalité, est l'objectif de cette formation.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : enseignants qui travaillent avec des enfants d'âge scolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Santé mentale de nos jeunes, SCRASSC, Montérégie 2002

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉSD'INTERVENTION :

Formation inspirée et adaptée de celle du SCRASSC Montérégie 2002.

Elle est d'une durée de 2h30-3h00. Cette formation fait prendre conscience de l'impact du stress dans toutes les sphères de la vie de l'enfant. Impacts sur son corps, sur ses pensées et sur son comportement.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonya Denis, CS des Hautes-Rivières, deniss@csdhr.qc.ca

7. Formation : L'anxiété chez les enfants : Mieux comprendre pour mieux intervenir

OBJECTIF : Favoriser une meilleure connaissance et compréhension de la problématique, des enjeux scolaires s'y rattachant et des interventions les plus efficaces.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : information, sensibilisation, compréhension

POPULATION VISÉE : intervenants scolaires, enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

- BERTHIAUME, C., RACICOT, G. (2009). Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : État des connaissances et stratégies d'intervention, Formation donnée aux psychoéducateurs de la CS des Patriotes
- CLAVEAU, P., GUERTIN, F. (2010). Guide sur les difficultés d'ordre intériorisé chez les enfants du préscolaire
- DUNN, Curtis (2003). Le cycle de l'anxiété
- GIBSON DESROCHERS, Susie, (2011) Pourquoi j'ai mal au ventre. Guide pratique de l'anxiété chez l'enfant, Ed Logiques
- RINGLET, G. (1998). L'évangile d'un libre penseur : Dieu serait-il laïque?, Paris Albin Michel, page 224
- SCRASSC, Montérégie (2002). Santé mentale de nos jeunes
- TURGEON, L. (2007). « Évaluation et traitement des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents », Formation : Centre de recherche Fernand-Séguin et Hôpital Rivière-des-Prairies

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Formation d'une demi-journée permettant de mieux reconnaître les manifestations anxieuses et d'être mieux outillé pour répondre aux besoins des enfants anxieux.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Fanny Guertin, CS des Patriotes, fanny.guertin@csp.qc.ca

8. Grandir entre amis

OBJECTIFS : Vise à renforcer la résilience chez le jeune enfant et à développer leurs habiletés sociales et affectives. Plus particulièrement ce programme est efficace pour prévenir l'anxiété et la dépression.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention

POPULATION VISÉE : enfants de 4 à 7 ans et les parents

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

BARRET, Paula. (2010). Grandir entre amis

Contactez Austin Résilience pour vérifier les offres de formation

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Programme comportant 12 ateliers basés sur l'approche cognitivo-comportementale qui a été démontré efficace pour traiter entre autre les difficultés d'ordre intériorisé.

COMMENTAIRES :

Pour avoir accès au programme, il faut avoir reçu une formation sur le programme. Les coûts de la formation sont plutôt élevés, mais ils incluent le programme pour les intervenants et les parents.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Fanny Guertin, CS des Patriotes a appliqué ce programme au préscolaire

Lien internet : friendsrt.com

9. Programme : Mini MindMasters

OBJECTIFS : Programme de prévention universelle qui a pour objectifs de favoriser :

- ✓ la capacité d'écoute et de concentration;
- ✓ la conscience du corps, la relaxation et la gestion du stress;
- ✓ la capacité de voir le côté positif des choses.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : enfants de moins de 6 ans

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : ORLICK, T. (2002). Mini MindMasters

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Le programme comporte :

- 11 activités au total
- Chaque activité dure environ entre 3 à 10 minutes
- Les activités peuvent être faites dans n'importe quel ordre et peuvent être répétées souvent
- Une formation est prévue dans le programme
- Utilise la méthode didactique, le jeu et la musique pour faciliter les apprentissages

COMMENTAIRES :

Les résultats du programme ont démontré que les élèves :

- arrivent à un état de détente plus rapidement et plus efficacement;
- utilisent plus spontanément des moyens pour gérer leur stress en classe et à l'extérieur de la classe;
- reconnaissent plus fréquemment et facilement les événements positifs qu'ils ont vécus dans une journée.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Fanny Guertin

Lien internet :

www.child-youth-health.net/fr/child-youth-health/Mini_MindMasters_p2236.html

10. SAÉ : Frisson l'écureuil

OBJECTIF : Travailler les différentes peurs avec les enfants qui les amènent à vivre de l'anxiété.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension

POPULATION VISÉE : enseignants à l'éducation préscolaire et du primaire et les enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Frisson l'écureuil, Mélanie Watt, Éditions Scholastic, Canada

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Comme Frisson nous avons tous des peurs et elles peuvent nous faire vivre de l'anxiété. Nous réagissons différemment à cette anxiété. Frisson nous amène à choisir entre deux façons de réagir pour y faire face, soit « de faire le mort » ou de « se servir de la trousse de secours ». Nous apprenons donc à reconnaître nos peurs et y faire face.

COMMENTAIRES :

Matériel : une marionnette FRISSON et 4 volumes traitant de l'anxiété

11. Guide sur les difficultés d'ordre intériorisé

OBJECTIF : Informer les enseignants et les intervenants sur les difficultés d'ordre intériorisé chez les enfants du préscolaire.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : enseignants à l'éducation préscolaire et du primaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

CLAVEAU, P., GUERTIN, F. (2010). Guide sur les difficultés d'ordre intériorisé chez les enfants du préscolaire

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Ce guide permet de :

- mettre à jour nos connaissances sur les difficultés de type intériorisé;
- approfondir notre compréhension des mécanismes qui causent ces difficultés;
- s'informer sur les interventions qui peuvent aider les enfants qui vivent ce type de difficultés.

COMMENTAIRES :

Très intéressant car ce guide permet non seulement de comprendre les difficultés d'ordre intériorisé, mais il propose également des avenues d'intervention pour les intervenants et les parents.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Pascale Claveau, psychoéducatrice CS des Patriotes, pascale.claveau@csp.qc.ca

Fanny Guertin, psychoéducatrice CS des Patriotes, fanny.guertin@csp.qc.ca

Collaboration école-famille

12. Formation : La collaboration école-famille : un partenariat gagnant

OBJECTIF : Favoriser une meilleure compréhension des défis et enjeux personnels et familiaux des parents pour assurer un contact efficient et positif avec ceux-ci.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : information

POPULATION VISÉE : intervenants scolaires, enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

GIRARD, R. (18 septembre 2009). Formation : Mieux comprendre pour mieux agir dans nos rapports avec les parents. Formation donnée lors d'une rencontre SRSE Montérégie

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Formation d'une demi-journée abordant :

- Le contexte social du Québec
- Les défis auxquels les parents sont confrontés
- Les types de parents, leurs comportements, les effets sur les intervenants et les raisons qui peuvent expliquer leurs réactions
- Les interventions à préconiser

COMMENTAIRES :

Cette formation est idéalement donnée avant le début des classes pour s'assurer que les premiers contacts avec les parents soient gagnants.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Fanny Guertin, CS des Patriotes, fanny.guertin@csp.qc.ca

Colère/Agressivité

13. Atelier : Mieux comprendre l'agressivité pour mieux intervenir auprès de son enfant

OBJECTIFS :

- ✓ Démystifier les comportements agressifs.
- ✓ Reconnaître les événements déclencheurs de l'agressivité afin de prévenir les conflits et les comportements violents.
- ✓ Démontrer l'importance de bien accompagner son enfant dans la gestion de sa colère. La colère est une émotion saine, mais il faut aider l'enfant à trouver un moyen de ne pas la transformer en agressivité.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : parents des enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Film *Aux origines de l'agression : La violence de l'agneau* (ONF) et L'agressivité des jeunes enfants : le guide interactif pour observer, comprendre et intervenir (ONF)

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Atelier de deux heures offert aux parents d'élèves du préscolaire
- Co-animation de l'atelier (psychoéducatrice et intervenante sociale du CSSS)
- Présentation de quelques séquences du film *Aux origines de l'agression : La violence de l'agneau*

- Explication du développement de l'enfant et des gestes d'agression
- Mises en situation interactives avec le guide vidéo : L'agressivité des jeunes enfants
- Partage du vécu familial en lien avec le sujet de l'agressivité et la colère
- Explication des outils donnés pour mieux intervenir auprès de leur enfant en colère

COMMENTAIRES :

Les parents ont bien aimé cet atelier. Ils ont surtout apprécié les mises en situation et les moyens d'intervention présentés. La vidéo leur a permis d'en apprendre davantage sur l'agressivité et surtout sur l'importance de bien accompagner son enfant dans la gestion de sa colère. Ils auraient aimé avoir davantage de temps pour discuter de leurs préoccupations en lien avec leur enfant.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy
lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

Lien internet : www.onf.ca

14. L'agressivité des jeunes enfants : guide pour observer, comprendre et intervenir

OBJECTIFS : Le DVD interactif est un outil qui permet aux personnes qui gravitent autour des jeunes enfants de mieux comprendre la dimension d'agressivité et de revisiter leurs interventions face à cette dernière.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension, information, intervention

POPULATION VISÉE : enseignants préscolaire, intervenants de la petite enfance, intervenants scolaires (professionnel ou TES)

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

L'agressivité des jeunes enfants : guide pour observer, comprendre et intervenir. Jean Gervais Ph.D, Richard E. Tremblay Ph.D, ONF

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Il y a plusieurs possibilités d'utilisation de ce DVD. On peut le faire en accompagnement avec un groupe de personnes afin de les sensibiliser ou bien de revoir nos pratiques dans notre milieu. On peut l'utiliser pour mettre à jour nos connaissances sur le sujet, car des experts se prononcent dans ce document pour donner leur point de vue sur le sujet. On peut aussi l'utiliser de manière individuelle, car il y a des capsules interactives qui nous amènent à se questionner sur le sujet et on a des choix de réponse.

Pour en savoir plus

Christine Hébert Cs Saint-Hyacinthe christine hebert@cssh.qc.ca

DVD : www.onf.ca

15. SAÉ : La gestion de la colère et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Souriceau est fâché

OBJECTIFS :

- ✓ Travailler avec les enfants la notion de la colère : les éléments perturbateurs, les manifestations corporelles, les conséquences, la gestion de la colère et les moyens d'autocontrôle.
- ✓ Développer les compétences du préscolaire par le biais de la littérature jeunesse.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : élèves du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	

RÉFÉRENCE : Cap sur la prévention, livre Souriceau est fâché, Éditions les 400 coups

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

La psychoéducatrice présente au préalable à l'enfant les stratégies de la gestion de la colère. Ensuite l'enseignante travaille, à partir du livre Souriceau est fâché, les différentes compétences du préscolaire, dont la conscience phonologique, la conscience de l'écrit, et ce, sous l'angle de l'enseignement stratégique. Le même livre est utilisé lors du jour 1 (modelage), jour 2 (questionnement), jour 3 (lien avec le vécu et situation d'apprentissage réelle). Les intervenants s'assurent, ensuite, que l'enfant utilise au quotidien les stratégies enseignées (pratique autonome).

COMMENTAIRES :

Les activités en lien avec la littérature jeunesse sont inspirées du projet Cap sur la prévention de la Commission scolaire Des Phares. Elles touchent les aspects liés au comportement et à l'apprentissage.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nadia Boucher, Commission scolaire des Trois-lacs, nadia.boucher@cstois-lacs.qc.ca

Déficit d'attention

16. Les capsules d'Étincelles : TDA ou TDAH

OBJECTIF : Informer et soutenir les enseignants sur les interventions et moyens qu'ils peuvent mettre en place dans le quotidien pour aider les enfants éprouvant des difficultés liées au TDA ou TDAH.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

- 1) Colette Sauvé (2007) *Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit d'attention*, Édition de l'Hôpital Ste-Justine
- 2) Carole Darsigny et Caroline Germain, Formation TDAH, CS Saint-Hyacinthe
- 3) Annick Vincent, *Mon cerveau a besoin de lunettes : Vivre avec l'Hyperactivité*, M.D.
- 4) Site internet : www.attentiondeficit-info.com
- 5) Site internet : www.douglas.qc.ca/info/trouble-deficit-attention

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Bulletin d'information remis mensuellement aux enseignants du préscolaire dans le but soutenir leurs interventions au quotidien.

COMMENTAIRES : Capsule diffusée en novembre 2011

POUR EN SAVOIR PLUS...

Julie Poirier, psychoéducatrice, CS des Trois-Lacs, julie.poirier@cstois-lacs.qc.ca

17. Ma trousse F.O.C.U.S.

OBJECTIF : Développer l'autorégulation par des activités qui aident les enfants agités et hyperactifs à retrouver le calme

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : intervention

POPULATION VISÉE : élèves du primaire mais adaptation possible pour les enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

La trousse contient des éléments de systèmes d'émulation, des fiches de réflexion, des diplômes et une liste de moyens pour retrouver le calme. Lorsque vous achetez le cahier vous avez l'autorisation de reproduire les outils.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Renée Lafleur, psychoéducatrice, CS Marie-Victorin, rene_lafleur@csmv.qc.ca

Dépistage Repérage élèves à risque

18. Early Screening Project (ESP) : procédure de dépistage précoce des élèves à risque

OBJECTIF : Il s'agit d'un programme de dépistage universel qui vise à identifier les élèves à risque de présenter des difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé et intériorisé.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention

POPULATION VISÉE : enseignants, parents, enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

- 1) WALKER, Severson, & Feil, (1995). Early Screening Project
- 2) BRETON, N., Version française du ESP : Procédure de dépistage précoce des troubles émergents du comportement au préscolaire, Commission Scolaire de la Côte du Sud

COMMENTAIRES :

Pour achat : Contacter M. Jean-Marc Jean de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud au 418-248-1001. Mesdames Natalie Breton et Madeleine Gendron de la CS de la Côte-du-Sud offrent de la formation sur la procédure de dépistage. Le dépistage s'effectue au moins un mois après le début des classes. Difficultés rencontrées avec la compilation informatisée tel que proposée par la CS de la Côte du Sud.

Lien internet :

cscotesud.qc.ca/component/content/article/113-depistageprecoce/144-depistageprecoce.html

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Nom	ESP, Procédure de dépistage précoce
Répondants	Enseignants
Description	Un système pour identifier les problèmes de comportement chez les enfants d'âge préscolaire (3 à 6 ans). ESP est une procédure en trois étapes qui évalue la fréquence et l'intensité des problèmes d'ajustement présent chez l'enfant (intériorisé, extériorisé)
Auteurs	Walker, Severson, & Feil, 1995
Clientèle cible	Enfants d'âge préscolaire 3 à 6 ans
Facteurs de risques	Troubles intériorisés, Troubles extériorisés, Perturbations sociales
Échelles, Sous-échelles	Évènements critiques, comportements agressifs, comportements adaptés, comportements mésadaptés, interactions sociales
Méthode de passation	Ligne informative, questionnaires standardisés, observations systématiques, rencontres individuelles (élèves, parents)
Temps estimé	15 minutes/enfant

POUR EN SAVOIR PLUS...

Natalie Breton, Conseillère pédagogique à la CS Côte-du-Sud

cscotesud.qc.ca/component/content/article/113-depistageprecoce/144-depistageprecoce.html

Responsable CS des Patriotes : Fanny Guertin, fanny.guertin@csp.qc.ca

Développement de l'enfant

Programme de formation au préscolaire

19. Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs

OBJECTIF : Fournir une revue des notions utiles pour la pratique des éducateurs et des enseignants au préscolaire dans un souci constant de faciliter le passage de la théorie à la pratique.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, compréhension, information, intervention

POPULATION VISÉE : éducateurs et enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

BOUCHARD, C., FRÉCHETTE N. (2008). *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Presses de l'Université du Québec.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Le livre présente les plus importantes notions portant sur le développement de l'enfant : les aspects-neurologique, moteur et psychomoteur, socio-affectif, cognitif et langagier. Ces connaissances permettront aux divers intervenants de mieux adapter leurs interventions en fonction des besoins et du niveau de développement de l'enfant. Des exercices récapitulatifs et réflexifs enrichissent le propos.

COMMENTAIRES :

Ce livre est un ouvrage indispensable pour tous les intervenants qui ont le souci de mieux connaître les enfants qui leur sont confiés afin de mieux adapter leurs interventions auprès d'eux. Ce livre présente aussi plusieurs références complémentaires pour chacun des thèmes abordés sous forme de livres, sites internet ou documents audiovisuels.

20. Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs

OBJECTIF : Fournir une revue des notions utiles pour la pratique des éducateurs et des enseignants au primaire dans un souci constant de faciliter le passage de la théorie à la pratique.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : compréhension, information

POPULATION VISÉE : éducateurs et enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

BOUCHARD, C., FRÉCHETTE, N. (2011), *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*, Presses de l'Université du Québec.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Le livre présente les plus importantes notions portant sur le développement de l'enfant : les aspects-neurologique, moteur et psychomoteur, socio-affectif, cognitif et langagier. Ces connaissances permettront aux divers intervenants de mieux adapter leurs interventions en fonction des besoins et du niveau de développement de l'enfant. Des exercices récapitulatifs et réflexifs enrichissent le propos.

COMMENTAIRES :

Ce livre est un ouvrage indispensable pour tous les intervenants qui ont le souci de mieux connaître les enfants qui leur sont confiés afin de mieux adapter leurs interventions auprès d'eux.

Ce livre présente aussi plusieurs références complémentaires pour chacun des thèmes abordés sous forme de livres, sites internet ou documents audiovisuels.

21. Développement global de l'enfant d'âge préscolaire (Montréal)

OBJECTIFS : Fournir aux enseignants et aux intervenants :

- ✓ une synthèse de certains écrits scientifiques portant sur les cinq sphères de développement ciblées par le programme à l'éducation préscolaire du Mels,
- ✓ des éléments d'observation du développement des compétences,
- ✓ des pistes d'intervention pour soutenir le développement des compétences.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : enseignants et intervenants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE :

Éducation Montréal

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Production des conseillers pédagogiques de la Montréal, celle-ci traite des différentes recherches des experts dans le domaine de l'enfance d'âge préscolaire. Cette production compte 2 parties : un cadre théorique qui présente l'avis des experts propre à chacun des domaines de développement et des napperons qui offrent des pistes de réflexion et d'intervention en lien avec les compétences du programme de l'éducation préscolaire.

COMMENTAIRES :

Cet outil a été présenté lors de la journée pédagogique montréalaise. Il a également été présenté dans l'ensemble des commissions scolaires de la Montréal.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Éric Marchand, CS du Val des Cerfs

Lien internet : <http://vitrine.educationmonteregie.qc.ca/spip.php?article1072>

22. Guide de référence à l'usage des professionnels de la petite enfance d'Ottawa

OBJECTIFS : C'est un guide de référence visant à aider les **professionnels de la petite enfance** à déterminer s'il est nécessaire de conseiller aux familles ou aux tuteurs d'obtenir d'autres conseils, un dépistage, une évaluation et/ou un traitement pour leur enfant.

Il n'est ni un outil d'évaluation ni un outil de diagnostic.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : information, prévention

POPULATION VISÉE : enfants d'âge préscolaire et intervenants qui les côtoient

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Identification précoce des signaux d'alarme dans le développement de l'enfant (de la naissance jusqu'à six ans) Février 2011

http://www.child-youth-health.net/fr/child-youth-Health/Signaux_dalarme_p3382.html

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉSD'INTERVENTION :

Le guide aide les professionnels à identifier les problèmes potentiels de développement des enfants jusqu'à l'âge de six ans.

Signaux d'alarme :

- ✓ Peut être utilisé conjointement avec un autre outil de dépistage, comme le Questionnaire de dépistage du district de Nipissing (NDDS™), pour passer en revue les étapes clés du développement et les indicateurs de problèmes
- ✓ Reconnaît l'importance de la compétence culturelle pour évaluer la croissance et le développement de l'enfant
- ✓ Renferme des indicateurs qui portent sur le parent/tuteur, ou sur l'interaction entre le parent/tuteur et l'enfant
- ✓ Fournit, à la fin de chaque partie, des coordonnées et de l'information pour diriger les familles vers des ressources à Ottawa

COMMENTAIRES :

Ce document peut être adapté à la population québécoise. Il peut servir de référentiel.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonya Denis, CS des Hautes-Rivières

Lien internet :

http://www.child-youth-health.net/fr/child-youth-Health/Signaux_dalarme_p3382.html

23. SAÉ : L'impulsivité et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : Le castor qui travaillait trop fort

OBJECTIFS :

- ✓ Voir avec les enfants ce qu'est l'impulsivité, les conséquences et les stratégies d'autocontrôle.
- ✓ Travailler les habiletés sociales liées à l'impulsivité.
- ✓ Développer les compétences du préscolaire par le biais de la littérature jeunesse.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Cap sur la prévention, livre David est fâché, Éditions Scholastic.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

La psychoéducatrice présente au préalable à l'enfant ce qu'est l'impulsivité, les conséquences et les stratégies d'autocontrôle. Ensuite, l'enseignante travaille, à partir du livre Le castor qui travaillait trop fort, les différentes compétences du préscolaire, dont la conscience phonologique, la conscience de l'écrit, et ce, sous l'angle de l'enseignement explicite. Le même livre est utilisé lors du jour 1 (modelage), jour 2 (questionnement), jour 3 (lien avec le vécu et situation d'apprentissage réelle). Les intervenants s'assurent, ensuite, que l'enfant utilise au quotidien les stratégies enseignées (pratique autonome).

COMMENTAIRES :

Les activités en lien avec la littérature jeunesse sont inspirées du projet Cap sur la prévention de la Commission scolaire Des Phares. Elles touchent les aspects liés au comportement et à l'apprentissage.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nadia Boucher, Commission scolaire des Trois-lacs, nadia.boucher@cstros-lacs.qc.ca

24. SAÉ : L'intégration des règles de vie de la classe et de l'école et le développement des compétences au préscolaire en lien avec la littérature jeunesse : David va à l'école

OBJECTIFS :

- ✓ Travailler avec les enfants les règles de vie de la classe et de l'école.
- ✓ S'assurer auprès des enseignantes que les règles de vie soient affichées.
- ✓ S'assurer que les règles soient décrites de façon positive et qu'elles soient claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes.
- ✓ Développer les compétences du préscolaire par le biais de la littérature jeunesse.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Cap sur la prévention, livre David est fâché, Éditions Scholastic, 2006.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

La psychoéducatrice présente au préalable à l'enfant les règles de vie de la classe et de l'école. Ensuite, l'enseignante travaille, à partir du livre David va à l'école, les différentes compétences du préscolaire, dont la conscience phonologique, la conscience de l'écrit, et ce, sous l'angle de l'enseignement explicite. Le même livre est utilisé lors du jour 1 (modelage), jour 2 (questionnement), jour 3 (lien avec le vécu et situation d'apprentissage réelle). Les intervenants s'assurent, ensuite, que l'enfant utilise au quotidien les stratégies enseignées (pratique autonome).

COMMENTAIRES :

Les activités en lien avec la littérature jeunesse sont inspirées du projet Cap sur la prévention de la commission scolaire Des Phares. Elles touchent les aspects liés au comportement et à l'apprentissage.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nadia Boucher, Commission scolaire des Trois-lacs, nadia.boucher@cstros-lacs.qc.ca

25. Grille d'analyse du développement de l'enfant d'âge préscolaire en lien avec le développement des compétences à l'éducation préscolaire

OBJECTIFS :

- ✓ Permettre à l'enseignant de consigner les manifestations attendues de leurs élèves en vue d'identifier les problématiques ou de voir ce qui est acquis ou non.
- ✓ Permet une bonne préparation en vue d'une communication avec les parents.
- ✓ Permet à l'enseignant d'objectiver ses pensées face à certains élèves.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : compréhension

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE :

Document élaboré par le sous-comité montréalais du préscolaire intitulé : Le développement de l'enfant d'âge préscolaire et le développement des compétences.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- L'enseignant peut utiliser cette grille pour identifier une problématique ou pour avoir une vue d'ensemble de son élève. De plus, cet outil peut s'avérer utile lors du bulletin car il est directement en lien avec le programme du préscolaire.
- Les 6 compétences du préscolaire sont énumérées. Chaque compétence est divisée selon les critères d'évaluation. Des manifestations attendues, des pistes de réflexion ainsi que des pistes d'intervention sont suggérées pour favoriser le développement de la compétence.
- L'enseignant peut aller cocher chaque critère selon s'il est atteint ou non par l'élève et écrire des exemples de manifestations.

COMMENTAIRES :

Le document a été apprécié lorsqu'il y avait des questionnements au niveau de l'élève. Il a été plus facile de cerner la problématique ou l'ensemble de la problématique de l'élève ciblé. Cet outil a été utilisé lors des rencontres en vue de déterminer le type de classe que l'élève pourrait bénéficier l'année suivante ou lorsqu'une reprise d'année était envisagée.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy,
lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

26. La trousse d'Étincelles (Le développement affectif et social des enfants à la maternelle en lien avec la littérature jeunesse)

OBJECTIFS :

- ✓ Offrir aux enseignants du préscolaire des outils d'intervention au niveau des habiletés sociales.
- ✓ Soutenir les enseignants dans la mise en place d'activités permettant l'évaluation des compétences du préscolaire.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : compréhension, information

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Le programme Cap sur la prévention de la commission scolaire des Phares

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

À travers la lecture d'une histoire, les enseignants pourront selon la méthode de l'enseignement explicite travailler la conscience phonologique, l'émergence de l'écrit, le vocabulaire, l'affirmation de soi ainsi que le développement des habiletés sociales.

Nous tenons à spécifier qu'un même album jeunesse est exploité pendant trois à quatre jours consécutifs par l'enseignante, et ce, sous l'angle de l'enseignement explicite tel qu'expliqué, un peu plus loin, dans le présent document.

Chacun des albums traite d'une problématique comportementale précise notamment l'anxiété, l'impulsivité, l'opposition, etc.

Les activités proposées peuvent être animées par l'enseignante. Cependant, il demeure intéressant d'établir un partenariat avec le psychoéducateur de l'école. Celui-ci peut être

responsable de l'animation des préalables et offrir un soutien à l'enseignante quant au réinvestissement à apporter en classe.

Les activités de conscience phonologique, d'émergence de l'écrit et de vocabulaire s'inspirent du programme ***Cap sur la prévention*** de la commission scolaire des Phares.

COMMENTAIRES :

La trousse d'Étincelle est actuellement un document de travail. Elle sera implantée et évaluée dans certaines écoles de la commission scolaire au cours l'année 2012-2013.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Commission scolaire des Trois-Lacs :

Nadia Boucher, orthopédagogue, nadia.boucher@cstrois-lacs.qc.ca

Julie Poirier, psychoéducatrice, julie.poirier@cstrois-lacs.qc.ca

Développement des habiletés sociales Résolution de problèmes

27. SAE : Je partage les richesses de la classe avec un ami

OBJECTIF : Situation d'apprentissage et d'évaluation favorisant le développement social des enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :			X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention et sensibilisation

POPULATION VISÉE : enseignants à l'éducation préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire des Trois-Lacs

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Suite à la lecture d'un album jeunesse, les enfants invitent un ami à venir jouer dans la classe de maternelle avec eux. Ils devront accepter les choix de jeux de leur ami et mettre en application certaines habiletés sociales ciblées par le groupe.

COMMENTAIRES :

L'album jeunesse proposé permet de développer plusieurs éléments du programme de formation. Cette SAE pourra être vécue à partir du mois de décembre quand les enfants auront mieux appris à se connaître.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Guylaine Legault, CS des Trois-Lacs

Lien internet :

http://recit.cstros-lacs.qc.ca:8080/recit1/spip.php?rubrique&id_rubrique=502&id_secteur=14

28. Stratégies psychoéducatives pour enfants hyperactifs, inattentifs... et autres

OBJECTIFS :

- ✓ Encourager le développement d'habiletés sociales.
- ✓ Enseigner une méthode de travail qui favorise l'autonomie (autorégulation).

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :			X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information, compréhension, intervention

POPULATION VISÉE : élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

CHARLEBOIS P., GAUTHIER J., RAJOTTE A. *Stratégies psychoéducatives pour enfants hyperactifs, inattentifs... et autres*, Éditions Brault et Bouthillier, ISBN 2-7615-0221-3

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Animation d'une activité en lien avec l'apprentissage des habiletés sociales est faite à chaque semaine.
- Thèmes abordés : les émotions, prendre contact avec l'autre, parler gentiment, toucher doucement, offrir de l'aide, collaborer et attendre son tour.
- L'enseignant ou l'intervenant anime pendant 1 période une nouvelle compétence.
- L'implication des parents est demandée. En effet, un petit devoir est à faire à la maison en lien avec la compétence apprise à l'école.
- Des pictogrammes de la compétence apprise peuvent être affichés dans la classe afin d'avoir un référentiel pour les élèves et l'enseignant.
- Cet outil nécessite de la préparation de matériel pour l'animation des ateliers.

COMMENTAIRES :

C'est un bel outil, facile d'utilisation. Une fois le matériel fabriqué, les ateliers sont simples à animer. Les enfants adorent participer. Du réinvestissement est fait par les enseignants et les éducatrices du service de garde. Un bon taux de participation de la part des parents dans l'accompagnement de leur enfant pour les devoirs.

Les élèves qui utilisent cette méthode sont plus motivés, confiants en présence d'un nouveau défi et ils réussissent mieux à l'école. Ils appliquent une modification de stratégie qui n'a pas fonctionné devant l'échec. Il faut investir au niveau des habiletés sociales le plus tôt possible. C'est un guide qui possède beaucoup d'activités pour améliorer la qualité des interventions.

Nous avons modifié les fiches de devoirs pour qu'elles soient plus faciles et plus diversifiées. Quelques activités ont été bonifiées ou ajustées selon le type de clientèle ou la problématique que nous avions.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy
lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

29. BRINDAMI : programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle

OBJECTIF : Par le biais d'ateliers thématiques, développer les habiletés sociales et les habiletés d'autocontrôle chez les enfants de 0 à 5 ans.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	x	

ACTIVITÉ DE : prévention, intervention

POPULATION VISÉE : enfants de 0 à 5 ans

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Centre de psychoéducation du Québec

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉSD'INTERVENTION :

16 ateliers répartis en 4 thèmes :

- les habiletés sociales de base (prendre contact, imiter, réagir favorablement à l'autre, s'adapter au point de vue de l'autre);
- les habiletés de communication (dire ce que je veux, ce que je ressens / identifier et nommer les émotions);
- les habiletés d'autocontrôle (inhiber les impulsions, affronter les frustrations);
- les habiletés de résolution de problème.

COMMENTAIRES :

FORMATION : 320 \$

MATÉRIEL : Nouveau programme : 100 \$ + taxes
Marionnette : 20 \$ + taxes

POUR EN SAVOIR PLUS...

Lien internet : <http://www.centrepesd.qc.ca>

30. FLUPPY

OBJECTIF : Amener les enfants à développer les habiletés sociales.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X
	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, intervention

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire, familles et enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Centre de psychoéducation du Québec (CPEQ)

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉSD'INTERVENTION :

- Volet enfant : Entraînement aux habiletés sociales : 15 ateliers/année sur l'entraînement aux habiletés sociales, reconnaissance et expression des sentiments et résolution de problèmes. Ces ateliers sont faits à l'aide de plusieurs marionnettes représentant dont FLUPPY, un petit chien. Des référentiels visuels sont également disponibles
- Volet parent : Aide aux parents d'enfants en difficulté : 16 rencontres de parents pour le soutien social, les habiletés parentales et la relation parent-enfant
- Volet enseignant : soutien aux enseignants pour développer les habiletés d'observation et élaborer un plan d'action pour les élèves ciblés

COMMENTAIRES :

Requiert une formation pour chaque volet. On obtient de meilleurs résultats lorsque les 3 volets sont mis en place simultanément.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Lien internet : <http://www.centrepseu.qc.ca>

31. Quand je me sens aimé

OBJECTIF : Activité favorisant le sentiment d’être aimé

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l’oral et à l’écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D’INTERVENTION :

À partir de la lecture du livre « Quand je me sens aimé » de l’auteur Trace Moroney, les enfants identifient des situations où ils se sentent aimés.

COMMENTAIRES :

Suite à cette activité, l’enseignante peut mettre en place dans sa classe la **chaise des compliments**.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

32. Quand je suis en colère

OBJECTIF : Développer des moyens pour identifier la colère

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Suite à la lecture du livre « La grosse colère » de l'auteur Mireille, les enfants sont invités à exprimer ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont en colère.

COMMENTAIRES :

Fabrication d'une boîte de la colère qui sera placée dans le coin émotionnel

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

33. Enseignement des habiletés sociales au préscolaire

OBJECTIF : Développer sa tolérance aux autres

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Cette situation d'enseignement a pour but d'amener les élèves à identifier des situations où il ne respecte l'espace des autres et définir comment il se sent quand quelqu'un entre dans son espace.

COMMENTAIRES :

Cette activité s'accompagne d'un livre de littérature jeunesse, du déroulement de l'activité, ainsi qu'un aide-mémoire à afficher dans la classe.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

34. Je suis capable

OBJECTIF : Activité favorisant le développement de la prise de risque

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : compréhension, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Suite à la lecture du livre « Moi, c'est moi » de l'auteur Peter H. Reynolds, nous abordons « la peur de se tromper » (prise du risque).

COMMENTAIRES :

Cette activité favorise l'affirmation de soi. Un volet sur la conscience du schéma corporel et un volet sur la conscience phonologique sont également abordés.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Ginette Leduc, psychoéducation, leducg1@edu.csvt.qc.ca

35. Je ne lâche pas

OBJECTIF : Activité favorisant le développement de la persévérance

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Suite à la lecture du livre « Camille apprend à écrire » de l'auteur Jacques Duquennoy, les enfants travailleront la persévérance. Création d'un feuillet pour apprendre à écrire leur prénom.

COMMENTAIRES :

Cette activité pourrait se vivre en début d'année scolaire (septembre/octobre) où les enfants apprennent à écrire leur prénom. Excellent pour commencer en douceur la conscience phonologique.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Ginette Leduc, psychoéducation, leducg1@edu.csvt.qc.ca

36. Aïe, c'est la récré

OBJECTIFS :

- Travailler avec les enfants des situations problématiques vécues à la récréation
- Développer des stratégies de résolution de conflit

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Une série de 25 pictogrammes illustrant des situations conflictuelles pour amener le jeune à verbaliser son vécu et des moyens à prendre pour résoudre le conflit.

COMMENTAIRES :

Cette activité amène le jeune à se conscientiser sur ses comportements et l'impact sur la relation avec les autres.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

37. Moi à l'école (jeu de mémoire)

OBJECTIF : Sous forme de jeu de mémoire amener le jeune à reconnaître, identifier les règles de vie dans une école.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

L'intervenante explique au jeune le fonctionnement du jeu de cartes pour les mêmes situations. Une conversation suit sur l'explication des règles de vie dans une école lorsqu'il y a pairage.

COMMENTAIRES :

Ce jeu est intéressant en sous-groupe, car une interaction entre les différents jeunes s'amorcent face à ce sujet.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

38. Mon coffre aux secrets

OBJECTIF : Cette activité permet à l'enfant de partager un secret avec un intervenant et de lui permettre de verbaliser une problématique reliée au vécu de l'enfant.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :			X

ACTIVITÉ DE : intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

L'enfant met une image dans le coffre et il doit parler de cette image selon son vécu.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

39. C'est moi le capitaine du bateau

OBJECTIF : Travailler avec les enfants la notion de responsabilisation, l'impact de nos comportements sur la relation avec les pairs

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :		X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention

POPULATION VISÉE : enfants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Commission scolaire de la Vallée-Des-Tisserands

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Cette activité est sous forme de jeu où l'enfant se donne un rôle d'adulte qui ne lui appartient pas amenant des situations problématiques.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Ginette Leduc, psychoéducatrice, leducg1@edu.csvt.qc.ca

Manon Brisson, enseignante ressource, brissonm@edu.csvt.qc.ca

Gestion de classe Gestion de comportement

40. À petits pas, tu m'apprivoises, j'apprends et je grandis !

OBJECTIF : L'épanouissement personnel, affectif, social et scolaire sont au centre des préoccupations de ce guide afin de permettre à l'enfant de vivre sereinement une des plus belles aventures de sa vie : l'école.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : enseignants

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Éducation Montérégie

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Produit en 2002, ce guide présente les 4 étapes de l'évolution du groupe à la maternelle. On y retrouve des éléments d'information qui guideront l'enseignant dans ses interventions ainsi que des suggestions d'activités pour soutenir le développement affectif et social des enfants. On y retrouve également des pistes de réflexion et des suggestions pour faciliter la collaboration avec les parents. Un support informatique est disponible et plusieurs outils peuvent être imprimés en grand format.

COMMENTAIRES : Ce guide sera particulièrement utile aux enseignants qui font leurs premiers pas dans la profession. Il pourra aussi être utile aux enseignants du primaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Guylaine Legault, CSTL

Lien internet :

http://recit.cstros-lacs.qc.ca:8080/recit1/spip.php?rubrique&id_rubrique=269&id_secteur=14

41. Prévenir et intervenir à la maternelle un beau risque à prendre

OBJECTIFS :

- ✓ Aider et outiller les enseignants du préscolaire travaillant avec des élèves ayant des comportements difficiles.
- ✓ Amener les enseignants à risquer de poser un regard réflexif sur ses croyances quant à l'origine des comportements dérangeants des élèves, sur ses attitudes et ses pratiques habituelles.
- ✓ Risquer d'envisager de nouvelles pistes de solutions, d'expérimenter de nouvelles façons d'intervenir, afin de prévenir l'apparition et l'aggravation des difficultés des enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : CP, intervenants des services éducatifs complémentaires et enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : Services régionaux Estrie : Christiane Laprés

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Programme de formation continue qui consiste en 4 jours de formation et en un modèle d'accompagnement pensé en alternance avec les journées ponctuelles de formation et l'expérimentation des démarches et des outils qui en constituent l'essence.

Les journées de formation portent sur : la gestion de classe, la flexibilité pédagogique, l'organisation de la classe, la gestion des apprentissages, le climat organisationnel, la planification du temps, de l'espace, du matériel en fonction des particularités du groupe. Elles visent aussi à donner de l'information sur les caractéristiques et besoins des élèves en difficulté d'ordre comportemental, des élèves HDAA et la collaboration école-famille.

COMMENTAIRES :

Programme de formation continue très intéressant qui requiert du temps. Matériel et outils diversifiés. Démarche d'animation de type clé en main. Il est toutefois préférable d'opter pour une formule de coanimation faisant appel à un CP préscolaire et des intervenants des services éducatifs complémentaires (psychoéducateur, orthopédagogue, psychologue) ou CP adaptation scolaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Louise-Helene Lamy, SRSE Montérégie

Responsable : Jacynthe Turgeon, CS de Sherbrooke, turgeonja@csrs.qc.ca

<https://www.dropbox.com/s/6ufshohakrfsnsu/Pr%C3%A9venir%20et%20intervenir%20%C3%A0%20la%20maternelle%202012.zip>

42. Formation pour les enseignantes : Au présco, chaque moment de vie présente un défi pour les élèves : comment intervenir?

OBJECTIFS :

- ✓ Sensibiliser les enseignants aux constats de la recherche en lien avec les facteurs prédictifs de réussite scolaire et recentrer des attentes réalistes respectant le développement de l'enfant de 5 ans.
- ✓ Réfléchir et partager leur pratique afin d'optimiser l'efficacité de leurs interventions et l'utilisation des outils proposés.
- ✓ Acquérir de nouvelles connaissances et objectiver sa pratique en vue d'apporter des améliorations à l'organisation du temps, de l'espace, du matériel et des règles de vie en lien avec les caractéristiques de son groupe d'enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, compréhension, information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Formation d'une journée offerte aux enseignants du préscolaire.

Déroulement de la journée :

- Présentation d'un contenu théorique : développement de l'enfant de 5 ans, lien avec le programme de formation au préscolaire, 3 sphères de vie de l'élève, l'importance des règles de vie et la typologie des EHDA.
- Proposition d'une démarche d'intervention en considérant l'organisation du temps, de l'espace et du matériel.
- Animation d'un atelier carrousel permettant de réinvestir les notions théoriques à travers des mises en situations fictives de cas d'élèves problématiques.
- Proposition de stratégies et techniques d'intervention.
- Modélisation d'un enseignement explicite d'un comportement ou d'une situation d'apprentissage attendue.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsables : Commission scolaire de Sorel-Tracy : Sonia Lemoine, pséd, lemoines@cs-soreltracy.qc.ca et Karine Leveille, cp, leveillek@cs-soreltracy.qc.ca

43. DIDIER : Démarche Innovatrice D'Intervention auprès des Élèves à Risque

OBJECTIF : Dépister dès la maternelle, les élèves à risque de développer des difficultés d'apprentissage pour pouvoir mettre en place rapidement des moyens d'intervention dans une optique de prévention. Les résultats sous forme de portrait de classe appartiennent à l'école. Ils permettront de discuter en équipe-école des moyens disponibles selon les ressources.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire, enseignants et orthopédagogues

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCES :

- ✓ Tiré et adapté du document DIDIER réalisé par la commission scolaire l'Or-et-des-Bois
- ✓ Document évolutif adapté par la Commission scolaire de Sorel-Tracy

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

1. En octobre, établir un portrait de classe : l'enseignant répond aux questions en évaluant chacun des élèves de son groupe selon 5 facteurs prédictifs de la réussite scolaire (attention/concentration, communication verbale, intérêt et motivation, conscience phonologique, émergence de l'écrit et implication parentale).
2. Compilation des résultats sur une grille unique par l'enseignant.
3. En novembre, rencontre de concertation avec les différents intervenants (psychoéducateurs, enseignants, orthopédagogues, orthophonistes, psychologues, directions).
4. Réalisation en classe d'activités par l'enseignant selon le portrait de son groupe.
5. Intervention en sous-groupe par l'orthopédagogue avec les élèves ciblés.
6. En février, une deuxième rencontre de concertation a lieu pour réajuster les interventions et prévoir un classement adapté aux besoins de certains élèves.
7. À la fin du mois de mai, le portrait final est à faire pour équilibrer les futurs groupes de première année.

COMMENTAIRES :

- Cette démarche permet de dépister et de réaliser rapidement des interventions efficaces ciblant les besoins réels des élèves en s'appuyant sur les facteurs prédictifs de réussite scolaire.
- La grille d'observation permet aussi de favoriser les échanges en vue des communications aux parents.
- Le cartable contient des activités d'intervention concrètes permettant de travailler chacune des composantes de l'outil de dépistage et d'optimiser les ressources de l'école.
- Par conséquent, cette démarche est évolutive, il faut continuer à démontrer la pertinence de l'utilisation de la grille auprès de la direction, des enseignants et des orthopédagogues.
- Une révision des modalités d'intervention est à prévoir afin d'augmenter l'efficacité de cet outil. Par exemple, nous souhaitons ajouter un volet ciblant la motricité (fine et globale) qui est au cœur du développement global de l'enfant au préscolaire et qui par les recherches s'est avéré aussi un facteur de réussite scolaire (Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle, institut de la statistiques Québec, volume 6, Fascicule 1, Octobre 2011).

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsables : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, lemoines@cs-soreltracy.qc.ca et
Karine Leveille, conseillère pédagogique, leveillek@cs-soreltracy.qc.ca
Commission scolaire de Sorel-Tracy

44. La Ribambelle, un service pour les 5-6 ans CS des Patriotes

OBJECTIF : Soutenir les équipes-école dans la mise en place d'un projet de prévention et d'intervention

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

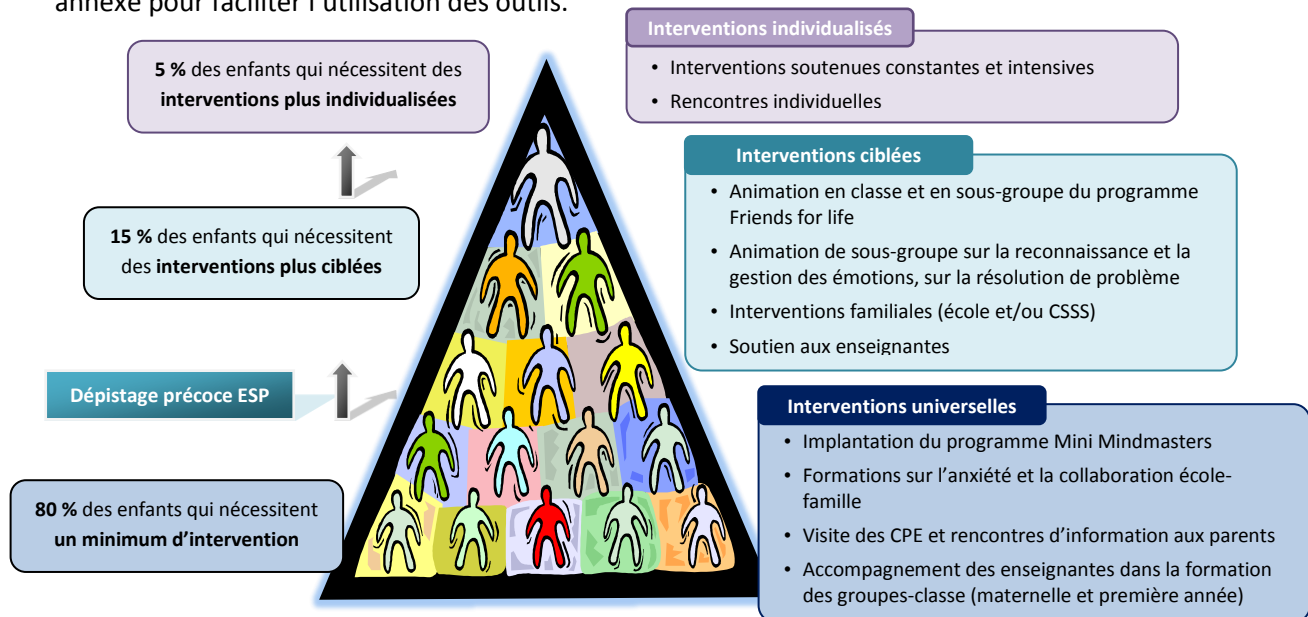
POPULATION VISÉE : intervenants scolaires, enfants de 5-6 ans

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : GUERTIN, F. (2011). La Ribambelle, un service pour les 5-6 ans CSP

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Description de la mise en place des multiples composantes de l'intervention et documents en annexe pour faciliter l'utilisation des outils.



POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Fanny Guertin, fanny.guertin@csp.gc.ca

45. Le club des p'tits hérissons CS de Sorel-Tracy

OBJECTIFS : Ce service vise l'intervention précoce auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental afin de modifier les comportements inadéquats et de prévenir l'aggravation des difficultés.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants, enseignants, intervenants, parents

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : Sonia Lemoine, CS de Sorel-Tracy

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Au mois d'octobre, tous les enseignants sont rencontrés afin qu'ils complètent le questionnaire de la procédure de dépistage ESP. Suite à ces rencontres, les données sont compilées et des rencontres équipes-école sont planifiées afin de présenter les résultats obtenus et organiser les interventions nécessaires par l'équipe-école. À la demande des écoles, le service des p'tits hérissons peut être demandé afin de conseiller l'équipe-école et/ou l'enseignant, d'intervenir auprès d'un élève ciblé ou rencontrer des parents. Un post-test (procédure ESP) est fait à la fin avril afin de comparer les résultats et de constater l'efficacité des moyens utilisés. Des rencontres d'accueil pour les futurs élèves de la maternelle sont aussi planifiées dans chaque école. La psychoéducatrice du service des p'tits hérissons soutient la direction pour la mise en place de ces rencontres et anime les ateliers avec les enfants. Au cours de l'année, des formations sont bâties et données avec la conseillère pédagogique au préscolaire selon les besoins des enseignants.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, CS de Sorel-Tracy, lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

46. Service Conseil Préscolaire/1^{re} année à la CS des Grandes-Seigneuries

OBJECTIFS :

- ✓ Intervenir tôt et directement dans le milieu
- ✓ Outiller et soutenir l'enseignante et l'équipe école qui intervient auprès de l'enfant en difficulté d'adaptation
- ✓ Favoriser la mise en place de moyens concrets ayant pour but d'aider l'enfant à poursuivre ses apprentissages scolaires et développer ses capacités d'adaptation
- ✓ Accompagner et outiller les parents au niveau des habiletés parentales en lien avec une problématique scolaire

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention

POPULATION VISÉE : intervenants scolaires, enfants 5-6 ans et parents

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE :

Document de présentation du projet dans le cartable (PRÉSCO)

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Démarche de soutien, d'accompagnement et de conseil auprès de l'enseignante et de l'équipe école qui interviennent auprès de l'élève en difficulté d'adaptation. Intervention auprès des parents qui vivent des difficultés en lien avec une problématique scolaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nathalie Denille, psychoéducatrice à la CSDGS (denille.nathalie@csdgs.qc.ca)

Johane Gendron, psychoéducatrice à la CSDGS (gendron.johane@csdgs.qc.ca)

47. Service Conseil La Traverse CS Saint-Hyacinthe

OBJECTIF : Accompagner des élèves en difficulté d'adaptation au préscolaire à la première année du premier cycle.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	x	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants, enseignants, intervenants, parent

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE : Document de présentation de projet dans le cartable

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Ce service se veut un accompagnement en classe à raison d'une demi-journée à tous les jours durant 6 semaines. Cet accompagnement est fait par une TES qui cible des objectifs à travailler avec l'enseignante, les parents et les autres acteurs du milieu. Le but de l'intervention est d'outiller l'élève et le milieu afin de faciliter son intégration scolaire et lui permettre d'avoir accès à toutes ses capacités pour réussir. Pour la famille, nous avons la collaboration du C.S.S.S pour soutenir les parents durant notre présence en classe afin d'arrimer nos pratiques auprès de leur enfant.

COMMENTAIRES :

Ce service est très apprécié à notre commission scolaire et cela a permis à des enfants de rester dans leur milieu et de s'épanouir. Le fait de travailler à l'école du jeune lui permet d'intégrer et de transférer les apprentissages faits dans son milieu de vie.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Christine Hébert, psychoéducatrice, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, 450-773-8401, poste 6959, christine.hebert@cssh.qc.ca

48. Les Petits Dragons CS de la Vallée des Tisserands

OBJECTIFS : Projet visant à offrir un service spécifique dans les trois sphères : la prévention, le dépistage et l'intervention, le tout dans une perspective psychoéducative et orthopédagogique.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants, enseignants, intervenants, parents

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

RÉFÉRENCE :

Stéphanie Amesse (conseillère pédagogique)

Manon Brisson (enseignante ressource)

Ginette Leduc (psychoéducation)

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Le projet « Les Petits Dragons » permet un dépistage rigoureux, des interventions basées sur des pratiques probantes, un suivi intensif, l'importance de la collaboration école-famille et de l'intervention concertée.

COMMENTAIRES :

Voir dans le cartable Rapport du groupe de travail 4, 5, 6 ans Service Répit et Conseil

POUR EN SAVOIR PLUS...

Stephanie Amesse CSVT : amesses@edu.csvt.qc.ca

Ginette leduc CSVT : gleduc2003@hotmail.com

Manon Brisson CSVT : brissonm@edu.csvt.c.ca

49. Projet d'intervention auprès des élèves 5-6 ans présentant des difficultés d'ordre comportemental CS des Trois-Lacs

OBJECTIFS :

- ✓ Dépister les difficultés de comportement et d'apprentissage.
- ✓ Répondre adéquatement aux besoins des milieux.
- ✓ Mettre en place des moyens efficaces d'intervention pour un enfant présentant des difficultés d'ordre comportemental (avec objectifs concernant l'apprentissage).
- ✓ Offrir du soutien aux enseignants (formations, capsules d'information, création d'outils).
- ✓ Travailler à la mise en place de mesures quant à la transition milieux de garde / préscolaire.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE :

Le projet Les Étincelles comporte 4 volets : dépistage, conseil/accompagnement, information/formation et transition. Les interventions touchent le plan scolaire (apprentissage) et le plan social (comportement).

Le projet Les Étincelles offre aux enseignants du préscolaire différentes formations et des capsules d'informations sur différents sujets tels que le TDAH, l'anxiété, la dyspraxie. Le projet touche également le volet dépistage. L'utilisation de l'outil ESP, la participation à « Prendre un bon départ » et la collaboration avec les milieux de garde en sont des exemples. L'intervention de milieu représente un volet important. L'intervention peut se faire auprès d'un élève, d'un groupe d'élèves ou d'une classe. De plus, la création de différents outils vient soutenir le travail des enseignants.

POPULATION VISÉE :

Le projet Les Étincelles s'adresse aux élèves de 5 et 6 ans présentant des difficultés d'ordre comportemental, à ses parents, à son enseignant et aux interventions du milieu.

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	X

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Les 6 compétences du préscolaire sont rejointes, car les interventions touchent le plan social et le plan scolaire à la fois. Une analyse des besoins est toujours réalisée en lien avec ces compétences.

COMMENTAIRES :

Le projet Les Étincelles existe depuis avril 2011 à la commission scolaire des Trois-Lacs. L'équipe est formée d'une psychoéducatrice et d'une orthopédagogue. Le projet répond actuellement à un grand besoin dans le milieu et les demandes de soutien ne cessent d'augmenter.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nadia Boucher, orthopédagogue
514-477-7000, poste 1568
nadia.boucher@cstois-lacs.qc.ca

Julie Poirier, psychoéducatrice
514-477-7000, poste 1546
julie.poirier@cstois-lacs.qc.ca

50. Le présent indicatif du futur CS des Hautes-Rivières

OBJECTIFS : Dès le début de la scolarisation, dépister et intervenir auprès d'élèves présentant des comportements à risque élevé, tant intériorisés qu'extériorisés, afin d'éviter l'aggravation des difficultés comportementales.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Sonya Denis, Cs des Hautes-Rivières

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Dépistage des enfants à risque avec l'outil diagnostic ESP.

Pour les interventions, utilisation d'outils en lien avec la problématique ciblée lors du diagnostic (banque).

COMMENTAIRES :

Projet en développement

POUR EN SAVOIR PLUS...

Sonya Denis, deniss@csdhr.qc.ca

51. Service Conseil CS Marie-Victorin

OBJECTIFS :

- ✓ Outiller et soutenir les membres de l'équipe école qui interviennent auprès de l'élève en difficulté d'adaptation.
- ✓ Intervenir directement dans le milieu afin que l'élève puisse poursuivre ses apprentissages scolaires et développer ses capacités d'adaptation.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information, intervention, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants, enseignants, intervenants, parent

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

sylvie_meilleur@csmv.qc.ca

ou

lucie_boulos@csmv.qc.ca

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Service de soutien destiné aux enseignants et à l'équipe école qui travaillent avec des élèves ayant des difficultés de comportement et de santé mentale.
- Approche de service conseil et d'accompagnement orientée vers la recherche de solutions.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Sylvie Meilleur, psychoéducatrice CS Marie-Victorin sylvie_meilleur@csmv.qc.ca

Lucie Boulos, psychologue, Cs Marie-Victorin lucie_boulos@csmv.qc.ca

52. Questionnaire aux enseignants

OBJECTIFS :

- ✓ Offrir un moment de réflexion sur leurs pratiques
- ✓ Déterminer les besoins des enseignants

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, information, intervention

POPULATION VISÉE : enseignantes du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Programme PACI-RAIDE : Projet de recherche-action sur la violence chez les jeunes enfants, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Ce questionnaire était rempli lors d'une rencontre individuelle avec l'enseignant et la psychoéducatrice d'une durée d'une heure environ.
- La rencontre avait lieu dans la classe de l'enseignant rencontré.
- Le questionnaire comporte deux sections : Ma connaissance des élèves (Le savoir) et mon intervention en classe (Le savoir-faire).
- Suite à la passation du questionnaire, les besoins étaient relevés. Les moyens ont été mis en place pour répondre aux besoins des enseignants : soutien en classe, révision de la gestion de classe, formations données aux enseignants.

COMMENTAIRES :

Pour la majorité des enseignants rencontrés, ils ont apprécié la rencontre. Cependant, pour quelques personnes, il fut plus difficile de répondre aux questions. Il y a eu des remises en questions mais ils ont eu le soutien nécessaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy, lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

53. Outil : Je réfléchis sur mes actions

OBJECTIFS :

Favoriser chez l'élève une prise de conscience de ses actions, de ses émotions et des moyens de réparer une réaction inadéquate.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :			X

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, compréhension

POPULATION VISÉE : enfants de 5-6 ans

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	X
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Séquence imagée permettant à l'enfant de réfléchir sur son comportement et de trouver des solutions aux difficultés rencontrées.

COMMENTAIRES :

Outil à utiliser en classe dans un coin harmonie ou détente.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Fanny Guertin, fanny.guertin@csp.qc.ca

54. Outils d'intervention pour les élèves oppositionnels

OBJECTIF : Fournir à l'enseignante des moyens simples et concrets pour intervenir auprès des élèves oppositionnels.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :			X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :		X	X

ACTIVITÉ DE : intervention

POPULATION VISÉE : élèves du préscolaire présentant des difficultés d'ordre oppositionnel

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

La théorie du choix : C'est une démarche que l'enseignante peut utiliser auprès des élèves qui refusent de faire ce qui est demandé. Elle offre deux choix à l'élève et explique les conséquences se rattachant au choix décidé par l'élève.

Tableau explicatif de la gestion de la colère : C'est un tableau imagé qui décortique la méthode d'intervention utilisée pour mieux gérer la colère. Autant l'enseignante que l'élève peuvent s'y référer car le tableau peut être affiché près de l'endroit réflexion. Une démarche est décrite à l'endos afin de guider l'enseignante à bien faire le retour avec l'élève.

Le casse-tête comme moyen de renforcement positif : Le but est de diminuer considérablement les comportements négatifs et renforçant les comportements positifs. Pour commencer, l'élève doit trouver une récompense qu'il aimerait avoir. Une fois la récompense choisie, il la dessine ou il trouve une image représentant la récompense. L'enseignante ou l'intervenante découpe le dessin en 12 morceaux pour débiter. Donc, aussitôt que l'élève ciblé fait ou adopte un bon comportement, on lui remet un morceau de casse-tête. Aussitôt le casse-tête terminé, il mérite sa récompense. Il est important, au début de l'utilisation de ce moyen de féliciter chaque comportement positif aussi banal soit-il. Le but est que l'élève goûte rapidement à la récompense et qu'il remarque que c'est payant d'opter pour le bon comportement.

COMMENTAIRES :

Ces outils ont été appréciés par les enseignants. De plus en plus, nous remarquons qu'ils favorisent le renforcement positif à la punition. La méthode du casse-tête est de plus en plus utilisée dans les classes du préscolaire. Cependant, il faut être rigoureux et constant dans l'application de ces méthodes. La patience est de mise.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy,
lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

55. Le conte des chauds et doux, les chaudoudoux

OBJECTIFS : Comprendre, gérer, changer et améliorer les relations entre les enfants en classe

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, intervention

POPULATION VISÉE : élèves du préscolaire et du primaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : Steiner, Claude, Éditions InterÉditions ISBN 2-7296-0082-5

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Il s'agit d'un livre de littérature jeunesse qui raconte l'histoire d'une famille heureuse vivant dans un village où les gens s'échangent des chaudoudoux (petits pompons doux qui rendent heureux). La terrible sorcière Belzépha arrive avec ses froids piquants (petits pompons piquants qui rendent les gens malheureux et méchants). Heureusement, Julie Doudoux ramène les chaudoudoux au village et tous les enfants partagent et redeviennent doux et gentils.

COMMENTAIRES :

Excellent conte pour travailler le climat de classe et pour développer des comportements sociaux agréables entre les enfants. Peut servir au développement du langage émotionnel chez les enfants de 5 ans.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson CSVT : brissonm@edu.csvt.c.ca

56. C'est lui qui a commencé le premier

OBJECTIF :

Développer chez l'enfant l'entraînement au choix, à l'autodiscipline, à la responsabilité et à l'estime de soi.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :		X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, intervention

POPULATION VISÉE : élèves du préscolaire et du primaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	X
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE : FUGITT, Eva D., Centre d'intégration de la personne

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

C'est un ouvrage pédagogique qui s'intéresse fondamentalement à la personne, au développement de la conscience, de l'estime de soi, de l'actualisation de soi, de la concentration, de l'imagination créative et du développement de la pensée. Des activités concrètes sont proposées pour atteindre ces buts.

COMMENTAIRES :

Très utile pour travailler au niveau de l'intelligence émotionnelle. Un outil pédagogique qui tient vraiment compte de l'humain en chaque enfant.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Manon Brisson CSVT : brissonm@edu.csvt.c.ca

57. Formation avec le Dr Regalena Melrose

Intervention for Childhood Stress & Trauma : Des stratégies simples qui fonctionnent

OBJECTIFS :

Formation qui a pour but d'apprendre une façon simple et efficace de travailler la motivation et l'engagement de nos enfants en difficultés. Cette formation nous permettra également d'apprendre comment les fonctions du cerveau se développent et quelles sont ces impacts sur la vie de nos enfants.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

POPULATION VISÉE : jeunes du préscolaire et du primaire

RÉFÉRENCE :

Communiquer avec le Dr Regalena Melrose directement à regalenamelrose@yahoo.com

Vous pouvez consulter son site Internet : WWW.DEMELROSE.COM

Numéro de téléphone : 1-562-522-5870

POUR EN SAVOIR PLUS...

Sylvie Meilleur, CS Marie-Victorin sylvie_meilleur@csmv.qc.ca

Psychomotricité

58. Yoganimo : le yoga pour les enfants

OBJECTIF :

C'est un livre très imagé qui permet aux enfants de travailler des postures de yoga dans différent contexte de leur journée que ça soit en classe, en voiture, à la maison. Le but de permettre aux enfants de travailler leur corps et de travailler leur respiration.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :			X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : prévention, intervention

POPULATION VISÉE : jeunes enfants entre 4 et 7 ans

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Sophie Martel et Marie-Hélène Tapin, Isabelle Charbonneau Éditions Enfants Québec

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

En utilisant les images proposées dans le livre, on peut faire des pratiques guidées avec les élèves en groupe ou de manière individuelle. Plus les enfants vont pratiquer les postures, plus ils développeront certaines habiletés motrices.

59. Projet Aucouturier

OBJECTIFS :

- ✓ Permettre aux enfants de la maternelle de bénéficier d'au moins une séance par cycle de 10 jours de psychomotricité
- ✓ Aider les élèves à risque (difficultés de développement et d'apprentissage) afin de favoriser une meilleure adaptation et la réussite scolaire
- ✓ Permettre la libération des tensions par le jeu et le mouvement
- ✓ Permettre l'expression des émotions

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, intervention

POPULATION VISÉE : enfants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	X
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

CS Lac St-Jean, Lily Plourde, école Mgr Victor et Louise St-Pierre, école Saint-Pierre

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Méthode Aucouturier centrée sur le jeu: utilisation de la psychomotricité pour favoriser le développement socio-affectif de l'enfant préscolaire, 1ère et 2e année.

Les séances de psychomotricité sont une mesure d'aide et de soutien à la réussite des enfants. Ils comportent : des activités de grande motricité, une période de jeu initié par l'enfant.

COMMENTAIRES :

Programme intéressant qui requiert une formation. Il peut être appliqué par les enseignants ou les éducateurs formés.

POUR EN SAVOIR PLUS...

CS Lac St-Jean, Lily Plourde, école Mgr Victor et Louise St-Pierre, école Saint-Pierre

TED

60. Les capsules d'Étincelles : TED

OBJECTIFS : Informer et soutenir les enseignants sur les interventions et moyens qu'ils peuvent mettre en place dans le quotidien pour aider les enfants éprouvant des difficultés liées à la problématique TED.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X		X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	X
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCES :

- 1 Trousse d'information sur l'autisme, de la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement.
- 2) Source : Formation de Carole Darsigny et Caroline Germain, CS Saint-Hyacinthe.
- 3) Source: DSM-IV, 1994, SRSE DI-TED (Montréal), 2007.

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Bulletin d'information remis mensuellement aux enseignants du préscolaire dans le but soutenir leurs interventions au quotidien.

COMMENTAIRES :

Cette capsule a été diffusée en janvier 2012.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Julie Poirier, psychoéducatrice, Commission Scolaire des Trois-Lacs, julie.poirier@cstros-lacs.qc.ca

Transition

61. Carte routière vers le préscolaire : guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers

OBJECTIF :

Cet outil est constitué de documents qui permet au milieu scolaire de bien préparer tout le personnel ainsi que la direction à bien recevoir les enfants au préscolaire.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation et information

POPULATION VISÉE : enseignants du préscolaire, enfants du préscolaire avec ou sans besoins particuliers

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	X
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Julie Ruel, André C. Moreau, Lise Bourdeau, Nathalie Lehoux, UQO

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

Le CD est constitué en section qui touche toutes les étapes d'un accueil de qualité pour les élèves au préscolaire. Il est possible d'extraire des parties du document et de les aménager selon la réalité de chaque école. Une façon gagnante de l'utiliser c'est en créant un comité au sein de l'école qui vont aller sélectionner les documents nécessaires afin d'améliorer l'accueil des élèves et de leurs parents.

POUR EN SAVOIR PLUS...

<http://w3.uqo.ca/transition>

62. Atelier : Bien accompagner son enfant dans le grand monde du préscolaire

OBJECTIFS :

- ✓ Faire connaître le milieu scolaire aux parents.
- ✓ Faire prendre conscience aux parents qu'une bonne collaboration avec l'équipe-école est essentielle à la réussite de leur enfant.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X		

ACTIVITÉ DE : sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : parents d'enfants qui sont d'âge préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Basée sur le guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers (Fédération des comités de parents du Québec).

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Co-animation (psychoéducatrice et intervenante sociale du CSSS)
- Atelier d'information offert aux parents d'enfants au préscolaire d'une durée de 2 heures
- Un atelier était donné en après-midi et un autre le soir
- Explication des 3 sphères entourant la vie d'un enfant (personnel, scolaire et familial)
- Explication d'une journée type au préscolaire
- Descriptions des intervenants qui gravitent autour de l'enfant
- Explications des principes directeurs d'un bon parent-accompagnateur
- L'importance de bien communiquer avec le milieu scolaire

COMMENTAIRES :

L'atelier est apprécié par les parents. Ils ressortent plus confiants envers le milieu scolaire. Dès la semaine suivant l'atelier, des parents ont contacté l'intervenante du CSSS afin de recevoir de l'aide. Ce sont deux heures bien remplies. Les parents apprécient échanger leur vécu avec les autres parents invités.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Responsable : Sonia Lemoine, psychoéducatrice, CS de Sorel-Tracy, lemoines@cs-soreltracy.qc.ca

63. Une transition harmonieuse

OBJECTIF :

Favoriser l'échange d'information entre les milieux de garde au préscolaire et le milieu scolaire afin de faciliter l'intégration des enfants à la maternelle. Le document est utilisé pour les enfants ayant un ou des besoins particuliers.

	SAVOIR	SAVOIR ÊTRE	SAVOIR FAIRE
LIEN AVEC LES PRINCIPES DIRECTEURS :	X	X	X

	UNIVERSEL	CIBLÉ	DIRIGÉ
NIVEAU INTERVENTION :	X	X	X

ACTIVITÉ DE : prévention, sensibilisation, information

POPULATION VISÉE : enfants qui fréquentent un milieu de garde au préscolaire

COMPÉTENCES PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE	
1. Motricité	
2. Affirmer sa personnalité (développement affectif)	
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres (développement social)	
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue (à l'oral et à l'écrit)	
5. Construire sa compréhension du monde (développement cognitif)	
6. Mener à terme un projet	

RÉFÉRENCE :

Document « Mon parcours » du CAL (centre d'action local) de la Vallée-du-Saint-Laurent

BRÈVE DESCRIPTION/MODALITÉS D'INTERVENTION :

- Transmettre de l'information à l'école concernant le vécu de l'enfant ayant un ou des besoins particuliers en milieu de garde afin de permettre une transition de qualité entre la petite enfance et le milieu scolaire.
- Faire connaître à l'école les stratégies utilisées avec succès auprès d'un enfant en milieu de garde.
- Assurer la continuité des interventions afin de répondre aux besoins des enfants et des familles.

Modalités de fonctionnement :

- Au mois de mars de chaque année, les directions des milieux de garde concernés sont responsables d'assurer un suivi auprès des éducatrices et des intervenants de chacun des milieux de garde.
- L'éducatrice ou l'intervenant complète la seconde partie du document « Une transition harmonieuse » pour chacun des enfants qui présentent des besoins particuliers et qui fréquenteront la maternelle l'an prochain.
- L'éducatrice ou l'intervenant répond en fonction des **éléments observables**.
- L'éducatrice, l'intervenant ou la direction du service de garde remet aux parents une copie complétée du document « Une transition harmonieuse ».
- L'éducatrice, l'intervenant ou la direction du service de garde fait signer le parent à la section 6 (autorisation parentale).
- L'éducatrice, l'intervenant ou la direction du service de garde joint en annexe, au besoin, les rapports des professionnels dans votre envoi de « Une transition harmonieuse ».
- Au plus tard au début avril de chaque année, la direction du service de garde fait parvenir le document complété à l'équipe **Les Étincelles**.

COMMENTAIRES :

Le projet est en expérimentation cette année. Les informations recueillies servent à préparer l'accueil des enfants lors de la journée « Prendre un bon départ » et à mieux coordonner les actions des différents intervenants de la commission scolaire.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Nadia Boucher, orthopédagogue
nadia.boucher@cstois-lacs.qc.ca

Julie Poirier, psychoéducatrice
julie.poirier@cstois-lacs.qc.ca

Commission scolaire des Trois-Lacs

RÉFÉRENCES

Voici des références recueillies au cours du projet :

À connaître sans faute la collection Toup'tilitou de communication jeunesse :

- Communication-jeunesse (2000) *La sélection Toup'tilitou* de 400 livres québécois et étrangers pour les tout-petits de 0 à 5 ans, Communication-jeunesse, Montréal.
- Communication-jeunesse (2000) *Les fiches d'activités Toup'tilitou Une collection de trucs et d'idées pratiques pour le plaisir d'animer les livres avec les tout-petits de 0 à 5 ans*, Communication-jeunesse, Montréal.

À PETIT PAS, TU M'APPRIVOISES, J'APPRENDS ET JE GRANDIS !

Pour obtenir ce document : Éducation Montérégie récit préscolaire (voir fiche n° 40)

Lient Internet :

http://recit.cstois-lacs.qc.ca:8080/recit1/spip.php?rubrique&id_rubrique=269&id_secteur=14

*Références intéressantes pour alimenter votre réflexion et vos pratiques :

Les titres qui suivent ont été classés en respectant les éléments abordés aux étapes d'évolution du groupe.

L'EFFERVESCENCE

- **Thème : Les différences entre les individus – trouver sa place**
De Pennart, G. (1999) *Sophie la vache musicienne*, L'école des loisirs, Paris
Van Genechten, G. (1999) *Benji*, Milan, Belgique
Solatoreff, G. (1997) *Un chat est un chat*, L'école des loisirs, Paris
Ramos, M. (1999) *Roméo et Juliette*, Pastel, L'école des loisirs, Paris
- **Thème : La résolution de problèmes**
Tompert, A. (1995) *Un tout petit coup de main*, Collection Kaléidoscope, L'école des loisirs, Paris
Waddell, M. (1999) *Le canard fermier*, L'école des loisirs
* Jasmin, D. (1994) *Le conseil de coopération*, Chenelière/Mcgraw Hill, Montréal
- **Thème : Les émotions**
La colère :
D'Allancé M. (2000) *Grosse colère*, L'école des loisirs, Paris
Ponti, C. (1998) *Ma vallée*, L'école des loisirs, Paris
La peur :
Jonas, A. et Crozat, F. (1999) *Tibert et Romuald*, Les éditions 400 coups
Solatoreff, G. (1989) *Loulou*, L'école des loisirs, Paris
Pean, S. (1998) *Un petit garçon qui avait peur de tout et de rien*, Éditions de la courte échelle, Montréal
Traversy, M. (1997) *Je ne pleure jamais*, Éditions du Raton laveur, Montréal

*Références intéressantes pour alimenter votre réflexion et vos pratiques (suite) :

LA PROXIMITÉ

Différents titres de la collection À la récré des Éditions Gamma – Éditions Héritages peuvent être intéressants de Petty, K. (1992)

- *Joël apprend à jouer le je*
- *Marc veut se faire des nouveaux amis*
- *Marie a des problèmes*
- *Patrick se sent rejeté*

• Thème : développer l'intelligence émotionnelle

- * Beaulieu, D. (2001) *Techniques d'impact en classe*, Éditions Académie Impact, Lac-Beauport
- * Roy, É. et Beaulieu, D. (2003) *Techniques d'impact au préscolaire*, Éditions Académie Impact, Lac-Beauport

• Thème : Les intelligences multiples...pour alimenter votre réflexion et vos pratiques

- * Sasseville, M. (2000) *La pratique de la philosophie avec les enfants*, Les Presses de l'Université Laval, Québec
- * Poirier, L. (2002) *Banque de jeux pour l'apprentissage des mathématiques au primaire*, Modulo, Montréal
- * Thouin, M. (1999) *Problèmes de sciences et de technologie pour le préscolaire et le primaire*, Éditions Multimondes, Sainte-Foy
- * Nadon, Y. (2002) *Lire et écrire en première année et pour le reste de sa vie*, Chenelière/Mcgraw Hill, Montréal

L'ALLIANCE

• Thème : Les réparations

Weninger, B. et Tharlet, É. (2001) *Fenouil, tu exagères*, Éditions Nord-Sud

• Thème : la communication

Salomé, J. (1997) *Pour ne plus vivre sur la planète TAIRE*, Éditions Albin Michel, Paris

Autres références intéressantes (suite):

- Salomé, J. (1993) *Contes pour guérir et grandir*, Albin Michel, Paris

• LES ABONNEMENTS MAX

En ce qui concerne les abonnements MAX de l'école des loisirs que je vous ai présentés, je vous invite à communiquer avec Marie Bletton (animatrice littéraire et auteure), afin qu'elle ajoute votre nom à la liste des envois pour les nouvelles sélections d'abonnements pour l'année scolaire 2003-2004.

Adresse électronique : artstramgram@videotron.ca

Téléphone : (514) 489-6713

RÉFÉRENCES (suite)

Bibliothèque de livres pour les psychoéducateurs et psychoéducatrices

(Compilés par Hélène Mongrain - René Lafleur, CSMV)

TITRES	ÉDITIONS	ÂGE	AUTEURS	THÈMES
Les parents se séparent.	Gallimard jeunesse <u>Collection PIR</u>	6-9 ans	Catherine Dolto	La séparation
Respecte mon corps				Abus et intimité
La maternelle				La rentrée
Frères et sœurs				La fratrie
Si on parlait de la mort				La mort
J'ai confiance en moi	Scholastic Collection " <u>Je suis fier de moi</u> "	5-7 ans	David Parker	L'estime de soi
Douze titres Ex.: La p'tite nouvelle- La promesse- C'est le règlement	Scholastic Collection " <u>Les copain du coin</u> "	5-8 ans		L'entraide et la coopération
Dure journée pour Olivier	Scholastic Collection " <u>Attention! Intimidation</u> " + <u>un guide d'animation</u>	5-8 ans	Teddy Slater	L'intimidation
Agnès et le club des princesses				L'intimidation
Le secret de Félix				L'intimidation
Le violon de Simon				L'intimidation
Les ennuis de Julie				L'intimidation
Élisabeth la mouffette				L'intimidation
Je t'accepte tel que tu es				Les handicaps

TITRES	ÉDITIONS	ÂGE	AUTEURS	THÈMES
J'ai beaucoup d'imagination				La créativité
J'ai de bonnes manières				Le respect
J'ai une attitude positive				La confiance
Je dis la vérité				L'honnêteté
Je donne l'exemple				Être un modèle positif
Je n'ai pas peur d'essayer				La confiance
Je suis déterminé				La confiance
Je suis généreux				L'empathie
Je suis respectueux				Les relations interpersonnelles
Quand j'ai peur	Caractère Collection : Les sentiments	5-8 ans	Trace Moroney	Les émotions
Quand je me sens aimé	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je me sens seul	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je suis jaloux	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je suis heureux	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je suis triste	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je suis gentil	Caractère Collection : Les sentiments			
Quand je suis en colère	Caractère Collection : Les sentiments			
Irniq et l'aurore boréale	Imagine	8-12 ans	Paule Brière	La mort
Émilie a perdu sa mamie	Enfants Québec	5-10 ans	Claire Foch	Le deuil

TITRES	ÉDITIONS	ÂGE	AUTEURS	THÈMES
Maman du photomaton	Les 400 coups	6-12 ans	Yves Nadon	Le suicide d'un parent
Anna et la mer	FFAPAMM	10-12 ans	Rebecca Heinisch	Le trouble de santé mentale d'un parent
Le lion dans la tête de Ludovic	Enfants Québec	5-9 ans	Kristien Dieltiens	L'hyperactivité
Samuel la tornade	Le raton laveur	5-9 ans	Katia Canciani Christine Battuz	L'hyperactivité
Toby et Lucie deux enfants hyperactifs	Georg	10-12 ans	Charles-Antoine Haenggeli	L'hyperactivité
Émilie Latigresse	Dominique et compagnie	5-9 ans	Miriam Latimer	Gestion de la colère
Souriceau est fâché	Les 400 coups	5-9 ans	Linda Urban	Gestion de la colère
Gros ours grincheux	Scholastic	5-9 ans	Nick Bland	Origine de la colère
Histoire de Robert ou la petite grenouille rebelle qui ne voulait pas devenir un beau prince charmant	Les 400 coups	6-10 ans	Sylvie De Mathuisieulx	Prendre sa place positivement
Albert et le gros mot	Les 400 coups	6-10 ans	Audrey Wood	Le respect en paroles
La brouille	École des loisirs	5-8 ans	Claude Boujon	Respect de l'espace d'autrui
Les méchants de la récré	Du Sorbier	6-11 ans	Diane Barbara Alice Charbin	Intimidation
Ils m'embêtent tout le temps!	Broere école active	6-10 ans	Ann De Bode	Intimidation
Le nez de Jupiter	Québec Amérique Jeunesse	9-12 ans	Richard Scrimger	Intimidation
Non, non, c'est non!	Les 400 coups	6-11 ans	Claudie Stanké	L'affirmation de soi
Le petit brillant. Le bébé le plus génial de l'univers	Imagine	6-10 ans	Simon James	Respecter les besoins selon son âge
Tourbillon d'émotions	Scholastic	5-10 ans	Janan Cain	Les émotions
Il était une fois le crocodile qui croquait les cauchemars	La courte échelle	6-10 ans	Sonia Sarfati	Le peur

TITRES	ÉDITIONS	ÂGE	AUTEURS	THÈMES
La plus méchante maman!	Imagine	6-10 ans	Danielle Simard	Acceptation de l'autorité
Maman a le cancer	Héritage jeunesse	8-12 ans	Jennifer Moore-Mallinos	Vivre avec la maladie
La mémoire effacée	Boomerang	5-8 ans	Brigitte Marleau	L'alzheimer
Le vrai de vrai journal de ma vie	Imagine	8-12 ans	Gilles Tibo Josée Bisallon	Réflexion sur la vie (ex.: Guerre-émotions-mort)
Qui a piqué mon fromage?	Jeunesse	5-9 ans	Spencer Johnson	Réactions face aux changements
Je viens d'avoir un petit frère	Dominique et compagnie	5-8 ans	Béatrice M. Richet Jean Morin	L'arrivée d'un nouveau né
Marius	Les 400 coups	6-10 ans	Stéphane Poulin	L'homosexualité du père et la séparation
Quand les parents se séparent	Graficor	5-7 ans	Serge Bureau	La séparation
Le secret de Mia	Enfants Québec	5-9 ans	Peter Ledwon	L'abus sexuel
Pas de noix pour Sara	Enfants Québec	6-10 ans	Sylvie Louis	Les allergies
Le monde D'Éloi	Enfants Québec	5-9 ans	Sophie Martel	L'autisme

SITES INTERNET

Sites Internet proposés par le MELS sur le site du récit préscolaire



Plusieurs liens suggérés par le Ministère de l'Éducation, du Sport et du Loisir

■ [Bulletin Virage](#)

Article sur le soutien du RÉCIT à l'éducation préscolaire paru dans le bulletin Virage
Vol. 6, n° 4, Avril 2004, pages 10 et 11

■ [Cadre d'évaluation des apprentissages](#)

Cadre d'évaluation des apprentissages - [Éducation préscolaire](#)

■ [Difficultés d'apprentissage à l'école](#)

Cadre de référence pour guider l'intervention, Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire

■ [Évaluation des apprentissages : des fiches d'informations Les fiches d'information sont le fruit du travail du Comité sur la Politique d'évaluation des apprentissages.](#)

Les membres ont donc convenu de clarifier plusieurs aspects de l'évaluation des apprentissages en élaborant les fiches thématiques

■ [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#)

« Ce guide a pour but de fournir aux services de garde et au monde scolaire des informations sur ce qu'est une transition de qualité leur permettant d'analyser, de bonifier et de mettre en place des pratiques de transition entre les différents milieux dans lesquels les enfants vivent et reçoivent des services. »

■ [Instruction et régime pédagogique](#)

Chaque année, le ministre de l'Éducation « établit notamment des modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques ». Voilà l'objet de la présente Instruction. Publication, septembre 2007

■ [La Culture à l'école](#)

« Le programme La culture à l'école met à la disposition des directions d'écoles, des enseignantes et des enseignants une aide financière pour soutenir la réalisation, dans le contexte scolaire, de projets à caractère artistique et culturel. L'objectif du programme est de former des citoyens actifs sur le plan culturel en multipliant les expériences vécues par les élèves, grâce à la collaboration des artistes, des écrivains et des organismes culturels professionnels inscrits dans le Répertoire de ressources culture-éducation, un répertoire unique qui compte plus de 1 850 artistes, écrivains et organismes. »

■ [La formation générale des jeunes - Instruction 2009-2010](#)

Modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques

- [Instruction annuelle et régime pédagogique](#)
Modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques
Libellé des compétences en termes usuels pour le bulletin.
Toutes les années disponibles
- [La maternelle](#)
Une série de **vidéos** didactiques pour soutenir la mise en œuvre du programme d'éducation préscolaire
- [Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique - Document de soutien à l'intention des équipes-écoles pour la révision des normes et modalités d'évaluation des apprentissages](#)
- [Loi sur l'instruction publique](#)
Lois refondues du Québec
- [Nouvelles orientations en évaluation - Cadre d'évaluation des apprentissages à l'éducation préscolaire \(rentrée scolaire 2011-2012\)](#)
À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1^{er} juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le Cadre d'évaluation des apprentissages.
- [Normes et modalité d'évaluation des apprentissages](#)
Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique - Document de soutien à l'intention des équipes-écoles pour la révision des normes et modalités d'évaluation des apprentissages
- [Offre de formations du MELS pour toutes les régions du Québec, Éducation préscolaire](#)
Vivre des transitions harmonieuses pour assurer la continuité du développement de chaque enfant
- [Plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève](#)
Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention, Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire
- [Politique de l'adaptation scolaire et plan d'action](#)
Une école adaptée à tous ses élèves, Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire
- [Politique d'évaluation des apprentissages](#)
Formation générale des jeunes, Formation générale des adultes, Formation professionnelle
- [Régime pédagogique, 1er avril 2011](#)
Règlements administrés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire
- [Règles budgétaires](#)
L'élaboration des règles budgétaires s'inscrit parmi les responsabilités du ministre de l'Éducation qui découlent de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. I-13.3; 1997, chapitre 96, article 143).

SITES INTERNET (suite)

Références : Difficulté comportementale et trouble relevant de la psychopathologie

Un regard critique face au contenu de sites Internet est toujours de mise.

<http://education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/emotions.aspx>

http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/789_Avis_sante_mentale.pdf

<http://www.cqjdc.org/>

http://www.caddra.ca/french/phys_guide.html (Canadian ADHD resource alliance)

<http://www.comportement.net/wordpress/>

<http://www.ulaval.ca/crides/index.html>

(Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire)

<http://www.cyber-profs.org/index.php>

<http://www.cdpedj.qc.ca/fr/commun/docs/LPJ.pdf> (loi: La protection de la jeunesse)

<http://www.chu-sainte-justine.org/Accueil/default.aspx> (hôpital Ste-Justine)

<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/das/orientations/ehdaa.html>

(L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA))

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/planEHDA/>

(Plan d'action pour soutenir la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA))

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=objectif>

(Objectif Persévérance et Réussite)

<http://www.rfdi.org/index.php?q=node/340> (déficience intellectuelle)

http://www.infovisual.info/index_fr.html (dictionnaire visuel et animation)

<http://differentiationpedagogique.com/>

(Réflexions et actions d'équipes-cycles du préscolaire, du primaire et du secondaire qui l'ont expérimentée, Montérégie)

<http://www.mels.gouv.qc.ca/dfgj/csc/promotion/pdf/19-7062-01.pdf> (école en santé)

<http://www.cenopfl.com/> (centre d'évaluation neuropsychologique et orientation pédagogique)

<http://www.adaptationscolaire.org/>

(Le site de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française)

<http://www.erudit.org/> (promouvoir et diffuser la recherche)

<http://www3.onf.ca/animation/objanim/fr/films/film.php?sort=title&id=50036>

(la danse des brutes)

<http://www.preventionviolence.ca/html/Apropos.html>

(observatoire canadien. Inscription possible)

<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9607012E.PDF>

(le cerveau) s'inscrire à l'OCDE est possible

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/150/index.asp> (revue Vie pédagogique)

<http://bbbf.queensu.ca/pdfs/resultats%20de%20la%20recherche.pdf>

(programme de prévention: faits saillants des résultats de la recherche)

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>

(comportements à risque et santé: agir en milieu scolaire)

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/LaRechercheCommentSYRetrouver.pdf> l'adresse suivante contient les outils :

<http://kuuc.chair.ulaval.ca/ctce/entry.ph>

tdah@csrsaguenay.qc.ca (s'inscrire au bleuet atomique. TDAH)

<http://www.cse.gouv.qc.ca/FR/Download/index.html?id=50-0459&cat=50-0459>

(Rendre compte des connaissances acquises par l'élève : prendre appui sur les acteurs de l'école pour répondre aux besoins d'information des parents de leur communauté)

<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-228-02.pdf>

(état de santé de la population québécoise 2008)

<http://www.csse.ca/CJE/Articles/FullText/CJE27-2-3/CJE27-2-3-trudel.pdf>

(résilience facteurs de risque et de protection)

<http://www.csse.ca/CJE/Articles/FullText/CJE28-1-2/CJE28-1-2-dugre.pdf>

(Suivi longitudinal de profils d'adaptation en santé mentale chez des élèves de niveau primaire)

<http://www.regroupement.net/journeeRS.htm>