

PROJET DE MENTORAT

RAPPORT DE L'ANNÉE 2012-2013

ÉVALUATION

PIERRE POTVIN PH.D. PS.ÉD.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

CTREQ



École secondaire Cavelier-De LaSalle
9199, rue Centrale
LaSalle (QC) H8R 2J9



AOÛT 2013

TABLE DES MATIÈRES

1.	Résumé de l'évaluation	2
2.	Méthode d'évaluation	5
3.	Résultats	8
3.1	La qualité de la relation mentor et mentoré.....	8
3.2	Les éléments aidants pour le mentoré.....	10
3.3	Le niveau de satisfaction dans le projet de mentorat	12
4.	Les effets du mentorat ou changements observés	14
5.	Expérimentation du mentorat en « triade »	16
6.	Évaluation des recommandations de l'année 2011-2012	18
7.	Conclusion	21
<i>Annexe I</i>	<i>Ensemble des résultats quantitatifs par cohorte</i>	22
<i>Annexe II</i>	<i>Compilation des réponses ouvertes</i>	29
<i>Annexe III</i>	<i>Bilan groupe de discussion - mentors</i>	36
<i>Annexe IV</i>	<i>Bilan - sondage et groupe de discussion - élèves mentors/mentorés</i>	38
<i>Annexe V</i>	<i>Bilan - sondage et groupe de discussion - élèves mentorés</i>	40
<i>Annexe VI</i>	<i>Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor (version mentoré) ...</i>	41
<i>Annexe VII</i>	<i>Questionnaire sur mon expérience avec mon mentoré (version mentor)....</i>	51
<i>Annexe VIII</i>	<i>Groupe de discussion – version mentor – cohortes 1 et 3</i>	58
<i>Annexe IX</i>	<i>Groupe de discussion – version mentoré – cohortes 1 et 3</i>	59
<i>Annexe X</i>	<i>Rôles et responsabilités</i>	60

Responsables

Julie Lavigne, directrice, École Cavelier-De LaSalle

Éric Riopel, directeur adjoint, École Cavelier-De LaSalle

Martin Montcalm, coordonnateur, École Cavelier-De LaSalle

Collaborateurs

Richard Guillemette, directeur adjoint, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Éric Demers, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Pierre Potvin, chercheur associé, Département de psychoéducation, UQTR

Rapport d'évaluation

Pierre Potvin, chercheur associé, Département de psychoéducation, UQTR

Briac Tourenne, assistant de recherche (saisie des données)

Révision du rapport

Mégane Girard, chargée de projets, CTREQ

Pour une information sur les origines du projet, le contexte théorique sur le mentorat, le rôle du mentor et quelques éléments éthiques, nous invitons le lecteur à prendre connaissance du rapport de la première année 2010-2011.

À noter que le rapport 2012-2013 est accompagné d'un rapport synthèse des trois années du projet.

1. RÉSUMÉ DE L'ÉVALUATION

Le projet de mentorat veut offrir à des élèves à risque de décrochage scolaire la possibilité de vivre une relation significative avec un adulte de l'école, de participer à des activités stimulantes et de réaliser un voyage culturel à Vancouver (cohorte 2 – C2). Cette année, une nouvelle expérience est réalisée avec la cohorte 3 (C3) : le mentorat en triade. Celui-ci comprend les mentorés de la cohorte 3, ayant comme mentor un élève (mentoré) de la cohorte 1 (C1) et un mentor adulte de la cohorte 1. Le but du projet mentorat est de stimuler la motivation scolaire et de favoriser la persévérance dans les études. Voici les principales constatations issues de l'évaluation de l'expérimentation du projet pour les trois cohortes (C1, C2 et C3) de l'an 3 (2012-2013).

Les résultats de l'évaluation s'appuient sur les réponses aux questionnaires administrés à la fin de l'année aux mentors et aux mentorés ainsi qu'aux réponses des deux groupes de discussion.

Qualité de la relation entre mentor et mentoré

Chez la cohorte 1 (C1), la qualité de la relation entre mentor et mentoré est perçue comme très élevée chez les mentors ainsi que chez les mentorés. Pour la cohorte 2 (C2), la qualité de cette relation est plutôt faible chez les mentors, mais satisfaisante chez les mentorés. Enfin, chez la cohorte 3 (C3) qui expérimentait le mentorat en triade, les résultats sont négatifs, que ce soit à l'endroit du mentor adulte ou du mentor élève.

Ce qui semble le plus aider les mentorés

L'aspect du mentorat qui semble le plus aider les mentorés selon eux ainsi que selon les mentors est tout ce qui touche à la relation entre le mentor et le mentoré. Une relation de confiance, d'amitié, de bienveillance, d'aide. Pour le mentoré, c'est d'avoir une personne de référence, quelqu'un qui prend soin de lui. Les activités jouent quant à elles un rôle qui a son importance, mais secondaire. La question d'aide ou de résolution de problème ne semble pas être la plus importante. Ce qui semble vraiment important c'est la relation, c'est-à-dire de pouvoir compter sur quelqu'un.

Les changements observés

On observe des changements chez les mentorés qui peuvent être en partie attribués à la participation au projet de mentorat. Ces changements sont perçus particulièrement par les mentors, mais également par plusieurs des mentorés. Les changements soulignés concernent l'école (motivation, appartenance, implication, réussite, etc.) ainsi que le mentoré lui-même (ses relations avec les autres, la confiance en soi, se sentir mieux, etc.).

La satisfaction générale envers le projet de mentorat

Pour la cohorte 1, la perception des mentors et des mentorés de la satisfaction envers le projet de mentorat peut être considérée comme satisfaisante. En ce qui concerne la cohorte 2, le niveau de satisfaction de la part des mentors reste relativement faible, alors que chez les mentorés, la satisfaction est beaucoup plus positive. Quant à la cohorte 3, le projet leur semble insatisfaisant, que ce soit en regard des mentors adultes ou des mentors élèves.

L'expérimentation du mentorat en triade

En général, les données quantitatives révèlent que les répondants de la cohorte 3 (C3) ont une perception négative du mentorat en triade. Par contre, les données qualitatives montrent parfois une perception plus positive envers cette expérience. Malgré ces résultats, ce n'est pas nécessairement une formule à rejeter. Rappelons que les conditions favorables au succès d'une telle formule (annexe X, *Rôles et responsabilités dans le projet de mentorat*) n'ont pas été appliquées par le milieu. Il se pourrait donc qu'une expérimentation de cette formule en appliquant les conditions proposées mène à un succès.

Conclusion

L'évaluation de l'an 3 sur les trois cohortes du projet de mentorat indiquent une variation des résultats au niveau de la qualité de la relation entre mentors et mentorés ainsi qu'au niveau de la satisfaction de cette relation, selon les cohortes. Chez les répondants de la cohorte 1 (mentors et mentorés), les résultats sont positifs. Chez les répondants de la cohorte 2, les mentors témoignent de peu de satisfaction alors que les mentorés sont plus positifs. Enfin, pour ce qui est de la cohorte 3, les résultats de l'expérience du mentorat en triade semblent plutôt négatifs. Autrement dit, l'expérience n'a pas été un succès et il ne faudrait pas la reproduire dans les mêmes conditions.

Enfin, comme on l'avait remarqué lors des évaluations antérieures, « il est intéressant de constater que l'aspect du mentorat qui semble le plus aider les mentorés est avant tout ce qui touche à la relation entre le mentor et le mentoré; une relation de confiance, d'amitié, de bienveillance, d'aide. Pour le mentoré d'avoir une personne de référence, quelqu'un qui prend soin de lui. C'est exactement la raison d'être du projet de mentorat. Les activités quant à elles jouent un rôle complémentaire et secondaire. Elles sont en quelque sorte un moyen de mise en relation entre le mentor et le mentoré ».

Terminons en ajoutant que parmi les résultats positifs observés durant les trois années du projet mentorat, la principale finalité de cette modalité d'intervention préventive sur le risque de décrochage scolaire a été atteinte à 100 %. En effet, tous les élèves participants au projet sont restés à l'école, aucun d'entre-eux n'a décroché.

Un rapport synthèse des trois années d'expérimentation accompagné de recommandations vient compléter le présent rapport d'évaluation.

2. MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation du projet vise les objectifs suivants :

- réaliser une collecte de données auprès des mentors et des mentorés des trois cohortes afin de vérifier :
 - la qualité de la relation entre les mentors et les mentorés;
 - le niveau de satisfaction des mentors et des mentorés;
 - les types d'activités qui semblent le plus aider les mentorés;
 - les effets possibles du projet sur les mentorés;
 - les résultats de l'expérimentation du mentorat en triade (mentor adulte, mentor élève et mentoré de la cohorte 3).

Les outils de collecte de données sont les suivants (annexe VI à IX) :

- Le *Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor* Cohorte 1 (C1) (version mentoré);
- Le *Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor* Cohorte 2 (C2) (version mentoré);
- Le *Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor* Cohorte 3 (C3) (version mentoré)¹;
- le *Questionnaire sur mon expérience avec mon mentoré* Cohorte 1 et 3 (C1 et C3) (version mentor);
- le *Questionnaire sur mon expérience avec mon mentoré* Cohorte 2 (C2) (version mentor)²;
- le *Groupe de discussion sur le projet de mentorat* (version mentoré);
- le *Groupe de discussion sur le projet de mentorat* (version mentor).

¹ Ce questionnaire comprend des questions en double.

² *Idem*

Le calendrier du déroulement de l'évaluation a été réalisé comme suit :

- Fin mai et juin : réalisation de l'évaluation auprès des mentors et des mentorés.
- Juin et juillet : traitement des données et production des rapports d'évaluation.
- Août : révision des rapports par le CTREQ.
- Fin août et début septembre : présentation de la version préliminaire du rapport d'évaluation au sous-comité responsable du projet.
- Fin septembre : présentation du rapport d'évaluation au milieu.

Le traitement des données et la rédaction du rapport ont été effectués par Pierre Potvin assisté de Briac Tourenne, assistant de recherche. Les données ont été traitées à l'aide des logiciels Excel et SPSS.

Les répondants aux questionnaires (les mentors et mentorés)

Lors de la troisième année du projet, trois cohortes de mentors et de mentorés étaient actives.

- La cohorte 1 (trois ans d'existence) qui a débuté en 2010-2011 comprend :
 - 14 mentors : 14 questionnaires répondus.
 - 14 mentorés : 13 questionnaires répondus.
- La cohorte 2 (deux ans d'existence) qui a débuté en 2011-2012 comprend :
 - 11 mentors : 10 questionnaires répondus.
 - 11 mentorés : 11 questionnaires répondus.
- La cohorte 3 (un an d'existence) qui a débuté en 2012-2013 comprend :
 - 13 mentors (C1) : 13 questionnaires répondus, dont 7 inutilisables.
 - 13 mentorés : 13 questionnaires répondus, dont 2 inutilisables.
 - Cette cohorte a fait l'objet d'une nouvelle expérience avec une relation en triade, soit un mentor adulte (mentors de la cohorte C1) et les élèves mentorés de la cohorte C1 qui ont joué le rôle de mentor élève auprès des élèves mentorés de la cohorte C3.

Au total, il y a donc :

- 25 mentors adultes (C1 et C2) (24 questionnaires répondus);
- 38 mentorés (C1, C2 et C3) (37 questionnaires répondus, dont 35 utilisables);
- 13 mentors élèves (C1) (sans questionnaire);
- Les 13 mentors (C1) avaient un double questionnaire. Une partie pour leur mentoré C1 et une partie pour leur mentoré C3. Parmi les 13 questionnaires, 7 étaient inutilisables pour évaluer les mentorés C3. Nous croyons que plusieurs de ces mentors ne se sentaient pas en mesure d'évaluer les mentorés C3. Certains n'avaient jamais rencontré leur mentoré (C3).

3. RÉSULTATS

3.1 La qualité de la relation mentor et mentoré

Les résultats sur la qualité de la relation entre les mentors et les mentorés sont issus des questionnaires administrés aux participants à la fin de l'année (mai et juin 2013).

Quelque 14 items composent la section 1 sur la qualité de la relation. La forme du questionnaire utilisée est de type *likert*. Cette forme consiste à présenter une affirmation telle : « *Mon mentor se préoccupe de moi* » (version mentoré) ou « *J'ai le sentiment de me préoccuper de mon mentoré* » (version mentor). Les répondants ont le choix entre cinq échelons de réponse de *Tout à fait en désaccord (1pt)* à *Tout à fait en accord (5pts)*.

Les tableaux 1, 2 et 3 (annexe I) présentent l'ensemble des résultats des mentors et des mentorés pour chacune des cohortes et chaque item et dimensions des questionnaires.

Les sections suivantes présentent les aspects forts des réponses portant sur la qualité de la relation entre les mentors et les mentorés.

3.1.1 La cohorte 1

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) sur la qualité de la relation entre mentor et mentoré est très élevée chez les mentors (87,8 %, 4.37/5) ainsi que chez les mentorés (85,2 %, 4.38/5).

Selon les mentors, les aspects forts de la qualité de la relation entre le mentor et son mentoré sont les suivants :

- L'importance d'avoir du plaisir à l'école (question 3);
- L'intérêt à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école (question 4);
- L'importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités (question 5);
- Le mentor et le mentoré se sentent bien lorsqu'ils sont ensemble (question 13);

Selon les mentorés, les aspects forts de la qualité de la relation entre le mentor et son mentoré sont les suivants :

- Être à l'écoute des besoins (question 2);
- L'importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités (question 5);
- L'appréciation de l'attitude du mentor envers le mentoré et la façon d'agir envers lui (question 8);

- Les encouragements du mentor envers le mentoré (question 9);
- Le mentor et le mentoré se sentent bien lorsqu'ils sont ensemble (question 13);
- La satisfaction de la relation mentor et mentoré (question 14).

3.1.2 La cohorte 2

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) sur la qualité de la relation entre mentor et mentoré peut être qualifiée de faible chez les mentors (60,74 %, 3.67/5) et de plus élevée chez les mentorés (75,5 %, 4.05/5).

Selon les mentors, les aspects forts de la qualité de la relation entre le mentor et son mentoré sont les suivants :

- L'importance d'avoir du plaisir à l'école (question 3);
- L'intérêt à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école (question 4);
- L'importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités (question 5);
- Le maintien de la promesse de faire une activité (engagement du mentor) (question 10).

Selon les mentorés, les aspects forts de la qualité de la relation entre le mentor et son mentoré du point sont les suivants :

- Être à l'écoute des besoins (question 2);
- Porter attention au bien-être du mentoré (question 6);
- L'appréciation de l'attitude du mentor envers le mentoré et la façon d'agir envers lui (question 8);
- L'intérêt à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école (question 4);
- L'importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités (question 5);
- Les encouragements du mentor envers le mentoré (question 9).

3.1.3 La cohorte 3 (expérience en triade)

Rappelons que cette cohorte a fait l'objet d'une nouvelle expérience avec une relation en triade, soit un mentor adulte (mentors de la cohorte C1) et les élèves mentorés de la cohorte C1 qui ont joué le rôle de mentor élève auprès des élèves mentoré de la cohorte C3.

Pour la cohorte 3, nous avons seulement les résultats de la perception des mentorés C3 qui ont émis leur point de vue à deux niveaux : leur relation avec le mentor adulte et celle avec leur mentor élève. Forcé de constater que, dans les deux cas, les résultats sont très faibles.

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) liée à la qualité de la relation avec le mentor adulte est de 27,7 % et 2.51/5. Celle envers le mentor élève est de 39,9 % et 2.94/5. On peut donc qualifier ces résultats de très faibles.

Concernant les aspects forts de la qualité de la relation entre le mentor et son mentoré, il n'y a malheureusement aucun item sur les 14 présents qui ressort.

En résumé, chez la cohorte 1 (C1), la qualité de la relation entre mentor et mentoré est perçue comme très élevée chez les mentors ainsi que chez les mentorés. Pour la cohorte 2 (C2), la qualité de cette relation est plutôt faible pour les mentors, mais relativement satisfaisante pour les mentorés. Enfin, chez la cohorte 3 (C3), qui expérimentait un type de mentorat en triade, les résultats sont clairement négatifs que ce soit à l'endroit du mentor adulte ou du mentor élève.

3.2 Les éléments aidants pour le mentoré

Les résultats sur les éléments qui semblent avoir le plus aidé le mentoré sont tirés de diverses sources : les réponses à la question 35 du questionnaire « *Qu'est-ce qui t'a le plus aidé?* » ainsi que les réponses des groupes de discussions réalisés auprès des mentors et des mentorés qui reprenaient sensiblement la même question : *Qu'est-ce qui vous a le plus aidé? Ou le plus aidé votre mentoré?* (annexes II).

Que ce soit les mentors ou les mentorés, les réponses concernent principalement la relation ou les activités.

3.2.1 La relation ³

L'écoute, une personne de référence

Que mon mentor soit toujours là pour moi, qu'il m'écoute (J). Les rencontres, les discussions (J); Lui parler, car elle m'écoutait et m'aidait (J); Ce qui m'a beaucoup aidé, c'est que je sais qu'il y a toujours quelqu'un qui est là pour m'écouter sans me juger, ce qui

³ (mentoré = J, mentor = M)

m'a beaucoup aidé dans mon estime de moi (J); De pouvoir parler me fait me sentir bien à l'école (J); D'avoir quelqu'un à qui faire confiance et se sentir bien avec mon mentor et ma mentoré. Je n'avais pas besoin d'aide, je n'avais aucun problème (J); De parler avec (J); Les rencontres personnelles. Je n'ai pas vraiment eu d'activité avec mon mentor, seulement quelquefois (J); Rencontres mentor/mentoré (M); Un lien de confiance significatif, une grande sœur qu'elle n'a pas, une écoute (M); Quelqu'un « adulte » à qui parler et demander des conseils (M); Le fait de pouvoir parler de choses de son quotidien avec un adulte qui ne soit ni proche (parent) ni figure d'autorité (M); Créer des liens avec un adulte responsable, donc ça le fait réfléchir sérieusement sur l'importance du cheminement scolaire (M); Les nombreux échanges, et relations qui se sont développés (M); Elle me textait, parfois même le week-end (M); D'avoir quelqu'un qui l'écoute sans la juger (M).

La confiance

D'avoir quelqu'un à qui faire confiance et se sentir bien avec mon mentor et ma mentoré (J); Le fait que mon mentor soit si compréhensif avec moi (J); D'avoir quelqu'un sur qui je pourrais toujours compter (J); Partager des aspects personnels, dîner, discussion, activités agréables pour les 2. Avoir confiance et se confier à un adulte dans l'école autre que ses enseignants et la direction (M); Une entente et complicité avec ma mentorée (M); Que mon mentoré joue le rôle de mentor (M); Quand elle a eu des problèmes, elle a pu se confier (M); Établir une relation basée sur la confiance et la communication; L'écoute, les activités et un bon accompagnement (M); Avoir un adulte auquel elle était capable de faire confiance. Aussi, un adulte qui ne la jugerait pas (M); D'être là pour la conseiller et la rassurer, cela était apaisant pour elle (M).

Une attention d'une personne

Ses encouragements qui m'ont motivé (J); Qu'à chaque fois, ma mentor m'a dit allo et m'a parlé quand elle me voyait dans le corridor (J); Avoir mes mentors avec moi quand j'en avais besoin (J); Le temps avec un adulte et les activités (M); Les faits de se sentir bien entouré. Il avait besoin d'être plus sécurisé à l'école (M); Un lien positif avec une élève positive dans l'école. L'occasion de pouvoir se changer les idées et de vivre de belles opportunités bien accompagnées (M); Le voyage, depuis le retour de Vancouver, il a de nouveaux amis, il a un plus grand sentiment d'appartenance (M).

3.2.2 Les activités

Les activités (J); Les activités qu'on a faites (J); Être dans l'équipe de l'audio-visuel de l'école (J); Faire des activités, c'est bien car ça propose du repos (J); Les rencontres avec les autres mentorés pour faire des activités (M); Le voyage à Vancouver semble avoir été une belle expérience pour elle (M); Les sorties (M); Une journée complète au centre-ville avant le voyage l'an passé, une journée de fille, cela a créé la relation plus personnelle (M).

En résumé, selon les mentors et les mentorés, l'aspect du mentorat qui semble le plus aider les mentorés est tout ce qui touche à la relation entre le mentor et le mentoré. Une relation de confiance, d'amitié, de bienveillance, etc. Pour le mentoré, c'est d'avoir une personne de référence, quelqu'un qui prend soin de lui. Quant aux activités, elles jouent un rôle secondaire. La question d'aide ou de résolution de problème ne semble pas être la plus importante. Ce qui semble vraiment important c'est la relation, c'est de pouvoir compter sur quelqu'un qui écoute.

3.3 Le niveau de satisfaction dans le projet de mentorat

Les résultats en ce qui concerne le niveau de satisfaction des mentors et des mentorés sont issus de la section 2 des questionnaires. Cette section comprend les items 15 à 22 (annexe I).

Les tableaux 1, 2 et 3 (annexe I) présentent l'ensemble des résultats des mentors et des mentorés pour chaque cohorte et pour chaque item des questionnaires de même que pour chaque dimension. Les sections suivantes présentent les aspects forts des réponses portant sur la satisfaction envers le projet de mentorat.

3.3.1 La cohorte 1

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) liée à la satisfaction envers le projet de mentorat de la part des mentors et mentorés peut être considérée comme satisfaisante chez les mentors (69,1 %, 3.97/5) ainsi que chez les mentorés (71,0 %, 4.03/5).

Les aspects forts chez les mentors et mentorés

Selon les mentors, les aspects forts de la satisfaction envers le projet de mentorat sont les suivants :

- Faire des activités ensemble (question 15);
- L'an prochain, mentor et mentoré aimeraient continuer à faire partie du projet de mentorat (question 21);
- L'an prochain, mentor et mentoré aimeraient continuer ensemble (question 22).

Les aspects forts de la satisfaction envers le projet de mentorat, du point de vue des mentorés, sont les mêmes que pour les mentors.

3.3.2 La cohorte 2

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) liée à la satisfaction envers le projet de mentorat de la part des mentors peut être considérée comme faible (40,0 %, 3.16/5) alors que, chez les mentorés, la satisfaction est beaucoup plus élevée (69.4 %, 3,98/5).

Les aspects forts chez les mentors et mentorés

Selon les mentors, l'aspect fort de la satisfaction envers le projet de mentorat est le suivant :

- Aime faire des activités ensemble (question 15).

Selon les mentorés, les aspects forts de la satisfaction envers le projet de mentorat sont les suivants :

- Aime faire des activités ensemble (question 15);
- L'an prochain, mentor et mentoré aimeraient continuer à faire partie du projet de mentorat (question 21);
- L'an prochain, mentor et mentoré aimeraient continuer ensemble (question 22).

3.3.3 La cohorte 3

Pour la cohorte 3, nous avons seulement les résultats de la perception des mentorés C3 qui ont émis leur point de vue à deux niveaux : leur relation avec le mentor adulte et celle avec leur mentor élève. Forcé de constater que dans les deux cas, les résultats sont très faibles.

La moyenne des pourcentages (%) *en accord* (4pts) et *tout à fait en accord* (5 pts) liée à la satisfaction envers le projet avec un mentor adulte est de 32 % et 2.67/5. Celle de la satisfaction envers le projet avec un mentor élève est de 39,2 % et 2.95/5. On peut donc qualifier ces résultats de très faibles.

Concernant les aspects forts de la satisfaction, il n'y a malheureusement aucun item sur les 14 présents qui ne ressort.

En résumé, pour les mentors et les mentorés la cohorte 1, la satisfaction envers le projet de mentorat peut être considérée comme satisfaisante. En ce qui concerne la cohorte 2, le niveau de satisfaction des mentors peut être considéré comme faible alors que celui des mentorés est beaucoup plus positif. Quant à la cohorte 3, le projet semble insatisfaisant que ce soit en regard des mentors adultes ou des mentors élèves.

4. LES EFFETS DU MENTORAT OU CHANGEMENTS OBSERVÉS CHEZ LES DEUX COHORTES

Les résultats au sujet des effets possibles du projet de mentorat sur les mentorés sont tirés des questionnaires. Ainsi, à la question 34, on demandait au mentoré ou au mentor s'il avait remarqué des changements à la suite de l'expérience du mentorat.

Les questions 23 à 29 vérifiaient quant à elles la possibilité de progrès précis chez le mentoré à divers niveaux : connaissance de soi, motivation à l'école, etc.

L'analyse des données issues du questionnaire permet de constater que, selon les mentors de la cohorte 1 (C1), le mentorat semble avoir porté fruit puisque les résultats indiquent une moyenne *d'accord* de 73,2 % et un score moyen de 4,02/5. Pour leur part, les mentorés C1 présentent des résultats un peu plus faibles avec une moyenne *d'accord* de 68,1 % et un score moyen de 3,97/5. Les mentors font ressortir une amélioration au niveau de l'estime de soi, la confiance en soi, la motivation à l'école, la relation avec les autres et découvrir de nouvelles expériences. Les mentorés indiquent la motivation à l'école, les relations avec les autres et découvrir de nouvelles expériences.

Pour ce qui est de la cohorte 2 (C2), les mentors ne semblent pas observer d'effets du mentorat sur les mentorés, les résultats indiquant une moyenne *d'accord* de 25,8 % et un score moyen de 3,0/5, ce qui est très faible. Par contre, les mentorés semblent attribuer plus d'effets avec des résultats indiquant une moyenne *d'accord* de 61,0 % et un score moyen de 3,56/5, ce qui reste aussi relativement faible. Selon les mentorés, ce sont la motivation à l'école et les relations avec les autres qui ont progressé.

En ce qui concerne la cohorte 3 (C3), les résultats n'indiquent aucun effet.

Les réponses à la question 34 adressée aux mentorés : « *As-tu remarqué des changements suite à ton expérience avec ton mentor? Si oui, lesquels?* » apportent plus d'éclairage (voir les réponses à l'annexe VI).

Sur les 38 mentorés des trois cohortes, 31 ont répondu. Quelque 14 mentorés (45 %) indiquent qu'ils ont remarqué un changement alors que 17 (55 %) mentionnent ne pas avoir remarqué de changement.

Les changements mentionnés par les mentorés des trois cohortes concernent deux domaines :

- Un changement lié à l'école : « aime l'école »; « se sentir bien à l'école »; « je suis plus motivé ».

- Un changement dans ses relations avec les autres : « à l'aise avec les personnes » ; « moins gêné » ; « sentir mieux » .

Du côté des mentors, on retrouve des résultats qui se démarquent plus positivement encore que chez les mentorés. Ils ont tous répondu (25/25) et ils indiquent majoritairement avoir remarqué des changements (19/25, 76 %).

Les changements mentionnés par les mentors concernent :

- La réussite et la motivation : « meilleure réussite » ; « plus d'application » ; « motivation » ;
- L'école : « implication à l'école » ; « appartenance à l'école » ;
- Sa personne : « Plus heureuse » ; « Exprime ses émotions » ; « Confiance en lui et en l'adulte » .

En résumé, on observe des changements chez les mentorés qui peuvent être attribués à la participation au projet de mentorat. Ces changements sont particulièrement perçus par les mentors, mais également par plusieurs des mentorés. Ce qui est souligné comme changement concerne l'école (motivation, appartenance, implication, réussite, etc.) et le mentoré en tant que personne (ses relations avec les autres, la confiance en soi, se sentir mieux, etc.).

5. EXPÉRIMENTATION DU MENTORAT EN « TRIADE »

Tel que souligné précédemment, les résultats quantitatifs de la cohorte 3 (C3) sont négatifs à l'égard du projet de mentorat, mais les commentaires qualitatifs sont parfois positifs en regard de cette expérience. Les réponses des mentorés (C3) à la question 30, *Conserver un mentorat en « triade »*, reçoit un score de *d'accord* de 3,69/5 et de 61,54 %. Cela laisse entendre que cette formule n'a pas fonctionné en 2012-2013, mais que ce n'est pas nécessairement une formule à rejeter. Rappelons que les conditions favorables au succès d'une telle formule (annexe X) n'ont pas été appliquées par le milieu. Il se pourrait donc que l'expérimentation de cette formule en appliquant les conditions proposées mène à un succès.

Lors d'une rencontre de l'équipe du projet en début d'année (6 septembre 2012), nous avons présenté un texte (annexe X) qui décrivait les rôles et responsabilités de tous les acteurs du projet : responsables, coordonnateur, mentor, mentoré, évaluateur, etc. Nous avons alors émis des recommandations concernant la question du mentorat en « triade », c'est-à-dire lorsque des mentorés jouent le rôle d'élève mentor. Dans ce texte, on proposait des recommandations issues des écrits concernant l'expérimentation d'élève mentor. En voici quelques extraits.

Les écrits sur les expériences d'entraide par les pairs (tutorat, mentorat) font habituellement ressortir que le succès dépend :

- De la sélection des élèves qui jouent ce rôle;
- De la formation pour être en mesure de jouer ce rôle;
- De la supervision par une personne responsable de chacun des élèves jouant ce rôle.

Le mentoré jouant le rôle de mentor (mentor-élève)

Lors de la 3^e année du projet, les mentorés qui ont une expérience de deux années comme mentorés joueront le rôle de mentor auprès de nouveaux élèves mentorés. Sous la supervision de leur mentor-Coach et après avoir reçu une formation ils deviendront les mentors d'un mentoré. Cette formule sera en exploration et diverses modalités seront expérimentées : rencontres et activité de dyade mentor-élève et mentoré, rencontres et activité en triade, mentor, mentor-élève et mentoré.

Mentor adulte jouant le rôle de coach du mentor-élève)

Lors de la 3^e année du projet, les mentors adultes joueront un rôle de coach (superviseur) de leur mentoré devenu un mentor-élève. Il restera le mentor de son mentoré, mais aura en plus comme tâche de superviser le rôle de son mentoré devenu mentor-élève. Les modalités de cette supervision seront précisées.

6. ÉVALUATION DES RECOMMANDATIONS DE L'ANNÉE 2011-2012

Suite à la réalisation du projet durant l'année 2012-2013, voici l'évaluation de la réalisation ou de l'application des recommandations proposées dans le rapport d'évaluation de l'année 2011-2012.

1. Les rencontres et les activités :

- a. Réfléchir avec les mentors sur le rôle des activités individuelles et de groupes comme support à la relation mentor/mentoré;

Évaluation : non réalisée.

- b. Augmenter la fréquence et la durée des activités; préciser un seuil minimal de rencontre; réfléchir à la place à donner aux rencontres « informelles » non structurées, mais assez fréquentes entre le mentor et son mentoré au sein de l'école et de la vie quotidienne;

Évaluation : Il a été mentionné aux mentors de rencontrer leur mentoré une fois par cycle. Après en avoir parlé, cette recommandation n'a pas fait l'objet d'un suivi.

2. Réévaluation des besoins

Pour chaque dyade de mentor et mentoré, revoir si la présence du projet pour le mentoré est toujours d'actualité (réponse à un besoin).

Évaluation ; non réalisée.

3. Soutien au responsable du projet

Considérant l'ampleur du projet de mentorat et de ses multiples tâches, offrir au responsable du projet un coresponsable qui partagerait certaines tâches : organisation des activités de groupe; suivi des mentors; rencontres de partage entre mentors; organisation de l'évaluation du projet, etc.

Évaluation : Cette recommandation a été appliquée. Un coordonnateur du projet a été nommé et a assisté le responsable dans ses tâches.

4. Comité de pilotage

Afin de favoriser davantage une appropriation du projet par le milieu et d'assurer la pérennité du projet, structurer un comité de pilotage composé de 4 à 5 mentors, qui se réunit de 7 à 8 fois durant l'année.

Évaluation : cette recommandation a été appliquée. Un comité de pilotage a été créé et s'est réuni plus de cinq fois durant l'année.

5. Rencontre de partage entre mentors

Réaliser annuellement deux rencontres de partage d'expériences entre mentors.

Évaluation : non réalisée. Cette recommandation ne semble pas répondre à un besoin des mentors, du moins dans cette modalité.

6. Modalité de suivi des mentors

Afin d'assurer un suivi des mentors et de ce qui se réalise comme rencontre, trouver une modalité permettant la collecte des informations. Le Journal de bord proposé ne semble pas un outil adéquat pour le milieu, proposer une autre modalité.

Évaluation : non réalisée.

7. Mentors et mentorés en difficulté

La réponse au questionnaire a fait ressortir un certain nombre de dyades (mentor et/ou mentoré) en difficulté qui nécessite d'être rencontrés. Le responsable du projet recevra cette liste (confidentielle).

Évaluation : cette recommandation demandait que le responsable de l'évaluation transmette de l'information « confidentielle » issue des réponses dans les questionnaires. Ceci n'a pas été appliqué afin de ne pas « briser » l'entente de confidentialité. Il faudra trouver une autre modalité, par exemple, avoir l'accord des répondants mentors.

8. Soutien particulier aux mentors de la cohorte 2.

Les résultats de l'évaluation pour les mentors de la cohorte 2 nous suggèrent qu'il serait souhaitable de leur accorder un plus grand support et un meilleur suivi. Cette recommandation peut également profiter aux mentors de la cohorte 1.

Évaluation : non réalisée.

9. L'évaluation du projet

L'évaluation du projet de l'an 2, contrairement à l'an 1, a été difficile, tant pour le milieu que pour l'évaluateur et son assistant. S'ajoutait à la cohorte 1 une deuxième cohorte ce qui augmente le nombre de participants et la complexité à suivre

longitudinalement les mentors et mentorés. Deux évènements ont rendu la tâche très difficile.

- Le changement des codes des participants. Le responsable de l'évaluation avait fait parvenir les codes associés à chaque dyade afin de permettre le suivi longitudinal. Le milieu n'a pas respecté ces codes et en a appliqué d'autres, ce qui a causé énormément de difficulté pour les traitements.
- L'administration des questionnaires a été retardée ce qui a causé également des difficultés pour le traitement. Certains mentors (n = 8) n'ont pas répondu aux questionnaires ce qui diminue la qualité de la validité des résultats de l'évaluation.

En conséquence, il faudrait que le milieu s'assure de bien respecter les codes proposés par le responsable de l'évaluation, que tous les mentors s'engagent à remplir le questionnaire d'évaluation et que l'envoi des questionnaires ne dépasse pas le 15 mai.

Évaluation : Il y a eu un grand effort cette année pour que tous les mentors et mentorés répondent aux questionnaires et les codes ont été respectés.

7. CONCLUSION

L'évaluation de l'an 3 du projet de mentorat sur les trois cohortes indiquent une variation des résultats au niveau de la qualité de la relation entre mentors et mentorés ainsi qu'au niveau de la satisfaction de cette relation, selon les cohortes. Chez les répondants de la cohorte 1 (mentors et mentorés), les résultats sont positifs. Chez les répondants de la cohorte 2, les mentors témoignent de peu de satisfaction alors que les mentorés sont plus positifs. Enfin, concernant la cohorte 3, les résultats de l'expérience du mentorat en triade semblent plutôt négatifs. Autrement dit, cette expérience n'a pas été un succès et il ne faudrait pas la reproduire dans les mêmes conditions.

En ce qui concerne les changements observés chez les mentorés et qui peuvent être attribuables à la participation au projet de mentorat, ce sont particulièrement les mentors qui perçoivent ces changements, mais aussi plusieurs mentorés. On souligne notamment des changements au niveau de l'école (motivation, appartenance, implication, réussite, etc.) et le mentoré en tant que personne (ses relations avec les autres, la confiance en soi, se sentir mieux, etc.).

Enfin, tel que remarqué lors des évaluations antérieures, « il est intéressant de constater que l'aspect du mentorat qui semble le plus aider les mentorés est avant tout ce qui touche à la relation entre le mentor et le mentoré; une relation de confiance, d'amitié, de bienveillance, d'aide. Pour le mentoré d'avoir une personne de référence, quelqu'un qui prend soin de lui. C'est exactement la raison d'être du projet de mentorat. Les activités quant à elles jouent un rôle important, mais secondaire. Elles sont en quelque sorte un moyen de mise en relation entre le mentor et le mentoré ».

Terminons en ajoutant que parmi les résultats positifs observés durant les trois années du projet mentorat, la principale finalité de cette modalité d'intervention préventive sur le risque de décrochage scolaire a été atteinte à 100 %. En effet, tous les élèves participants au projet sont restés à l'école, aucun d'entre-eux n'a décroché.

Un rapport synthèse des trois années incluant des recommandations vient compléter le présent rapport d'évaluation.

ANNEXE I ENSEMBLE DES RÉSULTATS QUANTITATIFS PAR COHORTE

Tableau 1. Résultats aux questionnaires des mentors et des mentorés, cohorte 1, année 2013

C1 - 2012-2013	Mentors Moyenne des scores sur 5	Mentors % d'accord	Mentorés Moyenne des scores sur 5	Mentorés % d'accord	Nb de questionnaires	
Moyenne des scores et % accords sur la qualité de la relation mentor et mentoré (Section 1)	4,37	87,76 %	4,38	85,16 %	M	J
1. Préoccupation pour le mentoré.	3,79	78,57 %	4,31	92,31 %	14	12
2. À l'écoute des besoins.	4,00	78,57 %	4,62	92,31 %	14	12
3. Importance pour le plaisir à l'école.	4,64	100,00 %	4,46	92,31 %	14	12
4. Intérêt à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école.	4,64	100,00 %	4,46	92,31 %	14	12
5. Importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités.	4,71	100,00 %	4,54	84,62 %	14	11
6. Porter attention au bien-être du mentoré.	4,07	71,43 %	4,46	92,31 %	14	12
7. Bonne connaissance du mentoré.	4,21	78,57 %	3,92	69,23 %	14	9
8. Appréciation de l'attitude du mentor envers le mentoré et la façon d'agir envers lui.	4,64	92,86 %	4,62	92,31 %	14	12
9. Encouragement du mentor envers le mentoré.	4,50	92,86 %	4,54	92,31 %	14	12
10. Promesse maintenue de faire une activité (engagement du mentor).	4,50	92,86 %	4,23	84,62 %	14	11
11. Écoute du mentoré lorsqu'il est préoccupé.	4,36	85,71 %	4,15	69,23 %	14	9
12. Confiance du mentoré dans son mentor et peut lui confier des secrets.	4,29	78,57 %	3,77	53,85 %	14	7
13. Mentor et mentoré se sentent bien lorsqu'ils sont ensemble.	4,57	100,00 %	4,54	92,31 %	14	12
14. Satisfaction de la relation mentor et mentoré.	4,21	78,57 %	4,69	92,31 %	14	12

Moyenne des scores et % accords sur la satisfaction envers le projet de mentorat (section 2)	3,97	69,09 %	4,03	71,00 %		
15. Aime faire des activités ensemble.	4,50	85,71 %	4,67	100,00 %	14	12
16. Le mentor aide à résoudre les problèmes du mentoré.	4,15	69,23 %	3,92	61,54 %	13	8
17. Les parents encouragent le mentoré à faire des activités avec son mentor.	4,00	64,29 %	3,92	53,85 %	14	7
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	3,86	71,43 %	3,92	69,23 %	14	9
19. La durée des rencontres entre mentor et mentoré est satisfaisante.	3,43	57,14 %	4,00	75,00 %	14	9
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) entre mentor et mentoré est satisfaisante.	3,29	50,00 %	3,69	61,54 %	14	8
21. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer à faire partie du projet de mentorat.	4,14	71,43 %	4,08	75,00 %	14	9
22. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer ensemble.	4,46	84,62 %	4,08	75,00 %	13	9
Moyenne des scores et % accords sur ce que le mentorat m'a apporté (section 3). Depuis que le mentoré participe aux rencontres avec son mentor, il a fait des progrès au niveau de:	4,02	73,20 %	3,97	68,13 %		
23. Connaissance de soi.	4,00	71,43 %	3,77	53,85 %	14	7
24. Estime de soi.	4,21	71,43 %	3,92	69,23 %	14	9
25. Confiance en soi.	4,14	71,43 %	3,92	69,23 %	14	9
26. Motivation à l'école.	4,14	78,57 %	4,08	69,23 %	14	9
27. Relation avec les autres.	3,93	71,43 %	4,15	84,62 %	14	11
28. Résoudre les problèmes.	3,69	69,23 %	3,77	53,85 %	13	7
29. Découvrir de nouvelles expériences.	4,00	78,57 %	4,15	76,92 %	14	10

Tableau 2. Résultats aux questionnaires des mentors et des mentorés, Cohorte 2, année 2013

C2 - 2012-2013	Mentors Moyenne des scores sur 5	Mentors % d'accord	Mentorés Moyenne des scores sur 5	Mentorés % d'accord	Nb de questionnaires	
Moyenne des scores et % accords sur la qualité de la relation mentor et mentoré (Section 1)	3,67	60,74 %	4,05	75,50 %	M	J
1. Préoccupation pour le mentoré.	3,50	60,00 %	4,00	81,82 %	10	11
2. À l'écoute des besoins	3,20	50,00 %	4,18	90,91 %	10	11
3. Importance pour le plaisir à l'école.	4,20	90,00 %	3,91	63,64 %	10	11
4 Intérêts à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école.	4,70	90,00 %	4,36	81,82 %	10	11
5. Importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités.	4,60	90,00 %	4,18	81,82 %	10	11
6. Porter attention au bien-être du mentoré.	3,20	40,00 %	4,18	90,91 %	10	11
7. Bonne connaissance du mentoré.	2,80	30,00 %	3,91	72,73 %	10	11
8. Appréciation de l'attitude du mentor envers le mentoré et la façon d'agir envers lui.	3,40	40,00 %	4,20	90,00 %	10	10
9. Encouragement du mentor envers le mentoré.	3,67	66,67 %	4,18	81,82 %	9	11
10. Promesse maintenue de faire une activité (engagement du mentor).	4,44	88,89 %	4,00	70,00 %	9	10
11. Écoute du mentoré lorsqu'il est préoccupé.	3,67	55,56 %	3,70	50,00 %	9	10
12. Confiance du mentoré dans son mentor et peux lui confier des secrets.	3,33	44,44 %	3,64	63,64 %	9	11
13. Mentor et mentoré se sentent bien lorsqu'ils sont ensemble.	4,11	77,78 %	4,00	63,64 %	9	11
14. Satisfaction de la relation mentor et mentoré.	2,70	30,00 %	3,82	72,73 %	10	11

Moyenne des scores et % accords sur la satisfaction envers le projet de mentorat (section 2)	3,16	40,00 %	3,98	69,41 %		
15. Aime faire des activités ensemble.	4,11	77,78 %	4,50	90,00 %	9	10
16. Le mentor aide à résoudre les problèmes du mentoré.	2,89	33,33 %	3,73	63,64 %	9	11
17. Les parents encouragent le mentoré à faire des activités avec son mentor.	2,78	11,11 %	3,73	63,64 %	9	11
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	3,44	33,33 %	4,09	63,64 %	9	11
19. La durée des rencontres entre mentor et mentoré est satisfaisante.	3,00	40,00 %	3,45	54,55 %	10	11
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) entre mentor et mentoré est satisfaisante.	1,50	0,00 %	3,00	45,45 %	4	11
21. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer à faire partie du projet de mentorat.	3,00	40,00 %	4,80	90,00 %	10	10
22. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer ensemble.	3,60	60,00 %	4,70	90,00 %	10	10
Moyenne des scores et % accords sur ce que le mentorat m'a apporté (section 3) Depuis que le mentoré participe aux rencontres avec son mentor, il a fait des progrès au niveau de:	3,00	25,81 %	3,56	61,04 %		
23. Connaissance de soi.	3,11	33,33 %	3,45	63,64 %	9	11
24. Estime de soi.	3,00	22,22 %	3,36	63,64 %	9	11
25. Confiance en soi.	3,00	22,22 %	3,45	54,55 %	9	11
26. Motivation à l'école.	3,00	22,22 %	3,91	72,73 %	9	11
27. Relation avec les autres.	3,22	44,44 %	3,64	72,73 %	9	11
28. Résoudre les problèmes.	2,56	0,00 %	3,27	36,36 %	9	11
29. Découvrir de nouvelles expériences.	3,13	37,50 %	3,73	63,64 %	8	11

Tableau 3. Résultats aux questionnaires des mentorés sur leurs mentors adultes et élèves, Cohorte 3, année 2013

C3 - 2012-2013	Mentorés sur mentors (adulte) Moyenne des scores sur 5	Mentors % d'accord	Mentorés sur mentors (élève) Moyenne des scores sur 5	Mentors % d'accord	Nb de questionnaires	
Moyenne des scores et % accords sur la qualité de la relation mentor (élève) et mentoré (Section 1)	2,51	28 %	2,94	39,88 %	->M	->J
1. Préoccupation pour le mentoré.	2,45	27,27 %	2,83	41,67 %	11	12
2. À l'écoute des besoins.	2,45	18,18 %	2,83	33,33 %	11	12
3. Importance pour le plaisir à l'école.	3,00	45,45 %	3,42	58,33 %	11	12
4 Intérêts à ce que le mentoré réalise des progrès à l'école.	2,82	27,27 %	3,08	41,67 %	11	12
5. Importance que le mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités.	2,91	36,36 %	3,08	41,67 %	11	12
6. Porter attention au bien-être du mentoré.	2,30	20,00 %	2,55	18,18 %	10	11
7. Bonne connaissance du mentoré.	1,91	18,18 %	2,67	41,67 %	11	12
8. Appréciation de l'attitude du mentor envers le mentoré et la façon d'agir envers lui.	2,75	33,33 %	3,15	46,15 %	12	13
9. Encouragement du mentor envers le mentoré.	2,33	25,00 %	2,77	38,46 %	12	13
10. Promesse maintenue de faire une activité (engagement du mentor).	2,83	33,33 %	2,62	23,08 %	12	13
11. Écoute du mentoré lorsqu'il est préoccupé.	2,09	18,18 %	2,46	30,77 %	11	13
12. Confiance du mentoré dans son mentor et peut lui confier des secrets.	2,27	27,27 %	2,69	38,46 %	11	13

13. Mentor et mentoré se sentent bien lorsqu'ils sont ensemble.	2,50	40,00 %	3,42	58,33 %	10	12
14. Satisfaction de la relation mentor et mentoré.	2,18	18,18 %	3,00	46,15 %	11	13
Moyenne des scores et % accords sur la satisfaction envers le projet de mentorat (section 2)	2,67	32 %	2,95	39,22 %		
15. Aime faire des activités ensemble.	2,75	25,00 %	3,46	53,85 %	12	13
16. Le mentor aide à résoudre les problèmes du mentoré.	2,08	16,67 %	2,42	25,00 %	12	12
17. Les parents encouragent le mentoré à faire des activités avec son mentor.	2,42	25,00 %	2,62	23,08 %	12	13
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	3,00	27,27 %	3,08	38,46 %	11	13
19. La durée des rencontres entre mentor et mentoré est satisfaisante.	1,82	9,09 %	2,15	15,38 %	11	13
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) entre mentor et mentoré est satisfaisante.	1,75	8,33 %	2,15	15,38 %	12	13
21. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer à faire partie du projet de mentorat.	4,23	84,62 %	4,23	84,62 %	13	13
22. L'an prochain mentor et mentoré aimeraient continuer ensemble.	3,17	50,00 %	3,50	58,33 %	12	12
Moyenne des scores et % accords sur ce que le mentorat m'a apporté (section 3) Depuis que le mentoré participe aux rencontres avec son mentor, il a fait des progrès au niveau de:	2,74	27 %	2,74	27,38 %		
23. Connaissance de soi.	2,18	18,18 %	2,18	18,18 %	11	11
24. Estime de soi.	2,25	16,67 %	2,25	16,67 %	12	12
25. Confiance en soi.	2,58	25,00 %	2,58	25,00 %	12	12
26. Motivation à l'école.	2,92	38,46 %	2,92	38,46 %	13	13
27. Relation avec les autres.	2,67	33,33 %	2,67	33,33 %	12	12
28. Résoudre les problèmes.	2,17	16,67 %	2,17	16,67 %	12	12
29. Découvrir de nouvelles expériences.	2,83	41,67 %	2,83	41,67 %	12	12

Tableau 4. Récapitulatif des mentorés sur la satisfaction de la triade, Cohorte 3, année 2013.

C3 - 2013	Mentorés Moyenne des scores sur 5	Mentorés % d'accord
Moyenne des scores et % accords sur le mentorat en triade avec mentor élève	3,12	44,74 %
Q30. Conserver un mentorat en « triade ».	3,69	61,54 %
Q31a. Favorisation de la relation avec le mentor (Élève).	3,00	46,15 %
Q31b. Favorisation de la relation avec le mentor (adulte).	2,67	25,00 %

ANNEXE II COMPILATION DES RÉPONSES OUVERTES

Compilation des réponses ouvertes des mentorés cohorte 1
(questions 34, 35 et 36)

Mentorés : réponses à la Q34 « Changement suite à ton expérience avec le mentor » Le X signifie que la réponse se répète auprès d'autres mentorés
Pas vraiment.
J'aime un peu plus venir à l'école.
Non, je n'ai pas vraiment changé, car moi et mon mentor n'étions pas super proches et je ne voulais pas l'être.
Non (X).
Non, je n'ai pas vraiment changé, car je n'ai jamais fait d'activité avec mon mentor.
Je m'encourage plus souvent
Oui, que du positif.
Oui, j'ai commencé à me sentir de plus en plus bien à l'école et à l'aise avec quelques personnes.
Je me sens beaucoup plus à l'aise à parler avec le monde depuis le début du projet.
Non, pas vraiment.

Mentorés : réponses à la Q35 « Ce qui t'a le plus aidé »
Que mon mentor soit toujours là pour moi, qu'il m'écoute.
Les activités, Les rencontres, les discussions, etc.
Rien (X).
Ses encouragements qui m'ont motivé.
Mon mentor.
D'avoir quelqu'un à qui faire confiance et se sentir bien avec mon mentor et ma mentoré.
Les activités qu'on a faites.
Les rencontres personnelles.
Être plus sociale.
Être dans l'équipe de l'audiovisuel de l'école.
Lui parler, car elle m'écoutait et m'aidait.

Mentorés : réponses à la Q36 « Suggestions pour améliorer le projet »
Plus d'activités avec tous les mentors.

Choisir d'autres activités! Pas juste le bingo et le bowling.
Non (X).
La fréquence.
Faire plus d'activités (X).
Faire plus de sorties.
Plus de voyage.
De garder les élèves comme mentor, c'est plus facile qu'avoir une relation avec un professeur.
Plus d'activité, des différentes et plus en « triade ».

Compilation des réponses ouvertes des mentorés cohorte 2
(questions 34, 35 et 36)

Mentorés : réponses à la Q34 « Changement suite à ton expérience avec le mentor » Le X signifie que la réponse se répète auprès d'autres mentorés
Je me sens beaucoup plus à l'aise à parler avec le monde depuis le début du projet.
Je ne remarque pas vraiment quelque chose de nouveau.
Oui, car ça fait toujours du bien de parler à du monde.
Non (X).
Pas vraiment (X).
Oui, je suis plus motivé à venir à l'école parce que je sais que je peux parler de mes problèmes.
Moins de difficultés à être gêné (???)
J'ai du plaisir avec mon mentor.
Je me sens beaucoup plus à l'aise à parler avec le monde depuis le début du projet.
Non, pas vraiment.
Mentorés : réponses à la Q35 « Ce qui t'a le plus aidé »
Le fait que M. Montcalm soit si compréhensif avec moi.
Faire des activités, c'est bien, car ça propose du repos.
Rien (X).
Ce qui m'a beaucoup aidé, c'est que je sais qu'il y a toujours quelqu'un qui est là pour m'écouter sans me juger, ce qui m'a beaucoup aidé dans mon estime de moi.
De pouvoir parler me fait me sentir bien à l'école.
D'avoir quelqu'un à qui faire confiance et se sentir bien avec mon mentor et ma mentoré. Je n'avais pas besoin d'aide, je n'avais aucun problème.
De parler avec.
Les rencontres personnelles, je n'ai pas vraiment eu d'activité avec mon mentor, seulement quelquefois.

Mentorés : réponses à la Q36 « Suggestions pour améliorer le projet »
Que nous passions plus de temps avec nos mentors.
On pourrait faire des levées de fonds pour qu'on ait des sorties en dehors du Canada.
Non (X).
Faire plus d'activités en groupe.
Pouvoir faire plus d'activités, faire plus de rencontres et faire des suggestions aux élèves pour des voyages, comme ça ils ont leur opinion.
Je trouve que le projet est merveilleux, sauf que j'aimerais faire plus de rencontres avec mon mentor. Mais je pense qu'on n'a pas eu le temps de se voir, car elle était très occupée.
Plus de rencontres.
Je n'ai pas fait le voyage à Vancouver. Il faudrait plus de voyages en groupe (ou les mentors peuvent participer).
Que les mentors aient tous autant d'enthousiasme pour le projet que Martin.

Compilation des réponses ouvertes des mentorés cohorte 3
(questions 34, 35 et 36)

Mentorés : réponses à la Q34 « Changement suite à ton expérience avec le mentor » Le X signifie que la réponse se répète auprès d'autres mentorés
Oui, car je me sens plus ouvert et moins gêné.
Pas vraiment, juste que maintenant, j'ai une amie en sec4.
Oui, je parle plus avec mon mentor adulte.
Non (X).
Non, pas vraiment, mais je suis plus proche de mon mentor élève.
Bah, je ne sais pas.
Un peu, car j'ai plus d'avantages avoir de l'aide au niveau de mes problèmes et je me sens un peu mieux.

Mentorés : réponses à la Q35 « Ce qui t'a le plus aidé »
Rien, je n'ai rien fait avec mon mentor.
Mon estime de soi.
Qu'à chaque fois, ma mentore m'a dit allo et m'a parlé quand elle me voyait dans le corridor.
Les activités.
D'avoir quelqu'un sur qui je pourrai toujours compter.
On n'a rien fait.
Un peu de repos du travail à l'école.
Activité.

Avoir mes mentors avec moi quand j'en avais besoin.
Mentorés : réponses à la Q36 « Suggestions pour améliorer le projet »
Faire plus d'activités (X).
Faire plus d'activités et de dîner ensemble.
On devrait avoir plus de rencontres avec nos mentors.
Faire plus d'activités avec nos mentors (X).
Plus de visite, car on ne s'est pas vu du tout.
Faire plus de rencontres. Commencer le projet vers le mois d'octobre ou de novembre, pour qu'il y ait plus de temps pour les rencontres entre le mentoré et les deux mentors.
Plus d'activités et surtout, commencer ce projet au début de l'année scolaire.
Non.

Compilation des réponses ouvertes des mentors, cohorte 1

Mentors : réponses à la Q34 « Changement chez le mentoré »
Réussite scolaire, valorisation de ses compétences, motivation, confiance en soi, choix de métier.
Ma mentorée est plus motivée, elle s'implique plus à l'école, elle est souriante et heureuse.
Elle s'impliquait déjà beaucoup dans les activités de l'école et le fait davantage.
Ma mentorée vient me voir par elle-même.
Il a développé son sentiment d'appartenance à l'école qui lui manquait.
Elle est enthousiaste pour sa mentorée.
Oui, j'ai remarqué que ma mentoré a progressé dans ses études et elle me l'a confirmé elle-même quand j'ai abordé le sujet.
A acquis une plus grande maturité.
Plus ambitieuse, meilleure connaissance de son potentiel, beaucoup d'empathie.
Elle est plus motivée pour avoir de bons résultats scolaires. Elle vient me voir très souvent pour avoir de mes nouvelles. Nous avons une bonne relation ensemble.

Mentors : réponses à la Q35 « Ce qui semble avoir été le plus profitable »
Partager des aspects personnels, dîner, discussion, activités agréables pour les 2. Avoir confiance et se confier à un adulte dans l'école autre que ses enseignants et la direction.
Une entente et complicité avec ma mentorée.
Jouer le rôle de mentor.
Le temps avec un adulte et les activités.
Les faits de se sentir bien entourés. Il avait besoin d'être plus sécurisé à l'école.
Quand elle a eu des problèmes, elle a pu se confier.
Être son prof de gym.

Établir une relation basée sur la confiance et la communication; l'écoute, les activités et un bon accompagnement.
Les rencontres avec les autres mentorés pour faire des activités.
Rencontres mentor/mentoré.
Un lien de confiance significatif, une grande sœur qu'elle n'a pas, une écoute.
Je ne vois rien pour cette année, nous n'avons pas eu l'occasion de faire plein d'activités ensemble. On dirait que cette année, ça court partout et pas assez de temps pour le projet.

Mentors : réponses à la Q36 « Suggestions pour améliorer le projet »
Ma mentorée n'a pas aimé avoir une mentorée finalement. Il n'y avait pas de complicité entre eux. Beau projet, pas grand chose à améliorer pour ma part, j'ai une belle relation avec ma mentorée et je garde le lien avec elle jusqu'à son départ de l'école, peut-être même après.
Garder l'ancienne formule, c'est-à-dire au mentoré par enseignant; organiser un voyage au début de l'année scolaire pour tisser des liens avec les mentorés; le voyage peut durer juste une journée.
Plus les jeunes vieillissent, moins je ressens leurs besoins d'avoir un mentoré. Il faut trouver un moyen de renforcer les liens mentor-mentoré.
Essayer d'organiser plus d'occasions de rencontre.
Nous libérer pour pouvoir la voir plus souvent.
Le projet de mentorat est très intéressant et valorisant pour nos mentorés au niveau de leur éducation et de leur réussite scolaire, qui est notre objectif. C'est pour cela que je suggère fortement d'autres moyens ou d'autres façons d'améliorer nos rencontres et nos activités avec nos mentorés après les heures de travail, soit une partie à l'école et l'autre partie après l'école (selon l'autorisation parentale). Ça va nous permettre plus de temps de communiquer et de lier une bonne relation basée sur la confiance. D'ailleurs, c'est la suggestion aussi de ma mentorée (Elle souhaite passer plus de temps avec moi). Merci de votre collaboration et je félicite l'équipe responsable de ce beau projet.
Non, le projet s'améliore continuellement.
Il est difficile pour les mentors (C1) de devenir « aidant » face aux mentorés (C3). Plus de formations et de suivis seraient bien.
Plus de rencontres entre mentors, meilleure formation à la C1 en lien avec la C3.
Surtout consacrer beaucoup plus de temps et valoriser davantage le projet.

Compilation des réponses ouvertes des mentors, cohorte 2

Mentors : réponses à la Q34 « Changement chez le mentoré »
Plus de motivation à l'école.
Elle semble davantage à l'aise avec moi, mais il m'est difficile de la rencontrer. Il faut constamment que je la relance, sinon, elle n'a pas le réflexe de venir me voir.
Aucun puisque je ne l'ai pas vue cette année (X).
Exprime davantage ses émotions; Attitude plus positive face à l'école.
Il y a eu tentative de ma part de faire une activité (discussion ensemble), mais ce jour-là, elle est venue me voir disant qu'elle avait une rencontre. La 2 ^e tentative a été la même chose et la 3 ^e , elle n'est même pas venue me

voir pour annuler.
Il semble un peu plus confiant en lui et essaie de faire des progrès pour réussir son année.
Socialise davantage avec les autres jeunes de son âge.
Oui, il semble avoir repris de la maturité.

Mentors : réponses à la Q35 « Ce qui semble avoir été le plus profitable »
Avoir un adulte auquel elle était capable de faire confiance. Aussi, un adulte qui ne la jugerait pas.
Le voyage à Vancouver semble avoir été une belle expérience pour elle.
Je n'en ai aucune idée. L'an passé, c'est moi qui courais après elle pour faire des activités, mais j'ai décidé de ne pas le faire cette année.
Quelqu'un « adulte » à qui parler et demander des conseils (X).
Le fait de pouvoir parler de choses de son quotidien avec un adulte qui ne soit ni proche (parent) ni figure d'autorité.
A un grand besoin d'écoute. Cependant, il peut être très exigeant dans ce sens, ce qui peut brûler les « ressources ».
Créer des liens avec un adulte responsable, donc ça le fait réfléchir sérieusement sur l'importance du cheminement scolaire.

Mentors : réponses à la Q36 « Suggestions pour améliorer le projet »
Avoir un local à l'école pour se rencontrer.
Plus d'activités avec l'école. Quand il y a des voyages, les mentors devraient être en mesure d'y aller. Nous sommes ceux qui font les connexions et nous n'avons pas la chance de découvrir la joie avec eux. Aussi, un voyage à un chalet à la fin/début d'année, juste pour une fin de semaine.
Davantage d'activités de groupe; un retour sur le voyage mentor/mentoré aurait été apprécié; J'aimerais être mise au courant un peu à l'avance de la tenue du voyage à Vancouver, je n'ai même pas pu préparer de voyage avec ma mentorée; Je n'ai pas eu d'informations sur le voyage et je n'étais pas en mesure de répondre aux questions de la mère; Je suis consciente que ma mentorée présente une condition particulière (traits TED), mais je réalise à nouveau cette année que je me sens exactement comme l'an dernier par rapport à notre relation. Étant donné que je n'ai aucun feedback, je me sens de nouveau seule à vouloir faire des activités avec elle. J'ai pratiquement l'impression de la déranger; Difficile de la contacter, il faut que je la croise dans les corridors; Malgré mes efforts, j'ai l'impression que cela est un échec et je ne peux m'empêcher de m'attribuer le blâme, malgré le fait que j'ai le sentiment de l'avoir respectée en ne la brusquant pas...; Ma mentorée n'est pas revenue me voir pour me parler de son voyage, je devrai essayer de l'accrocher dans le corridor pour lui démontrer que je m'intéresse à ce qu'ils ont fait là-bas. Honnêtement, je ne sais plus où cela s'en va. Je me suis sentie bien seule dans ce projet cette année.
Non.
Plus d'activités de groupe.
Je pense que nos liens devront se faire dès le début de l'année si possible. Est-ce qu'il y a d'autres écoles à Montréal qui pourront échanger avec la nôtre? Ou bien d'aller dans une autre ville/pays.
Il ya eu, selon moi, un grand manque de rassemblement entre mentors/mentorés cette année. Participer à des activités ensemble aider à tisser des liens (grand groupe).

Compilation des réponses ouvertes des mentors, cohorte 3
(pour question 36, mentor cohorte 1)

Mentors : réponses à la Q34 « Changement chez le mentoré »
Je n'ai jamais rencontré cet élève.
Non.
S'applique plus dans ses travaux et examens.
Je n'ai pas vraiment connu mon mentoré.
Oui, mais c'est trop tôt pour finir une évolution conclusive.
Plus de confiance envers les adultes. Plus de lâcher prise quand des situations conflictuelles arrivent.
C'est difficile à dire. C'est une élève qui se remet beaucoup en question... peut-être une plus grande ouverture à chercher de l'aide.

Mentors : réponses à la Q35 « Ce qui semble avoir été le plus profitable »
Avoir été jumelé avec une élève-mentoré de la cohorte 1.
Les sorties.
Les nombreux échanges, et relations qui se sont développés.
Rencontres aux besoins.
Un lien positif avec une élève positive dans l'école. L'occasion de pouvoir se changer les idées et de vivre de belles opportunités bien accompagnées.

ANNEXE III BILAN GROUPE DE DISCUSSION - MENTORS

Juin 2013, par Éric Riopel

Expériences significatives :

- Plusieurs rencontres informelles (5-10 min), ne sent pas le besoin de faire de grandes activités.
- Bon lien de confiance, complicité, on discute de choses personnelles, « Comment ça va avec ton chum? ».
- Elle est en secondaire 4 et semble trop occupée pour de longues rencontres.
- Je lui offre mon aide du côté scolaire, mais elle refuse, pas besoin.
- Je sais qu'elle réussit bien.
- Nous dînons régulièrement (2-3 fois/mois) dans mon local.
- Elle avait des problèmes avec son ancien copain, je l'ai aidé à trouver des solutions.
- Elle angoissait pour son stage, sa mère lui a conseillé de me téléphoner (elle a mon numéro de cellulaire). Je l'ai calmé et elle y est allée!
- Nous avons vu le spectacle de Star Académie et fait faire les ongles.
- Je la vois moins quand ça va bien.
- Nous avons été dans un « Zumba party » et j'ai payé pour elle.
- On se voit moins en quantité, il est trop occupé. Mais il vient me saluer de façon régulière, nous avons un bon lien.
- Il me considère comme un grand frère.
- Il est venu me voir pour savoir quand et quelle était la prochaine activité de GFGS.
- Nous avons été dîner 2 dyades, puis cinéma DBox (siège qui bouge...). Nous avons eu beaucoup de plaisir.
- J'ai réalisé beaucoup d'intervention l'an passé, mais cette année il y a plus de rencontres informelles.
- Elle est 3 jours semaine en stage à l'extérieur de l'école, mais passe me saluer lorsqu'elle est présente.
- Nous avons dîné une fois au resto.
- Je n'ai pas beaucoup de rencontre, il est très indépendant. Peut-être en lien avec ses origines.
- Je sens que c'est important pour lui, il semble content de ma présence.
- Il est très fier d'être dans le projet.
- De façon générale, les élèves sont très fiers d'être dans le projet GFGS de Cavalier!

Le plus aidé votre mentoré :

- Une journée complète au centre-ville avant le voyage l'an passé, une journée de fille, cela a créé la relation plus personnelle.
- D'être là pour la conseiller et la rassurer, cela était apaisant pour elle.
- D'avoir de l'écoute.
- Elle me textait, parfois même le week-end.
- Avec le temps, le lien change, la relation se crée doucement.
- D'avoir quelqu'un qui l'écoute sans la juger.
- Elle me fait confiance.
- Le voyage, depuis le retour de Vancouver, il a de nouveaux amis, il a un plus grand sentiment d'appartenance.

Le mentorat en triade :

- Ma mentorée n'avait pas d'affinité avec sa mentorée, difficile pour eux de faire un lien.
- Avec ses stages, elle n'avait pas la tête à ça, elle était à l'école 2 jours semaine.
- C'était un mauvais jumelage, pas de lien.
- Les élèves de 4^e secondaire ont trop de travail.
- Les élèves de PEI de 4^e secondaire pourraient le faire sur une base personnelle, ils ont plus de compétences sociales, d'empathie. Et ils doivent faire du bénévolat.
- Je ne crois pas qu'elles se soient vues! Je n'ai aucun contrôle.
- Nous avons mis 2 ans et des efforts pour faire un lien, imaginez 2 jeunes.
- Plusieurs mentors adultes ont vu seulement le mentor jeune seulement au jumelage.

Recommandations :

- Plus d'activités de groupe.
- La nourriture, restaurant, etc., attire beaucoup les jeunes.
- Une grande journée d'activité en pédagogique tôt dans l'année pour créer un lien.
- Les activités en début d'année ont plus d'impact pour la suite.

ANNEXE IV BILAN - SONDAGE ET GROUPE DE DISCUSSION - ÉLÈVES MENTORS/MENTORÉS

Cohorte 1 : sondage auprès des élèves mentors/mentorés et groupe de discussion de 4 élèves (2 filles et 2 garçons)

1. Expériences significatives

- Le bingo parce que j'ai rencontré mon mentoré.

2. Le plus aidé, le plus intéressant

- J'étais déjà amie avec mon mentoré alors on était à l'aise dès le départ.
- Je suis proche de mon mentor, on se confie.
- Mon mentor m'encourageait à aller vers mon mentoré et s'excusait de ne pas être présente.

3. Le moins aidant ou intéressant

- Je n'ai pas vu mon mentor de l'année.
- Mon mentor et moi n'avons pas échangé.
- Mon mentor et moi n'avons pas fait d'activité.
- On n'a pas fait assez d'activités. Mon mentor n'a pas tenu ses promesses.
- Pas assez d'activités.

4. Mentorat en triades.**a) Le plus enrichissant**

- Oui, car j'étais comme un modèle pour lui.
- Oui, car je peux comprendre comment mon mentor se sentait l'an passé.

b) Faiblesse des triades

- Pas assez d'activités.
- Mal organisé, pas assez de temps consacré.

c) Extra : avantages de la triade

- On sait comment le mentor se sent.
- On essaye de ne pas être trop fatigant.
- On se comprend plus.
- On sait ce dont ils ont besoin.
- La confiance est plus facile à établir.
- On sait par quoi ils passent.
- Ils veulent s'identifier à nous.

5. Suggestions

- Plus d'activités.
- Les adultes devraient prendre plus de temps.
- Que les mentors nous approchent, nous offrent des activités.

6. Questions

- Est-ce qu'on continue l'an prochain?

ANNEXE V BILAN - SONDAGE ET GROUPE DE DISCUSSION - ÉLÈVES MENTORÉS

Cohorte 3 : sondage auprès des élèves mentorés de secondaire 2 et groupe de discussion de 5 élèves (3 filles et 2 garçons)

1. Expériences significatives

- Sortie aux quilles parce qu'on passait du temps avec tout le monde, on s'amusait.
- Quand je suis allée coucher chez elle.
- Le bandeau de la persévérance au métro : c'est agréable, c'est encourageant même s'il faisait froid.
- Quand je suis allée à son spectacle.
- Le bingo parce que j'ai beaucoup parlé avec mes mentors, on s'est rapproché. C'était l'fun, on pouvait parler et jouer.
- Quand mon mentor est venu à mon spectacle.
- Quand mon mentor est venu à mes parties.

2. Le plus aidé, le plus intéressant

- C'est pas nécessairement aidant de se rapprocher d'un mentor. Quelle est l'utilité?

3. Le moins intéressant

- Mon mentor ne me parle pas.
- Mon mentor est gêné.
- Mon mentor ne sait pas qui je suis.

4. Suggestions

- Faire plus d'activités.
- Commencer plus tôt dans l'année.
- Rapprocher les activités pour éviter que les liens ne se créent pas.
- Faire plus de rencontres de discussion avec tous les mentorés et les mentors.
- Que nous (les jeunes) aidions à choisir et à préparer les activités, qu'on s'implique.
- Que le mentor adulte fasse les premiers pas, plusieurs fois.

5. Questions

- Pourquoi est-ce que ça a pris tant de temps à commencer les activités?
- Pourquoi n'avons-nous pas beaucoup rencontré notre mentor?

ANNEXE VI QUESTIONNAIRE SUR MON EXPÉRIENCE AVEC MON MENTOR (VERSION MENTORÉ)

Version Mentoré Cohorte 1 (C1)

Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor (V.Élève) (2012-2013)

Nom de l'élève (C1) _____ **ou Code de l'élève (C1)** _____
Nom du mentor C1 _____ **et Code du mentor C1** _____
Date _____

Ce questionnaire veut avoir ton opinion sur ce que tu as vécu dans les activités de mentorat. Ce n'est pas un examen et il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Tes réponses resteront confidentielles. L'école aura les résultats de l'ensemble des questionnaires sans pouvoir identifier les élèves ou les mentors qui ont répondu.

Directive : D'après ce que tu as vécu avec ton/ta mentor indique le niveau d'accord ou de désaccord avec les affirmations du questionnaire. Tu dois entourer le chiffre qui correspond le mieux à ton opinion.

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = incertain (neutre)
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

La qualité de ta relation avec ta/ton mentor (section 1)	
1. Mon mentor se préoccupe de moi.	1 2 3 4 5
2. Mon mentor est à l'écoute de mes besoins.	1 2 3 4 5
3. C'est important pour mon mentor que j'aie du plaisir à l'école.	1 2 3 4 5
4. Mon mentor est intéressé à ce que je réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
5. Il est important pour mon mentor que je travaille aux meilleurs de mes capacités.	1 2 3 4 5
6. Mon mentor porte attention à mon bien-être.	1 2 3 4 5
7. Mon mentor me connaît bien.	1 2 3 4 5

8. J'apprécie l'attitude de mon mentor à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
9. Mon mentor m'encourage.	1 2 3 4 5
10. Lorsque mon mentor fait la promesse qu'on fera une activité, il maintient son engagement.	1 2 3 4 5
11. Quand je suis préoccupé, mon mentor m'écoute et je peux alors exprimer mes émotions.	1 2 3 4 5
12. J'ai confiance en mon mentor et je peux lui confier des secrets.	1 2 3 4 5
13. Lorsque je suis avec mon mentor je me sens bien.	1 2 3 4 5
14. Je suis satisfait de ma relation avec mon mentor.	1 2 3 4 5
Ma satisfaction du projet de mentorat (section 2)	
15. J'aime faire des activités avec mon mentor.	1 2 3 4 5
16. Mon mentor m'aide à résoudre les problèmes que j'ai.	1 2 3 4 5
17. Mes parents m'encouragent à faire des activités avec mon mentor.	1 2 3 4 5
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	1 2 3 4 5
19. La durée des rencontres avec mon mentor est satisfaisante.	1 2 3 4 5
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentor est satisfaisante.	1 2 3 4 5
21. L'an prochain j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat.	1 2 3 4 5
22. L'an prochain j'aimerais continuer avec le même mentor.	1 2 3 4 5
Ce que le mentorat m'a apporté (section 3)	
Depuis que je participe aux rencontres avec mon mentor, j'ai fait des progrès au niveau de:	
23. Connaissance de soi.	1 2 3 4 5
24. Estime de soi.	1 2 3 4 5
25. Confiance en soi.	1 2 3 4 5
26. Motivation à l'école.	1 2 3 4 5
27. Relation avec les autres.	1 2 3 4 5
28. Résoudre mes problèmes.	1 2 3 4 5

29. Découvrir de nouvelles expériences.	1 2 3 4 5
Nouvelle expérience de Mentorat en triade (section 4)	
30. Cette formule de mentorat en « triade » est à conserver.	1 2 3 4 5
31. Cette formule de triade a favorisé ma relation avec mon mentor.	1 2 3 4 5
32. J'ai vraiment joué un rôle actif auprès de l'élève que j'accompagnais (l'aider, faire des activités, l'écouter, etc.).	1 2 3 4 5
33. Cette expérience de « mentor » m'a valorisé (sentiment d'être utile, d'aider, etc.).	1 2 3 4 5
Questions générales ouvertes Section 5	
34. As-tu remarqué des changements suite à ton expérience avec ton mentor? Si oui, lesquels?	
35. Qu'est-ce qui t'a le plus aidé?	
Mes suggestions pour améliorer le projet mentorat (section 5)	
36. As-tu des suggestions pour améliorer le projet?	

Version Mentoré Cohorte 2 (C2)

Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor (V.Élève) (2012-2013)

Nom de l'élève (C2) _____ ou Code de l'élève (C2) _____

Nom du mentor C2 _____ et Code du mentor C2 _____

Date _____

Ce questionnaire veut avoir ton opinion sur ce que tu as vécu dans les activités de mentorat. Ce n'est pas un examen et il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Tes réponses resteront confidentielles. L'école aura les résultats de l'ensemble des questionnaires sans pouvoir identifier les élèves ou les mentors qui ont répondu.

Directive : D'après ce que tu as vécu avec ton mentor indique le niveau d'accord ou de désaccord avec les affirmations du questionnaire. Tu dois entourer le chiffre qui correspond le mieux à ton opinion.

1 = tout à fait en désaccord

2 = en désaccord

3 = incertain (neutre)

4 = en accord

5 = tout à fait en accord

La qualité de ta relation avec ta/ton mentor (section 1)	
1. Mon mentor se préoccupe de moi.	1 2 3 4 5
2. Mon mentor est à l'écoute de mes besoins.	1 2 3 4 5
3. C'est important pour mon mentor que j'aie du plaisir à l'école.	1 2 3 4 5
4. Mon mentor est intéressé à ce que je réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
5. Il est important pour mon mentor que je travaille aux meilleurs de mes capacités.	1 2 3 4 5
6. Mon mentor porte attention à mon bien-être.	1 2 3 4 5
7. Mon mentor me connaît bien.	1 2 3 4 5
8. J'apprécie l'attitude de mon mentor à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
9. Mon mentor m'encourage.	1 2 3 4 5
10. Lorsque mon mentor fait la promesse qu'on fera une activité, il maintient son engagement.	1 2 3 4 5

11. Quand je suis préoccupé, mon mentor m'écoute et je peux alors exprimer mes émotions.	1 2 3 4 5
12. J'ai confiance en mon mentor et je peux lui confier des secrets.	1 2 3 4 5
13. Lorsque je suis avec mon mentor je me sens bien.	1 2 3 4 5
14. Je suis satisfait de ma relation avec mon mentor.	1 2 3 4 5
Ma satisfaction du projet de mentorat (section 2)	
15. J'aime faire des activités avec mon mentor.	1 2 3 4 5
16. Mon mentor m'aide à résoudre les problèmes que j'ai.	1 2 3 4 5
17. Mes parents m'encouragent à faire des activités avec mon mentor.	1 2 3 4 5
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	1 2 3 4 5
19. La durée des rencontres avec mon mentor est satisfaisante.	1 2 3 4 5
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentor est satisfaisante.	1 2 3 4 5
21. L'an prochain j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat.	1 2 3 4 5
22. L'an prochain j'aimerais continuer avec le même mentor.	1 2 3 4 5
Ce que le mentorat m'a apporté (section 3)	
Depuis que je participe aux rencontres avec mon mentor, j'ai fait des progrès au niveau de:	
23. Connaissance de soi.	1 2 3 4 5
24. Estime de soi.	1 2 3 4 5
25. Confiance en soi.	1 2 3 4 5
26. Motivation à l'école.	1 2 3 4 5
27. Relation avec les autres.	1 2 3 4 5
28. Résoudre mes problèmes.	1 2 3 4 5
29. Découvrir des nouvelles expériences.	1 2 3 4 5

C'est normal qu'il n'y pas de questions : 30, 31, 32, 33

Questions générales ouvertes

Section 4

34. As-tu remarqué des changements à la suite de ton expérience avec ton mentor? Si oui, lesquels?

35. Qu'est-ce qui t'a le plus aidé?

**Mes suggestions pour améliorer le projet mentorat
(section 5)**

36. As-tu des suggestions pour améliorer le projet?

Version Mentoré Cohorte 3 (C3)

Questionnaire sur mon expérience avec mon mentor (V.Élève) (2012-2013)

Nom de l'élève (C3) _____ ou Code de l'élève (C3) _____
 Nom du mentor C3 _____ et Code du mentor C3 _____
 Date _____

Attention : Tu dois répondre à ce questionnaire pour les questions :

- (a) en référence à ton mentor « adulte ».
- (b) en référence à ton mentor « élève ».

Ce questionnaire veut avoir ton opinion sur ce que tu as vécu dans les activités de mentorat. Ce n'est pas un examen et il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Tes réponses resteront confidentielles. L'école aura les résultats de l'ensemble des questionnaires sans pouvoir identifier les élèves ou les mentors qui ont répondu. Ni ton mentor (adulte), ni ton mentor (élève) ne seront informés de tes réponses.

Directive : D'après ce que tu as vécu avec ton/ta mentor adulte et ton/ta mentor élève indique le niveau d'accord ou de désaccord avec les affirmations du questionnaire. Tu dois entourer le chiffre qui correspond le mieux à ton opinion.

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = incertain (neutre)
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

La qualité de ta relation avec ta/ton mentor (adulte et élève) (section 1)	
1a) Mon mentor (adulte) se préoccupe de moi.	1 2 3 4 5
1b) Mon mentor (élève) se préoccupe de moi.	1 2 3 4 5
2a) Mon mentor (adulte) est à l'écoute de mes besoins.	1 2 3 4 5
2b) Mon mentor (élève) est à l'écoute de mes besoins.	1 2 3 4 5
3a) C'est important pour mon mentor (adulte) que j'aie du plaisir à l'école.	1 2 3 4 5
3b) C'est important pour mon mentor (élève) que j'aie du plaisir à l'école.	1 2 3 4 5
4a) Mon mentor (adulte) est intéressé à ce que je réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
4b) Mon mentor (élève) est intéressé à ce que je réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5

5a) Il est important pour mon mentor (adulte) que je travaille aux meilleurs de mes capacités.	1 2 3 4 5
5b) Il est important pour mon mentor (élève) que je travaille aux meilleurs de mes capacités.	1 2 3 4 5
6a) Mon mentor (adulte) porte attention à mon bien-être.	1 2 3 4 5
6b) Mon mentor (élève) porte attention à mon bien-être.	1 2 3 4 5
7a) Mon mentor (adulte) me connaît bien.	1 2 3 4 5
7b) Mon mentor (élève) me connaît bien.	1 2 3 4 5
8a) J'apprécie l'attitude de mon mentor (adulte) à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
8b) J'apprécie l'attitude de mon mentor (élève) à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
9a) Mon mentor (adulte) m'encourage.	1 2 3 4 5
9b) Mon mentor (élève) m'encourage.	1 2 3 4 5
10a) Lorsque mon mentor (adulte) fait la promesse qu'on fera une activité, il maintient son engagement.	1 2 3 4 5
10b) Lorsque mon mentor (élève) fait la promesse qu'on fera une activité, il maintient son engagement.	1 2 3 4 5
11a) Quand je suis préoccupé, mon mentor (adulte) m'écoute et je peux alors exprimer mes émotions.	1 2 3 4 5
11b) Quand je suis préoccupé, mon mentor (élève) m'écoute et je peux alors exprimer mes émotions.	1 2 3 4 5
12a) J'ai confiance en mon mentor (adulte) et je peux lui confier des secrets.	1 2 3 4 5
12b) J'ai confiance en mon mentor (élève) et je peux lui confier des secrets.	1 2 3 4 5
13a) Lorsque je suis avec mon mentor (adulte) je me sens bien.	1 2 3 4 5
13b) Lorsque je suis avec mon mentor (élève) je me sens bien.	1 2 3 4 5
14a) Je suis satisfait de ma relation avec mon mentor (adulte).	1 2 3 4 5
14b) Je suis satisfait de ma relation avec mon mentor (élève).	1 2 3 4 5
Ma satisfaction du projet de mentorat (section 2)	
15a) J'aime faire des activités avec mon mentor (adulte).	1 2 3 4 5
15b) J'aime faire des activités avec mon mentor (élève).	1 2 3 4 5
16a) Mon mentor (adulte) m'aide à résoudre les problèmes que j'ai.	1 2 3 4 5
16b) Mon mentor (élève) m'aide à résoudre les problèmes que j'ai.	1 2 3 4 5
17a) Mes parents m'encouragent à faire des activités avec mon mentor (adulte).	1 2 3 4 5
17b) Mes parents m'encouragent à faire des activités avec mon mentor (élève).	1 2 3 4 5

18a) À l'école, les jeunes qui ont un mentor (adulte) sont vus comme chanceux par les autres élèves.	1 2 3 4 5
18b) À l'école, les jeunes qui ont un mentor (élève) sont vus comme chanceux par les autres élèves.	1 2 3 4 5
19a) La durée des rencontres avec mon mentor (adulte) est satisfaisante.	1 2 3 4 5
19b) La durée des rencontres avec mon mentor (élève) est satisfaisante.	1 2 3 4 5
20a) La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentor (adulte) est satisfaisante.	1 2 3 4 5
20b) La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentor (élève) est satisfaisante.	1 2 3 4 5
21) L'an prochain, j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat.	1 2 3 4 5
22a) L'an prochain, j'aimerais continuer avec le même mentor (adulte).	1 2 3 4 5
22b) L'an prochain j'aimerais continuer avec le même mentor (élève).	1 2 3 4 5
Ce que le mentorat m'a apporté (section 3)	
Depuis que je participe au projet Mentorat, j'ai fait des progrès au niveau de:	
23. Connaissance de soi.	1 2 3 4 5
24. Estime de soi.	1 2 3 4 5
25. Confiance en soi.	1 2 3 4 5
26. Motivation à l'école.	1 2 3 4 5
27. Relation avec les autres.	1 2 3 4 5
28. Résoudre mes problèmes.	1 2 3 4 5
29. Découvrir des nouvelles expériences.	1 2 3 4 5
Question sur le Mentorat en triade (Mentor adulte et élève) (section 4)	
30. Cette formule de mentorat en « triade » est à conserver.	1 2 3 4 5
31(a) Cette formule de triade a favorisé ma relation avec mon mentor (adulte).	1 2 3 4 5
31(b) Cette formule de triade a favorisé ma relation avec mon mentor (élève).	1 2 3 4 5
32(a) Mon mentor (élève) a bien joué son rôle de « mentor » auprès de moi (s'est occupé de moi, m'aidait lorsque nécessaire).	1 2 3 4 5
32(b) Moi comme mentoré j'ai bien accepté que mon « mentor élève » joue son rôle de « mentor ».	1 2 3 4 5

33. NIL.	Nil
Questions générales ouvertes Section 4	
34. As-tu remarqué des changements à la suite de ton expérience dans le projet de mentorat? Si oui, lesquels?	
35. Qu'est-ce qui t'a le plus aidé?	
Mes suggestions pour améliorer le projet mentorat (section 5)	
36. As-tu des suggestions pour améliorer le projet?	

ANNEXE VII QUESTIONNAIRE SUR MON EXPÉRIENCE AVEC MON MENTORÉ (VERSION MENTOR)

Version Mentor Cohorte 2 (C2)

Questionnaire sur mon expérience avec mon mentoré (V.Mentor) (2012-2013)

Nom du mentor _____ ou Code du Mentor __ date _____

Nom du mentoré C2 _____ et Code du mentoré C2 ____

Attention : Vous répondez à ce questionnaire en relation avec votre mentoré de la cohorte 2.

Avec ce questionnaire, nous voulons votre opinion sur ce que vous avez vécu avec votre mentoré. Vos réponses resteront confidentielles et l'école aura les résultats de l'ensemble des questionnaires sans identifier les élèves ou les mentors qui ont répondu.

Directives : D'après ce que vous avez vécu avec votre mentoré, indiquez le niveau d'accord ou de désaccord avec les affirmations du questionnaire.

Vous devez entourer le chiffre qui correspond à votre opinion.

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = incertain (neutre)
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

La qualité de ma relation avec mon mentoré (section 1)	
1. J'ai le sentiment de me préoccuper de mon mentoré.	1 2 3 4 5
2. J'ai le sentiment d'être à l'écoute des besoins de mon mentoré.	1 2 3 4 5
3. C'est important pour moi que mon mentoré ait du plaisir à l'école.	1 2 3 4 5
4. Je suis intéressé à ce que mon mentoré réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
5. Il est important pour moi que mon mentoré travaille aux meilleurs de ses capacités.	1 2 3 4 5
6. J'ai le sentiment de porter attention au bien-être de mon mentoré.	1 2 3 4 5
7. J'ai le sentiment de bien connaître mon mentoré.	1 2 3 4 5

8. J'apprécie l'attitude de mon mentoré à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
9. J'encourage mon mentoré.	1 2 3 4 5
10. Lorsque je fais la promesse qu'on fera une activité, je maintiens mon engagement.	1 2 3 4 5
11. Lorsque mon mentoré est préoccupé, je suis à son écoute pour lui permettre d'exprimer ses émotions.	1 2 3 4 5
12. J'ai le sentiment que mon mentoré a confiance en moi et peut me confier des secrets.	1 2 3 4 5
13. Lorsque je suis avec mon mentoré je me sens bien.	1 2 3 4 5
14. Je suis satisfait de ma relation avec mon mentoré.	1 2 3 4 5
Ma satisfaction du projet de mentorat (section 2)	
15. J'aime faire des activités avec mon mentoré.	1 2 3 4 5
16. J'aide mon mentoré à résoudre ses problèmes.	1 2 3 4 5
17. Je crois que les parents de mon mentoré l'encouragent à faire des activités avec moi.	1 2 3 4 5
18. À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves.	1 2 3 4 5
19. La durée des rencontres avec mon mentoré est satisfaisante.	1 2 3 4 5
20. La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentoré est satisfaisante.	
21. L'an prochain j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat.	1 2 3 4 5
22. L'an prochain j'aimerais continuer avec le même mentoré.	1 2 3 4 5
Ce que le mentorat a apporté à mon mentoré (section 3)	
Depuis que je participe aux rencontres avec mon mentoré, il a fait des progrès au niveau de:	
23. Connaissance de soi.	1 2 3 4 5
24. Estime de soi.	1 2 3 4 5
25. Confiance en soi.	1 2 3 4 5
26. Motivation à l'école.	1 2 3 4 5
27. Relation avec les autres.	1 2 3 4 5
28. Résoudre mes problèmes.	1 2 3 4 5
29. Découvrir des nouvelles expériences.	1 2 3 4 5

Questions générales ouvertes**Section 4**

À noter qu'il est normal qu'il n'y ait pas de questions 30, 31, 32 et 33.

34. Avez-vous remarqué des changements chez votre mentoré à la suite de sa participation au projet de Mentorat? Si oui, lesquels?

35. Voici selon moi, ce qui semble avoir été le plus profitable pour lui :

**Mes suggestions pour améliorer le projet mentorat
(section 5)**

36. Avez-vous des suggestions pour améliorer le projet?

Version Mentor Cohorte 1 et 3 (C1 et C3)

Questionnaire sur mon expérience avec mes mentorés (V.Mentor) (2012-2013)

Nom du mentor _____ ou Code du Mentor ___ date _____

Nom du mentoré C1 _____ et Code du mentoré C1 ___

Nom du mentoré C3 _____ et Code du mentoré C3 ___

Attention : Vous répondez à ce questionnaire pour les questions :

- (a) en référence à votre mentoré de la Cohorte 1 (C1)
- (b) en référence à votre mentoré de la Cohorte 3 (C3)

Avec ce questionnaire, nous voulons votre opinion sur ce que vous avez vécu avec votre mentoré. Vos réponses resteront confidentielles et l'école aura les résultats de l'ensemble des questionnaires sans identifier les élèves ou les mentors qui ont répondu.

Directives : D'après ce que vous avez vécu avec votre mentoré, indiquez le niveau d'accord ou de désaccord avec les affirmations du questionnaire.

Vous devez entourer le chiffre qui correspond à votre opinion.

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = incertain (neutre)
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

La qualité de ma relation avec mon mentoré (section 1)	
1(a) J'ai le sentiment de me préoccuper de mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
1(b) J'ai le sentiment de me préoccuper de mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
2(a) J'ai le sentiment d'être à l'écoute des besoins de mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
2(b) J'ai le sentiment d'être à l'écoute des besoins de mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
3(a) C'est important pour moi que mon mentoré ait du plaisir à l'école (C1).	1 2 3 4 5
3(b) C'est important pour moi que mon mentoré ait du plaisir à l'école (C3).	1 2 3 4 5
4(a) Je suis intéressé à ce que mon mentoré (C1) réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
4(b) Je suis intéressé à ce que mon mentoré (C3) réalise des progrès à l'école.	1 2 3 4 5
5(a) Il est important pour moi que mon mentoré (C1) travaille aux meilleurs de ses capacités.	1 2 3 4 5

5(b) Il est important pour moi que mon mentoré (C3) travaille aux meilleurs de ses capacités.	1 2 3 4 5
6(a) J'ai le sentiment de porter attention au bien-être de mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
6(b) J'ai le sentiment de porter attention au bien-être de mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
7(a) J'ai le sentiment de bien connaître mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
7(b) J'ai le sentiment de bien connaître mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
8(a) J'apprécie l'attitude de mon mentoré (C1) à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
8(b) J'apprécie l'attitude de mon mentoré (C3) à mon égard et la façon dont il agit avec moi.	1 2 3 4 5
9(a) J'encourage mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
9(b) J'encourage mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
10(a) Lorsque je fais la promesse qu'on fera une activité, je maintiens mon engagement (C1).	1 2 3 4 5
10(b) Lorsque je fais la promesse qu'on fera une activité, je maintiens mon engagement (C3).	1 2 3 4 5
11(a) Lorsque mon mentoré (C1) est préoccupé, je suis à son écoute pour lui permettre d'exprimer ses émotions.	1 2 3 4 5
11(b) Lorsque mon mentoré (C3) est préoccupé, je suis à son écoute pour lui permettre d'exprimer ses émotions.	1 2 3 4 5
12(a) J'ai le sentiment que mon mentoré (C1) a confiance en moi et peut me confier des secrets.	1 2 3 4 5
12(b) J'ai le sentiment que mon mentoré (C3) a confiance en moi et peut me confier des secrets.	1 2 3 4 5
13(a) Lorsque je suis avec mon mentoré (C1) je me sens bien.	1 2 3 4 5
13(b) Lorsque je suis avec mon mentoré (C3) je me sens bien.	1 2 3 4 5
14(a) Je suis satisfait de ma relation avec mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
14(b) Je suis satisfait de ma relation avec mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
Ma satisfaction du projet de mentorat (section 2)	
15(a) J'aime faire des activités avec mon mentoré (C1).	1 2 3 4 5
15(b) J'aime faire des activités avec mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5
16(a) J'aide mon mentoré (C1) à résoudre ses problèmes.	1 2 3 4 5
16(b) J'aide mon mentoré (C3) à résoudre ses problèmes.	1 2 3 4 5
17(a) Je crois que les parents de mon mentoré (C1) l'encouragent à faire des activités avec moi.	1 2 3 4 5
17(b) Je crois que les parents de mon mentoré (C3) l'encouragent à faire des activités avec moi.	1 2 3 4 5
18(a) À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les	1 2 3 4 5

autres élèves (C1) 18(b) À l'école les jeunes qui ont un mentor sont vus comme chanceux par les autres élèves (C3)	1 2 3 4 5
19(a) La durée des rencontres avec mon mentoré (C1) est satisfaisante. 19(b) La durée des rencontres avec mon mentoré (C3) est satisfaisante.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
20(a) La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentoré (C1) est satisfaisante. 20(b) La fréquence des rencontres (nombre de rencontres) avec mon mentoré (C3) est satisfaisante.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
21(a) L'an prochain j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat – de type triade avec mon mentoré (C1). 21(b) L'an prochain j'aimerais continuer à faire partie du projet de mentorat – de type triade avec mon mentoré (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
22(a) L'an prochain, j'aimerais continuer avec le même mentoré (C1). 22(b) L'an prochain j'aimerais continuer avec le même mentoré (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
Ce que le mentorat a apporté à mon mentoré (section 3)	
Depuis que je participe aux rencontres avec <u>mes mentorés</u> , ils ont fait des progrès au niveau de:	
23(a) Connaissance de soi (C1). 23(b) Connaissance de soi (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
24(a) Estime de soi (C1). 24(b) Estime de soi (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
25(a) Confiance en soi (C1). 25(b) Confiance en soi (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
26(a) Motivation à l'école (C1). 26(b) Motivation à l'école (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
27(a) Relation avec les autres (C1). 27(b) Relation avec les autres (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
28(a) Résoudre mes problèmes (C1). 28(b) Résoudre mes problèmes (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
29(a) Découvrir de nouvelles expériences (C1). 29(b) Découvrir de nouvelles expériences (C3).	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
Questions sur la nouvelle expérience de mentorat en triade : un adulte mentor ainsi qu'un élève (mentoré C1) jouant le rôle de mentor.	
30. Cette formule de Mentorat en triade est à conserver.	1 2 3 4 5

31(a) Cette formule de triade a favorisé ma relation avec mon mentoré C1. 31(b) Cette formule de triade a favorisé ma relation avec mon mentoré C3.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
32(a) Mon mentoré C1 a bien joué son rôle de « mentor » auprès du mentoré C3. 32(b) Mon mentoré C3 a bien accepté le rôle de « mentor » de mon mentoré C1.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
33. NIL.	N/A
Questions générales ouvertes	
Section 5	
34(a) Avez-vous remarqué des changements chez votre mentoré (C1) suite à sa participation au projet de Mentorat? Si oui, lesquels?	
34(b) Avez-vous remarqué des changements chez votre mentoré (C3) suite à sa participation au projet de Mentorat? Si oui, lesquels?	
35(a) Voici selon moi, ce qui semble avoir été le plus profitable pour mon mentoré C1) :	
35(b) Voici selon moi, ce qui semble avoir été le plus profitable pour mon mentoré C3) :	
Mes suggestions pour améliorer le projet mentorat (section 5)	
36. Avez-vous des suggestions pour améliorer le projet?	

ANNEXE VIII GROUPE DE DISCUSSION – VERSION MENTOR – COHORTES 1 ET 3***An 3, 2012-2013***

Le groupe de discussion se réalise auprès de 5 à 6 adultes mentors. Une personne responsable anime le groupe et prend des notes pour le compte rendu. La durée peut varier de 30 minutes à 60 minutes.

1. Quelles sont les expériences (rencontres, activités, sorties) qui ont été le plus significatives cette année (décrivez ces expériences)?
2. Qu'est-ce qui selon vous a le plus aidé votre mentoré ?
3. Qu'est-ce que vous ne recommenceriez pas étant donné le peu de résultats positifs? (ou le contraire!)
4. Cette année vous avez expérimenté le mentorat en triade :
 - a. Quelles sont les forces de cette forme de mentorat?
 - b. Quelles en sont les faiblesses?
5. À la suite de ces trois années de mentorat, avez-vous des recommandations à faire ou des suggestions pour améliorer le projet?
6. Autres questions venant de l'animateur ou des mentors.

ANNEXE IX GROUPE DE DISCUSSION – VERSION MENTORÉ – COHORTES 1 ET 3***An 3 - 2012-2013***

Le groupe de discussion se réalise auprès de 5 à 6 élèves mentorés. Une personne responsable anime le groupe et prend des notes pour le compte rendu. La durée peut varier de 30 minutes à 60 minutes.

Un groupe de discussion avec les mentorés (élèves mentors) cohorte 1.

Un groupe de discussion avec les mentorés cohorte 3.

1. Quelles sont les expériences (rencontres, activités, sorties) qui ont été le plus significatives cette année pour vous (décrivez ces expériences)?
2. Qu'est-ce qui vous a le plus aidé, le plus intéressant?
3. Qu'est-ce que vous a le moins aidé ou le moins intéressant?

Question pour la cohorte 1 (C1)

4. Cette année vous avez expérimenté le mentorat en triade :
 - a. Est-ce que d'avoir été un « mentor » a été une expérience enrichissante? Si oui en quoi?
 - b. Quelles en sont les faiblesses?
5. Avez-vous des suggestions à faire pour améliorer le projet?
6. Autres questions venant de l'animateur ou des élèves.

ANNEXE X RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Projet mentorat comité du 6 septembre 2012
Rôles et responsabilités dans le projet de mentorat
Pierre Potvin et Éric Demers

Précision du but du projet de mentorat

Le projet de mentorat veut offrir à des élèves à risque de décrochage scolaire la possibilité de vivre une relation significative avec un adulte de l'école, développer un sentiment d'appartenance à l'école de participer à des activités stimulantes et pour la cohorte 1, de réaliser un voyage culturel en France. Le but du projet est de stimuler la motivation scolaire et de favoriser la persévérance dans les études soit, rester à l'école.

Rôle des activités

Les activités en dyade (mentor et mentoré) et en grand groupe (tous les mentors et mentorés) ne sont pas une fin en soi, mais un moyen de favoriser la relation entre le mentor et le mentoré (plus facile d'être en relation par l'entremise d'une activité que par le contact face à face), de permettre de vivre des moments intéressants ensemble et de favoriser le développement du sentiment d'appartenance à l'école.

Définition des rôles des différents acteurs

Mentor. Adulte bénévole de l'école jumelé à un élève à risque. Le mentor est disponible au mentoré, est un repère dans l'école en cas de besoin. Peut référer, si nécessaire, son mentoré à d'autres services de l'école ou à l'extérieur (ex. service santé, organisme communautaire). Entretien une relation de bienveillance avec son mentoré par l'entremise de contact régulier (informel, ex. un bonjour, un cou cou), de la réalisation d'activités ensemble (dyade, triade ou en grand groupe). Ce qui prime avant tout c'est d'être à l'écoute des besoins du mentoré.

Mentoré. Un élève identifié à risque par le LDDS ou par le personnel de l'école (de niveau de sévérité faible ou moyenne) qui profiterait d'une relation bienveillante avec un adulte de l'école. Le mentoré sélectionné est volontaire et a pour responsabilité d'être disponible à établir avec son mentor une relation de bienveillance en répondant aux demandes du mentor et en participant aux diverses activités.

Mentoré jouant le rôle de mentor (mentor-élève). Lors de la 3^e année du projet, les mentorés qui ont une expérience de deux années comme mentorés joueront le rôle de mentor auprès de nouveaux élèves mentorés. Sous la supervision de leur mentor-Coach et après avoir reçu une formation il deviendront les mentors d'un mentoré. Cette formule sera en exploration et diverses modalités seront expérimentées : rencontres et activité de dyade mentor-élève et mentoré, rencontres et activité en triade, mentor, mentor-élève et mentoré.

Mentor jouant le rôle de coach du mentor-élève. Lors de la 3^e année du projet, les mentors joueront un rôle de coach (superviseur) de leur mentoré devenu un mentor-élève. Il restera le mentor de son mentoré, mais aura en plus comme tâche de superviser le rôle de son mentoré devenu mentor-élève. Les modalités de cette supervision seront précisées.

Mentor coach de mentoré-mentor.

Directeur adjoint (responsable du projet). Personne responsable du projet de mentorat

à C-D-L. Ses responsabilités sont :

- Voir à l'application des recommandations des rapports d'évaluation du projet;
- Communiquer l'état d'avancement du projet à l'équipe-école et aux autres instances de l'école ou de la CS;
- Voir à la sélection des mentorés et des mentors;
- Préparer l'OJ et animer le comité de pilotage du projet. Voir à la réalisation des suivis;
- Faire un suivi général du projet :
 - L'état des dyades mentors et mentorés. Régler les problèmes des mentors et des mentorés;
 - L'organisation et l'animation des rencontres des mentors (formation, journal de bord, etc.);
 - L'organisation et l'animation des activités de groupe;
 - L'organisation de l'évaluation du projet;
- Superviser le travail du coordonnateur du projet;
- Communiquer ou répondre aux demandes du chercheur – évaluateur ou du représentant du CTREQ.

Coordonnateur du projet. Soutenir le responsable du projet dans la réalisation de diverses tâches :

- Participe au comité de pilotage et rédige le compte rendu;
- Participe aux rencontres du comité de direction du projet (Julie Lavigne, Éric Demerse, Richard Guillemet, Éric Demers et Pierre Potvin);

- S'informe régulièrement de l'état de la relation Mentor-mentoré, des besoins possibles ou des problèmes rencontrés et communique au responsable du projet;
- Participe à la planification, à l'organisation et l'animation des rencontres des mentors (formation, journal de bord, etc.);
- Participe à la planification, à l'organisation et l'animation des activités de groupe;
- Participe à la planification, à l'organisation de l'évaluation du projet.

Le CTREQ, le chercheur évaluateur (Pierre Potvin) et le responsable (Éric Demers) :

- Donnent leurs avis (expertise) sur l'état de suivi du projet, de son développement;
- Offre un soutien au responsable du projet (documentation, rédaction de textes, avis, etc.);
- Participent aux rencontres du comité de direction du projet (Julie Lavigne, Éric Demerse, Richard Guillemet, Martin Montcalme, Éric Demers et Pierre Potvin);
- Participe à la diffusion du projet (communication dans des colloques);
- Réalise l'évaluation du projet et le rapport d'évaluation.

Comité de direction du projet. Julie Lavigne, Éric Demerse, Richard Guillemet, Martin Montcalme, Éric Demers et Pierre Potvin :

- Se rencontre deux ou trois fois durant l'année pour orienter le développement du projet;
- Analyse le rapport d'évaluation et les recommandations;
- Donne les orientations du projet pour chacune des années.

Comité de pilotage. Ce comité est composé du responsable du projet, du coordonnateur (qui est également un mentor), de deux autres mentors et possiblement de deux mentorés (à l'occasion?). Son rôle consiste à soutenir le responsable et le coordonnateur du projet dans les diverses décisions à prendre ainsi que dans les diverses tâches à réaliser. Le comité de pilotage joue également un rôle de conseiller en représentant le point de vue des mentors ainsi que des mentorés.

La formation des mentors

Il est souhaitable de trouver une formule permettant aux mentors de recevoir une formation. Les principaux besoins sont :

- La relation de bienveillance mentor-mentoré;
- L'éthique;
- Les activités, leur type et leur rôle;
- Le coaching (supervision) du rôle du mentor-élève.

Les modalités pourraient être : deux demi-journées par année avec des présentations par les professionnels de l'école, mais également une place importante d'échange en atelier entre mentors.

La formation des mentors-élèves

Les écrits sur les expériences de l'entraide par les pairs (tutorat, mentorat) font habituellement ressortir que le succès dépend :

- De la sélection des élèves qui jouent ce rôle;
- De la formation pour être en mesure de jouer ce rôle;
- De la supervision par une personne responsable de chacun des élèves jouant ce rôle.

Les modalités pourraient être : deux demi-journées par année avec la participation des professionnels de l'école et de mentors coach, mais également une place importante d'échange en atelier entre les mentors-élèves. Les contenus porteraient sur :

- La relation d'aide;
- L'éthique;
- Les différents services de l'école.

Journal de bord

Nous n'avons pas réussi à utiliser adéquatement le journal de bord (JB). Une modalité proposée par le responsable du projet serait qu'il y ait une rencontre mensuelle entre les mentors et des mentorés au café étudiant de l'école, le *KféGraph*. À ce moment, les mentors et les mentorés pourraient, ensemble, tenir un JB, qui serait remis au coordonnateur du projet. Cette modalité permettrait de mieux documenter le projet.