

Modèle de fiche descriptive (Fiche vierge) – Version expérimentation
Pratique innovante ou prometteuse
Réseau d'information pour la réussite éducative CTREQ
Fiche adaptée du projet avec l'OCCOPPQ
Pierre Potvin 2008-01-03

<u>Titre de la pratique</u> Influence des pairs.

Référence(s): Potvin, P., (2007) Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire. Les petits pas... 2^e édition. Téléchargeable en communiquant à Pierre.Potvin@uqtr.ca.

Suivre ou ne pas suivre? Document maison conçu par Clairette Biron.
Adaptation de l'activité par Josée Garon.

Mots-clés : Influence des pairs, pressions négatives, affirmation de soi.

Milieux d'application : L'activité est conçue pour le premier cycle du secondaire appliquée au groupe classe.

Personnels qui peuvent appliquer cette pratique : Un enseignant ou un professionnel. L'animation de cette activité demande la participation de deux intervenants, exemple : l'enseignant et un professionnel.

Problème à l'origine de cette pratique : Dans notre école, nous avons plusieurs volets, sport, anglais et sciences. Nous avons aussi des classes : soutien français, soutien math et transition. La plupart des élèves ont de la difficulté à ne pas se laisser influencer par les pairs (consommation de drogue, avances, voler, sécher des cours, etc.).

Clientèle visée par cette pratique : La plupart du temps, les élèves ciblés par cette activité, ont des difficultés d'autocontrôle et ils ont des difficultés à dire non aux pressions négatives.

Présentation de la pratique

1. Niveau de maturité de la pratique :

- Cette pratique existe depuis l'année scolaire 2002.
- Elle est utilisée seulement par un professionnel de l'école.
- Elle n'a pas été présentée dans le milieu ni dans un colloque.

2. Objectifs :

- Amener l'élève à distinguer les pressions négatives et les pressions positives.
- Amener l'élève à développer des habiletés pour résister aux pressions négatives.

3. ***Théorie de référence :*** Ne s'applique pas ou s'appuie sur la connaissance expérientielle et non théorique.

4. ***Matériel utilisé :***

- Feuille « Qu'est-ce qui m'influence? »
- Questionnaire sur les influences.
- Feuilles « Tu subis des pressions? Procède toujours en 4 étapes ».
- Feuille sur les mises en situation.
- Feuilles « Comment faire face à certaines situations? »

5. ***Le contenu de cette pratique :***

- Demander à 5 élèves de sortir de la classe avec le professionnel. Le professionnel explique à ceux-ci qu'ils doivent absolument refuser de manger les barres de chocolat que les autres élèves leur proposeront, car ils sont diabétiques. Pendant ce temps, l'enseignante distribue des petits chocolats à tous les autres élèves et demande aux élèves d'inciter fortement les 5 autres élèves à manger les chocolats. Faire l'activité pendant 5 minutes. Faire un retour sur l'activité en leur demandant les questions suivantes :
 - Est-ce que c'est facile dire non?
 - Est-ce que les pressions sociales nous affectent?
 - Comment on peut réagir aux pressions des autres?
 - Comment on se sent quand on subit de la pression des autres?
- Distribuer aux élèves les 4 étapes pour résister aux pressions (voir feuilles) et expliquer chacune d'elles. Faire le parallèle avec les barres de chocolat.
- Demander aux élèves de remplir le questionnaire (voir feuille) pour savoir s'ils sont capables de faire face aux pressions. Demander qu'ils répondent le plus honnêtement possible. Si les élèves ont répondu « non » à l'une ou l'autre des questions, ça veut dire qu'ils peuvent encore améliorer leur aptitude à faire face aux pressions négatives.
- Demander aux élèves de remplir le questionnaire « Qu'est-ce qui m'influence? » Faire un retour avec eux.
- Lire les situations suivantes aux élèves et demander aux élèves de dire si ce sont des pressions négatives ou positives. Faire un retour avec eux.
 - C'est un suppléant, yahou! (négative)
 - Niaiser une élève de la classe. (négative)
 - Décider de travailler en équipe avec un élève qui n'a pas d'ami. (positive)
 - Briser le cadenas d'un élève. (négative)

- Essayer de fumer un joint. (négative)
 - Offrir à un élève de devenir son ami. (positive)
 - Goûter à de la bière ou prendre une « brosse ». (négative)
 - Manquer un cours. (négative)
 - Faire du sport avec des amis. (positive)
 - Faire partie d'un groupe de musique. (positive)
 - Commettre un vol. (négative)
 - Harceler un autre élève. (négative)
 - Bien s'alimenter. (positive)
 - Avoir de bonnes notes à l'école. (positive)
 - Avoir des rapports sexuels. (négative)
- Demander à quelques élèves de faire des mises en situation. Distribuer aux élèves des mises en situation (voir feuilles) et en équipe de 4, ils doivent venir les présenter aux autres élèves.
 - À chaque mise en situation, demander aux élèves si la façon de faire était adéquate. Sinon, quelle aurait été la solution adéquate?
 - Distribuer les feuilles « Comment faire face à certaines situations » (voir feuilles) et lire avec eux.
 - Expliquer aux élèves l'importance de maintenir nos décisions et de résister aux pressions.

6. **Conditions particulières pour l'utilisation de cette pratique :** Aucune condition particulière pour cette pratique.

- **Quelques éléments d'évaluation et de résultats :** Il n'y a pas d'évaluation formelle des effets de cette activité. Cependant, notre expérience de l'utilisation de cette activité nous démontre qu'au terme de cette activité, les élèves sont capables de mieux faire face aux pressions négatives.

Commentaire(s) : Les mises en situation sont très pertinentes. La technique d'impact avec le chocolat est très appréciée des élèves.

Comment avoir accès à cette pratique : Le programme, Les petits pas... 2^e édition est téléchargeable en communiquant à Pierre.Potvin@uqtr.ca.
Pour plus d'information sur l'adaptation de l'activité et son utilisation, communiquez avec : josee_garon@hotmail.com ou garonj@csriverraine.qc.ca

