



Deuxième conférence mondiale
sur la violence à l'école
*Recherches, pratiques exemplaires
et formation des maîtres*
Centre des Congrès de Québec
Mai, 2003

Violence en milieu scolaire: quelques outils de soutien à l'intervention

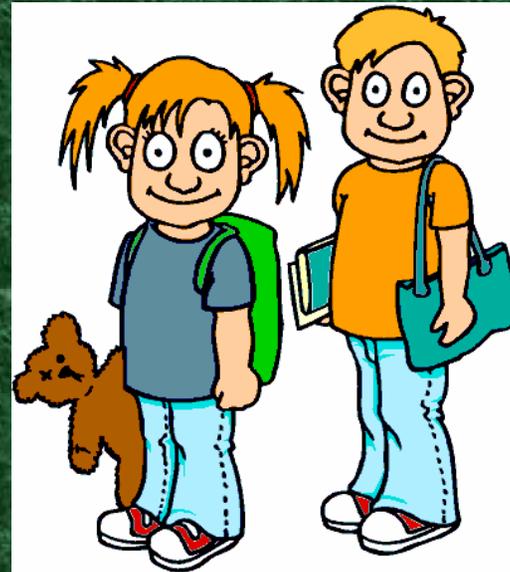
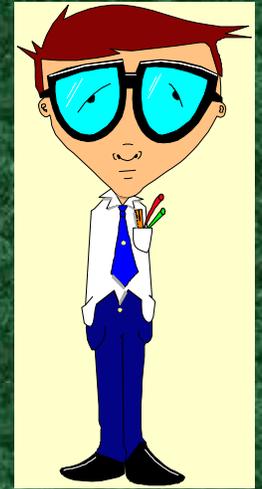
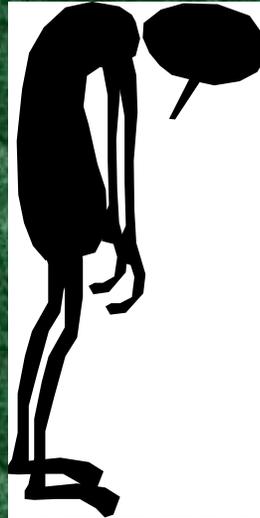
Pierre Potvin, ps.éd. Ph.D.
Département de psychoéducation
Coordonnateur CRIRES-UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières
Québec, Canada

Plan de la présentation

- La problématique
- Quelques éléments théoriques
- Types de programmes et orientation de l'intervention
- Les programmes d'intervention
- Les instruments de mesure
- Les sites Internet
- Conclusion
- Distribution du document



Problématique



Problématique (1)

Malgré les efforts sociaux à contrer la violence, malgré les campagnes de sensibilisation, les programmes de prévention et les politiques de tolérance zéro à la violence, il semble y avoir autant, sinon plus de manifestations de la violence au Québec, surtout chez les jeunes et particulièrement en milieu scolaire.

(Branchons-nous sur les rapports de forces, 2002)

Des études menées en Amérique du Nord indiquent que 10% à 25% des élèves connaîtraient durant leur cheminement scolaire des problèmes liés aux multiples formes de violence (physique, verbale ou psychologique).

(Bowen et al., 2000)

Les pourcentages les plus conservateurs évaluent à plus de 10% le nombre de jeunes filles du secondaire victimisées à l'intérieur d'une relation amoureuse.

(Poupart, 1999; Comité canadien sur la violence faite aux femmes, 1993)

Problématique (2)

Selon le Rapport du Ministère de la Sécurité publique (2003)
Les jeunes et le taxage au Québec
(N=16 660 jeunes de niveau primaire et secondaire):

L'AMPLEUR DU PHÉNOMÈNE

- 62 % des jeunes sont affectés par le phénomène du taxage¹⁰ ;
 - 11 % des jeunes confient avoir déjà été victimes de taxage;
 - 23 % des jeunes déclarent avoir été témoins de gestes de taxage;
 - 5 % des jeunes révèlent avoir déjà tenté de faire ou fait du taxage;
 - 50 % des jeunes disent avoir peur de se faire taxer;
-
- 6 victimes sur dix sont des garçons;
 - 7 auteurs de taxage sur dix sont des garçons;
 - 6 jeunes sur dix qui disent avoir peur d'être taxés sont des filles.

Problématique (3)

Le taxage n'est qu'une des formes de violence en milieu scolaire. Ce phénomène est plus prononcé chez les garçons.

Chez les filles, la forme de violence la plus présente est d'ordre sociale: à savoir, le rejet social de la victime (par isolement d'avec les pairs).

Une autre forme de violence est celle qui se manifeste dans les relations amoureuses à l'adolescence, à savoir: la dynamique de domination.

(voir atelier Bouchard, Tremblay et Potvin à 16h15).

Éléments théoriques



Quelques éléments théoriques

La violence est un moyen de contrôle, une forme de pouvoir sur les autres que tout individu peut utiliser pour obtenir ou défendre un privilège ou confirmer la supériorité qu'il juge sienne.

(Branchons-nous sur les rapports de forces, 2002)

La victime est celle par qui les agresseurs obtiennent leurs gains. Elle est au centre de la situation, comme objet de pouvoir.

(Branchons-nous sur les rapports de forces, 2002)

En intervention il faut se préoccuper autant des victimes (ou élèves à risque de l'être) que des agresseurs.

Quelques éléments théoriques

La pierre angulaire de la violence est le sentiment de légitimité à l'utiliser: sa justification.

Il est important de bien distinguer:

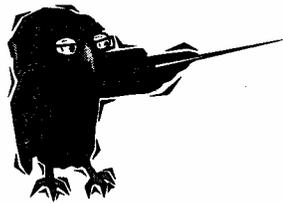
Conflit **Chicanes entre enfants** et **Rapport de force**

Agressivité **Colère** et **Violence**

(Branchons-nous sur les rapports de forces, 2002)

Quelques éléments théoriques

Les problèmes de comportement — Généralités



La notion de problèmes de comportement renvoie à une diversité de difficultés. On peut les catégoriser en deux grands ordres, soit les problèmes extériorisés et les problèmes intériorisés. La figure qui suit présente une classification possible de ces problèmes :

Problèmes de comportement

Extériorisés

- Hyperactivité
- Déficit de l'attention
- Impulsivité
- Abus de substances et toxicomanie
- Comportements antisociaux
- Agirs délinquants
- Fugue, itinérance
- Absentéisme et abandon scolaire
- Comportements sexuels non appropriés

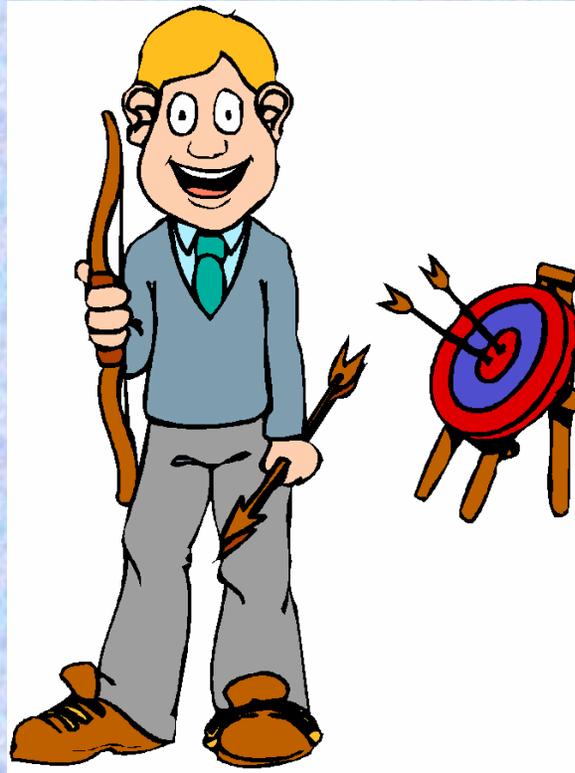
Intériorisés

- Retrait
- Dépression
- Anxiété
- Suicide
- Troubles de l'alimentation
- Plaintes somatiques

agresseur

victime

Types de programmes et orientation de l'intervention



Types de programmes et orientation de l'intervention (1)

Deux types de programmes de prévention :

- a) les programmes de prévention de type universel, c'est à-dire destinés à l'ensemble de la population scolaire;
- b) les programmes de prévention de type ciblé qui s'adressent soit aux agresseurs et/ou aux victimes.

Types de programmes et orientation de l'intervention (1)

Trois catégories de programme de prévention de type universel:

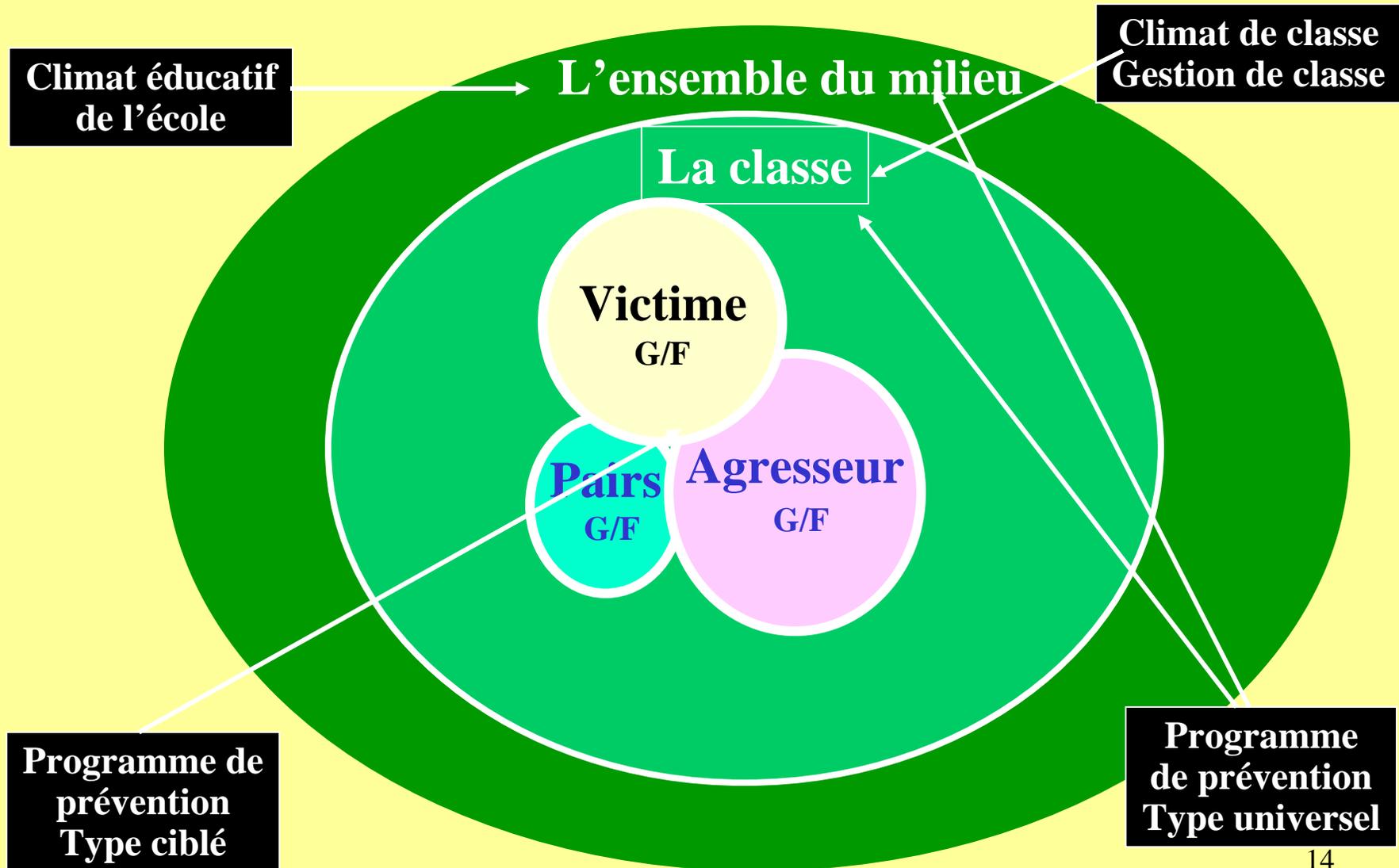
1) Programme d'intervention mené en classe

(qui s'adresse essentiellement aux élèves et vise la réduction des comportements inadéquats et le développement des compétences personnelles et sociales).

2) Programme d'intervention centré sur l'environnement scolaire (qui vise à améliorer le milieu de vie de l'élève).

3) Programme d'intervention multimodale (qui intervient à l'école, dans la famille et dans la communauté).
(Meller et al., (1998), voir: Bowen et al (2000))

Orientation de l'intervention
prévention de la violence en milieu scolaire



Types de programmes et orientation de l'intervention (1)

Les principaux thèmes et pistes d'intervention qui ressortent des programmes d'intervention

Sensibilisation aux manifestations de violence et aux répercussions sur les jeunes :

intimidation, harcèlement, taxage, vol, bagarre,
mépris, racisme, vandalisme

Identification des comportements violents et des manières d'aider les jeunes à ne pas devenir agresseurs ou victimes, acquérir des moyens d'action contre la violence.

Moyens d'identifier les rapports de force, de domination ainsi que les diverses justifications au rapport de force.

Apprentissage des rapports égalitaires et des comportements pacifiques dans les relations interpersonnelles. Résolution de conflits.

Types de programmes et orientation de l'intervention (1)

Les principaux thèmes des programmes

Expression des émotions, gestion de la colère.

Développement de l'estime de soi.

Développement de l'autonomie chez le jeune et du sens des responsabilités.

Influence de la gang et de l'environnement, violence familiale, sexuelle, télévisuelle et violence dans les fréquentations amoureuses.

Habiletés sociales et auto-contrôle des comportements

Les Programmes



Répertoire d'outils de soutien (1)

Les programmes : 1 répertoire et 14 programmes

Répertoire de programmes de prévention de la violence

Agir à l'école contre la violence et le sexisme: promotion des conduites pacifiques et égalitaires à l'école primaire. *Primaire*
Tremblay, PH; Rondeau, L; Messier, M; Bélanger, J. (1998). CECOM de l'Hôpital Rivières des Prairies. Montréal, Québec.

Programmes universels: prévention de la violence (6 progr.)

GCC la Violence! Programme de prévention de la violence

Groupe communautaire contre la violence (1986). Montréal.

Primaire + secondaire

Répertoire d'outils de soutien (2)

Les programmes

Programmes universels: prévention de la violence (suite)

Branchons-nous sur les rapports de force. Programme de prévention de la violence. Montréal : Regroupement provincial des maisons d'hébergements et de transition pour femmes victimes de violence conjugale Primaire

Vers le pacifique... Promouvoir les conduites pacifiques. La résolution de conflits et la médiation par les pairs. Centre Mariebourg (1998) et CIRCM (2001). Montréal. Préscolaire + primaire + secondaire

Répertoire d'outils de soutien (3)

Programmes universels: violence dans les relations amoureuses (3 programmes)

VIRAJ. Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes.

Lavoie, F.; Gosselin, A.; Robitaille, L.; Vézina, L. (1994). Gouvernement du Québec. Ministère de l'éducation. *Secondaire*

Une belle claque d'amour. Guide de formation sur la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Hamel, C. (1997). Montréal : ROCAJQ. *Secondaire*

Luttons contre la violence faite aux adolescentes. Trousse animation-jeunesse. Mossman, D. (1995). Toronto: YWCA du Canada. *Secondaire*

Répertoire d'outils de soutien (4)

Programmes ciblés: complémentaires (3 programmes)

Prends le volant: programme pour développer les habiletés sociales et l'auto-contrôle des adolescents ayant des troubles du comportement. *Secondaire*

Potvin, P., Massé, L., Veillet, M., Goulet, N., Letendre, M., Desruisseaux, M. (1993). Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.

PARC. Programme d'auto-contrôle, de résolution de problèmes et de compétences sociales pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement. (2e éd.). *Primaire*

Potvin, P., Massé, L., Beaudry, G., Beaudoin, R., Beaulieu, J., Guay, L. & St-Onge, B. (1994). Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.

Le Sac à dos, faire face aux défis scolaires avec confiance...oui mais comment? *Secondaire*

Ayotte, V. & collaborateurs (2000). Direction de la santé publique. Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre.

Les instruments de mesure



Instruments d'enquête sur la violence en milieu scolaire

Questionnaire / Diagnostic sur le taxage

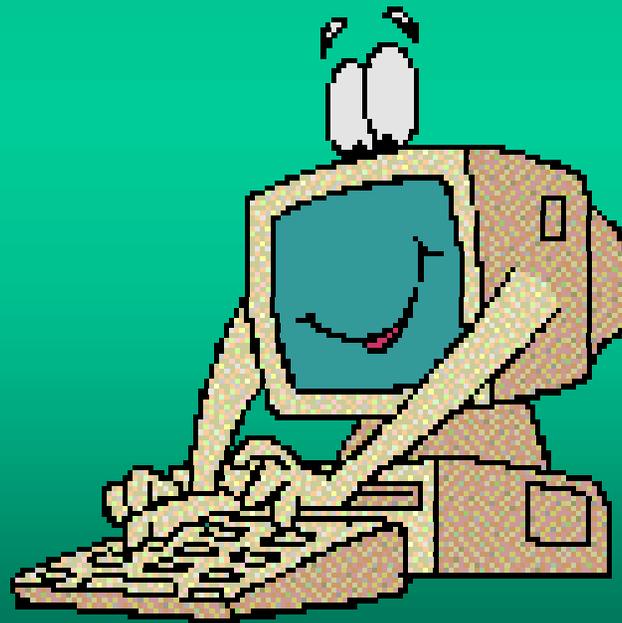
Ce questionnaire a été utilisé dans un premier temps afin de recueillir des données auprès de 16 600 jeunes du primaire et du secondaire (questionnaire d'enquête). Ces données ont ensuite été compilées en vue de dresser un portrait québécois de la problématique de taxage.

Questionnaire sur la vie scolaire (1998). Debarbieux, É. Université de Bordeaux. Ce questionnaire d'enquête sur la vie scolaire touche divers thèmes dont celui de la violence en milieu scolaire. Il comprend 40 questions.

Questionnaire sur les Relations amoureuses et relations avec les autres. Tourigny, M.

Ce questionnaire comprend une version masculine et une version féminine. Il est composé de neuf sections comprenant en tout 88 items. Le questionnaire concerne principalement le domaine des relations amoureuses à l'adolescence. Il aborde les aspects reliés à la violence dans les relations de couple.

Les sites Internet



Sites Internet (1)

Tel-Jeunes

www.teljeunes.com/thematiques/n/index.asp

Un dossier centré sur l'action dans lequel on trouve de l'information sur les différentes formes d'intimidation et leurs conséquences, des pistes d'intervention (pour une victime, un témoin, une personne qui intimide, pour les parents, les intervenants et les enseignants), etc.

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

www.csdm.qc.ca/pv/

Le Secteur de l'adaptation scolaire de la Commission scolaire de Montréal offre, plus spécifiquement aux enseignants, intervenant et parents, différentes références axés sur la prévention de la violence. C'est un site riche d'outils et d'informations.

Sites Internet (2)

Ministère de la Sécurité publique

www.msp.gouv.qc.ca/prevention

Vous y trouverez le récent rapport du ministère de la Sécurité publique, intitulé « Les jeunes et le taxage au Québec », qui présente une description du phénomène.

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires (section taxage)

<http://www.meq.gouv.qc.ca/dassc/taxage/index.htm>

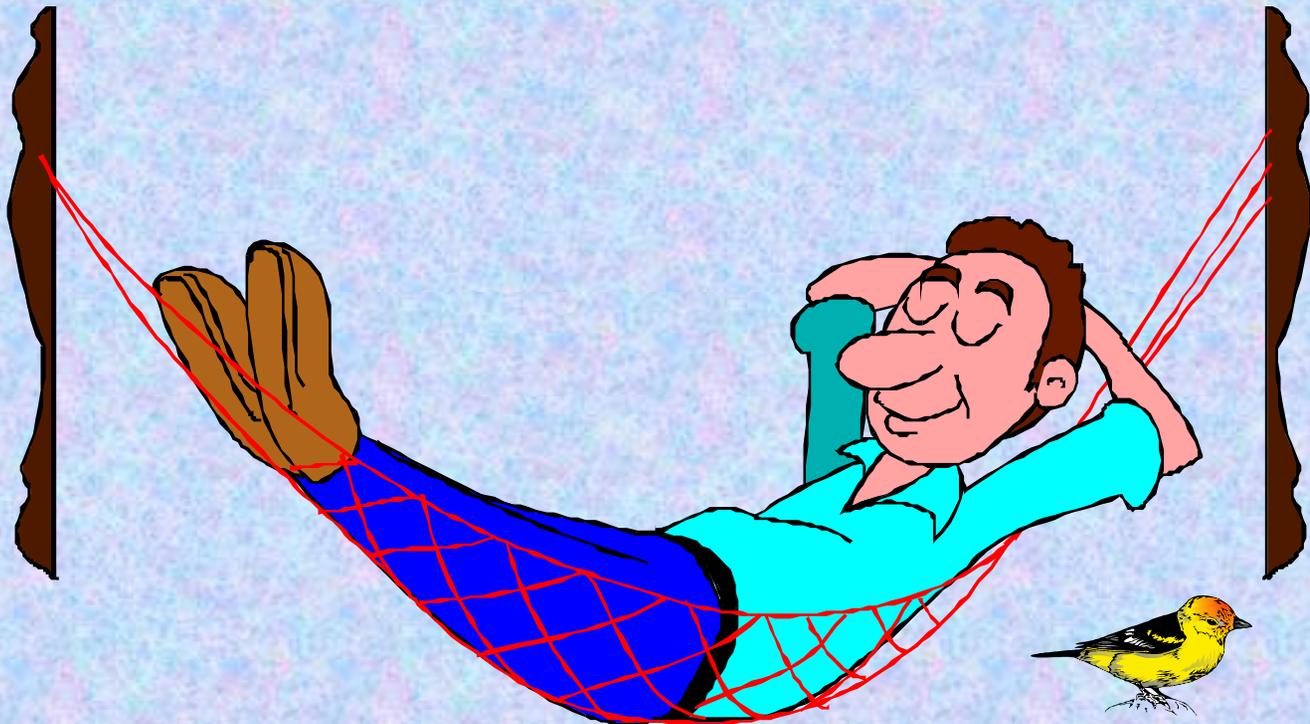
Cette section située sur le site de la DASSC présente beaucoup d'information issues du colloque sur l'intimidation et le taxage à l'école ayant pour thème : Intervenir pour se donner une école saine et sécuritaire, qui s'est déroulé les 22 et 23 janvier 2003 à Montréal. On y retrouve également plusieurs textes des ateliers et conférences présentés.

Conclusion

- Il existe de nombreux outils de soutien à l'intervention en matière de prévention de la violence en milieu scolaire.
- Il est important de concevoir une intervention systémique:
 - Le jeune
 - La classe et les enseignants
 - L'école et son climat sécuritaire
 - L'environnement extra-scolaire
- Établir une action autant auprès de l'agresseur que de la victime.
- Se préoccuper des relations de couple adolescent



Merci!



Coordonnées pour me rejoindre

- **Pierre Potvin, ps.éd. Ph.D**
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
C.P. 500 Trois-Rivières (Québec)
Canada G9A 5H7
(819) 376-5011, poste 3530
- *Courriel: Pierre_Potvin@uqtr.ca*
- *Site internet: <http://www.uqtr.ca/~potvin/>*