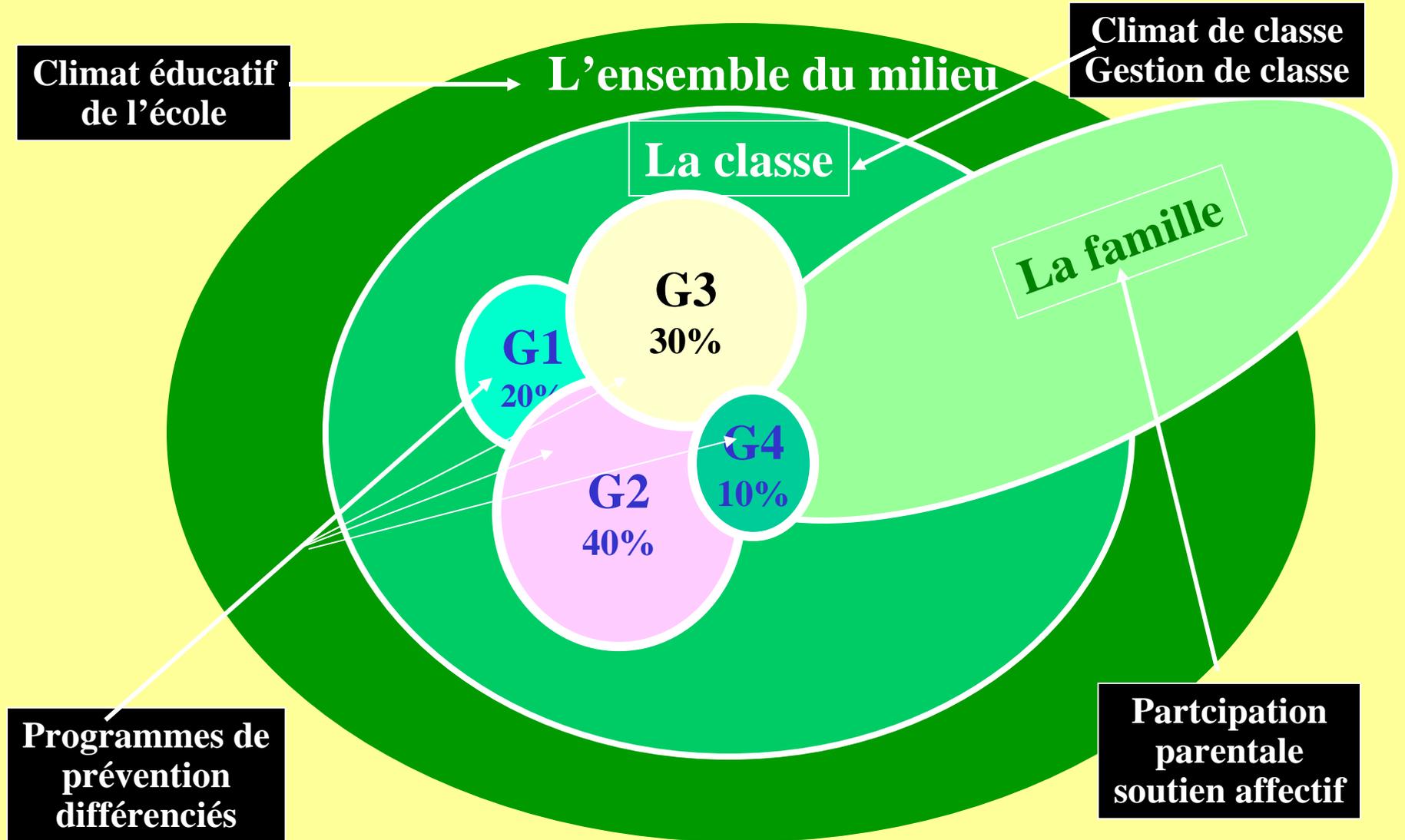


Orientation de l'intervention

- La plupart des programmes qui rapportent des baisses du taux de décrochage de 15% et plus avec le groupe de comparaison, comportent à la fois :
 - Un volet d'intervention sur l'environnement éducatif (l'ensemble du milieu)
 - Un volet de soutien individuel pour les élèves les plus à risque (*Janosz et al., 2000*)

Orientation de l'intervention



Intervention sur l'ensemble du milieu éducatif

- Janosz (2001) a développé un outil d'évaluation du potentiel éducatif de l'environnement scolaire au secondaire.
- le QES évalue trois grandes dimensions de l'environnement socioéducatif de l'école: le climat, les pratiques éducatives et les problèmes sociaux.
- Cet outil peut être une référence pour l'analyse des besoins et de l'orientation de l'intervention.

Intervention sur l'ensemble du milieu éducatif

- Le National Dropout Prevention Center favorise des stratégies d'une grande efficacité pour prévenir le décrochage scolaire (1999).

Ces stratégies ont connu du succès à tous les niveaux scolaires, soit de la maternelle au secondaire 5 et ce, en milieu rural, en banlieue et en milieu urbain.

Voici quelques stratégies qui donnent des pistes pour l'intervention sur l'ensemble du milieu.

Intervention sur l'ensemble du milieu éducatif

- *Perfectionnement professionnel des enseignants* qui travaillent avec des jeunes à risque;
- *Participation familiale* au vécu scolaire de l'élève;
- *Utilisation des technologies éducationnelles;*
- *Enseignement individualisé;*
- *Mentorat* (une relation basée sur la confiance entre un mentor et un élève);
- *Apprentissage par le travail communautaire;*
- *Éducation pour une carrière/préparation au marché du travail.*

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Programmes spécialisés

- Les décrocheurs potentiels forment des groupes hétérogènes et leurs profils de risque peuvent présenter d'importantes différences
- Donc, importance d'apparier les programmes de prévention aux différents types de décrocheurs potentiels

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Questionnaires permettant d'évaluer les sous-groupes d'élèves à risque de décrochage.

- Fonctionnement familial (FAD, Epstein, Baldwin et Bishop, 1983)
- Échelles de l'environnement de la classe. Traduction du "Classroom Environment Scale" (CES) (Moos et Trickett, 1987)
- L'inventaire du comportement de l'enfant (CBCL- Achenbach, 1991)
- L'inventaire de la dépression de Beck. (IDB, Beck 1978)
- Attitudes envers l'école et attitudes envers l'enseignant (BASC, Reynolds et Kamphaus, 1992)

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Typologie des décrocheurs potentiels

(Fortin, et al., 1999)

Il y a quatre sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire :

- *G1: le type de délinquance cachée*
- *G2: le type peu intéressé*
- *G3: le type en troubles du comportement et en difficultés d'apprentissage*
- *G4: le type dépressif*

Fo = Fort ou positif

M = Moyen

Fa = Faible, besoin d'intervention

G1 = délinquance cachée

G3 = TC

G2 = peu intéressé

G4 = dépressif



	G1	G2	G3	G4
<i>Personnel</i>				
Performance scolaire	M	Fo	Fa	M
Attitude des ens.	Fo	Fo	Fa	Fo
Dépression	Fa	M	Fa	Fa+
Motivation	-	Fa	-	-
TC	-	-	Fa	Fo
Délinquance	-	-	Fa	-
<i>Familial</i>				
Cohésion	Fa	M	Fa	Fa+
Expression	Fa	M	Fa	Fa+
Organisation	Fa	M	Fa	Fa+
Soutien affectif*	Fa	Fa	Fa	Fa+
Contrôle parental	Fa	M	+	Fa+
<i>Climat de classe</i>				
Ordre	Fa	Fa	Fa	Fa
Organisation	Fa	Fa	Fa	Fa

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Programme d'intervention multimodale

- intervention auprès du jeune (atelier de groupe);
- suivi individuel;
- intervention au niveau de la classe (gestion classe-enseignant);
- Intervention auprès des parents.

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Un préalable à l'intervention spécifique

Le milieu éducatif doit avoir certains préalables qui conditionnent l'efficacité des programmes préventifs. Ces préalables sont particulièrement nécessaires aux élèves qui présentent des TC (Royer, 2001).

Règlements ou code de conduite pour l'ensemble de l'école (Royer, 2001).

L'existence d'une politique administrative claire à l'école afin de gérer adéquatement les situations dans lesquelles la désobéissance de l'élève va jusqu'à la provocation de l'enseignant (Royer, 2001).

Intervention spécifique auprès des élèves à risque

Un préalable à l'intervention spécifique

Une communication claire des attentes de l'enseignant en ce qui concerne les comportements de tous ses élèves (Royer, 2001).

Formation des enseignants à la gestion de classe et au maniement des comportements difficiles en classe.

Collaboration école-parents.

Dimension: Troubles du comportement G3

Référence entre autres aux travaux suivants:

Royer, É., et coll. (1999). Impact of a social skills training program for adolescents with behavioural difficulties. Emotional and Behavioural Difficulties, 4, 4-10.

Potvin, P., Massé, L. et coll. (1993, 1994) Programmes PARC et Prends le volant.

Dimension: Troubles du comportement G3

Les principaux objectifs et contenus d'apprentissage concernent les aspects suivants :

- entraînement systématique aux habiletés sociale *(Royer, 2001)*
- louange, encouragement de certains cpt précis *(Royer, 2001)*
- utilisation du renforcement positif (ind. et en groupe) *(Royer, 2001)*
- utilisation du retrait (Time out) *(Royer, 2001)*
- développement du jugement moral *(Massé, 1999)*
- entraînement à la résolution de problème *(Massé, 1999)*
- l'entraînement à l'autocontrôle de la colère *(Massé, 1999)*

Dimension: Troubles du comportement G3

Les moyens pédagogiques de favoriser les apprentissages

Plusieurs programmes qui ont produit des effets positifs sur les élèves en difficulté comportementale contiennent des éléments semblables :

- a) contrat d'engagement et objectifs individualisés
(favorise la généralisation des apprentissages à la maison);
- b) système de contingences et renforcement social
(compliment, rétroaction positive, encouragement, approbation);
- c) modelage *(modèles élève ou professeur ou parent pour l'apprentissage des habiletés sociales). (Massé, 1999)*

Dimension: Troubles du comportement G3

Les méthodes didactiques ou les moyens pédagogiques de favoriser les apprentissages

- d) langage intérieur («est-ce que j'ai fait quelque chose pour provoquer cette réaction»);
- e) résolution de problèmes appliquée au vécu du jeune;
- f) jeu de rôle, simulation, expérimentation de cpt;
- g) utilisation de situations vécues.
(Massé, 1999)

Dimension: Motivation G2

Référence aux travaux de:

Potvin et coll. (1993) *Programme de prévention de l'abandon scolaire Les petits pas.*

Vallerand et coll. *Motivation et décrochage scolaire*

Thèmes liés:

- Connaissance de soi et estime de soi
- Types de motivation
- Engagement et autonomie liés aux tâches scolaires
- Projets scolaires
- Connaissance du marché du travail et orientation professionnelle

Dimension: Dépression G1, G3, G4

Référence aux travaux de Marcotte

Programmes de référence:

- Le COPING WITH DEPRESSION COURSE " de CLARK et collaborateurs (1990) (Oregon)
- Le programme " TAKING ACTION " de Kevin D. Stark (University of Texas)
- Le Penn prevention Program de Jaycox et al. (1994)
- Le "Cognitive Psychoeducational Intervention" (Beardslee et collaborateurs, 1993, 1997)
- Le programme « Je prends ma vie en main » (Marcotte et collaborateurs, 2000)

Dimension: Dépression G1, G3, G4

Référence spécifique au programme de Marcotte et collaborateurs, 2000)« Je prends ma vie en main »

- Déficits d 'habiletés sociales
- Déficits de résolution de problèmes et de négociation
- L 'auto-observation
- La restructuration cognitive
- La gestion des émotions
- La relaxation
- L 'intervention multi-facette (individuelle, de groupe et familiale)

Dimension: Dépression G1, G3, G4

- L'intervention multi-facette (individuelle, de groupe et familiale) et multi-dimensionnelle (affectif, cognitif et comportemental)
- L'image corporelle et l'estime de soi
- L'information sur la dépression
- La concomitance des problématiques
- Les différences de genres

Dimension: Performance scolaire G1, G3, G4

Références à l'expérience de recherche-action de Rimouski (Pinard, Potvin et coll., 1997-2000)

- ◆ Récupération pédagogique
- ◆ Aide aux devoirs et aux leçons
- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Tutorat (différents types)
- ◆ Enseignement individualisé
- ◆ Math + et Français +
- ◆ Mentorat par les pairs

Dimension: Performance scolaire G1, G3, G4

Swanson, H., L. et Hoskyn M. (1998) Experimental Intervention Research on Students With Learning Disabilities : A Meta Analysis of Treatment Outcomes. *Review of Educational Research*. 68, 3, pp.277-321.

Cette méta-analyse fait la synthèse des résultats d'études expérimentales d'interventions des 30 dernières années effectuées auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage. «Effect sizes» l'analyse des "effets" de 180 interventions.

Dimension: Performance scolaire G1, G3, G4

Les interventions qui comprenaient les composantes suivantes avaient les plus grands effets:

- L'enseignement qui contrôlait le niveau de difficulté de la tâche à accomplir;
- Des interactions en petit groupe;
- Des réponses directes aux élèves ainsi que des questionnements directs des élèves;
- Les interventions qui avaient un contrôle sur l'organisation, sur le nombre d'étapes dans l'apprentissage.

Dimension: Performance scolaire G1, G3, G4

Les résultats soutiennent l'approche prônant l'utilisation des stratégies cognitives et de l'intervention directe pour remédier aux difficultés scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage.

Dimension: Familiale G1, G2, G3, G4

Référence aux programmes:

Parc (Potvin, Massé, 1994);

Programme de formation parentale: 1-2 GO version adolescents (Beaudry, 2001);

Travaux de Royer et collaborateurs;

Travaux de Marcotte;

Travaux de Deslandes.

Exemples de thèmes d'ateliers:

L'importance de l'encadrement; les valeurs et les règles de vie; la discipline; la gradation des conséquences et le renforcement positif

Dimension: Familiale G1, G2, G3, G4

La cohésion familiale: le soutien et l'entraide;

L'expression des émotions;

L'organisation du milieu familial;

Le développement du soutien affectif en relation avec les activités scolaires.

Dimension: Climat de classe G1, G2, G3, G4

Perfectionnement des enseignants en gestion classe

Thèmes particuliers:

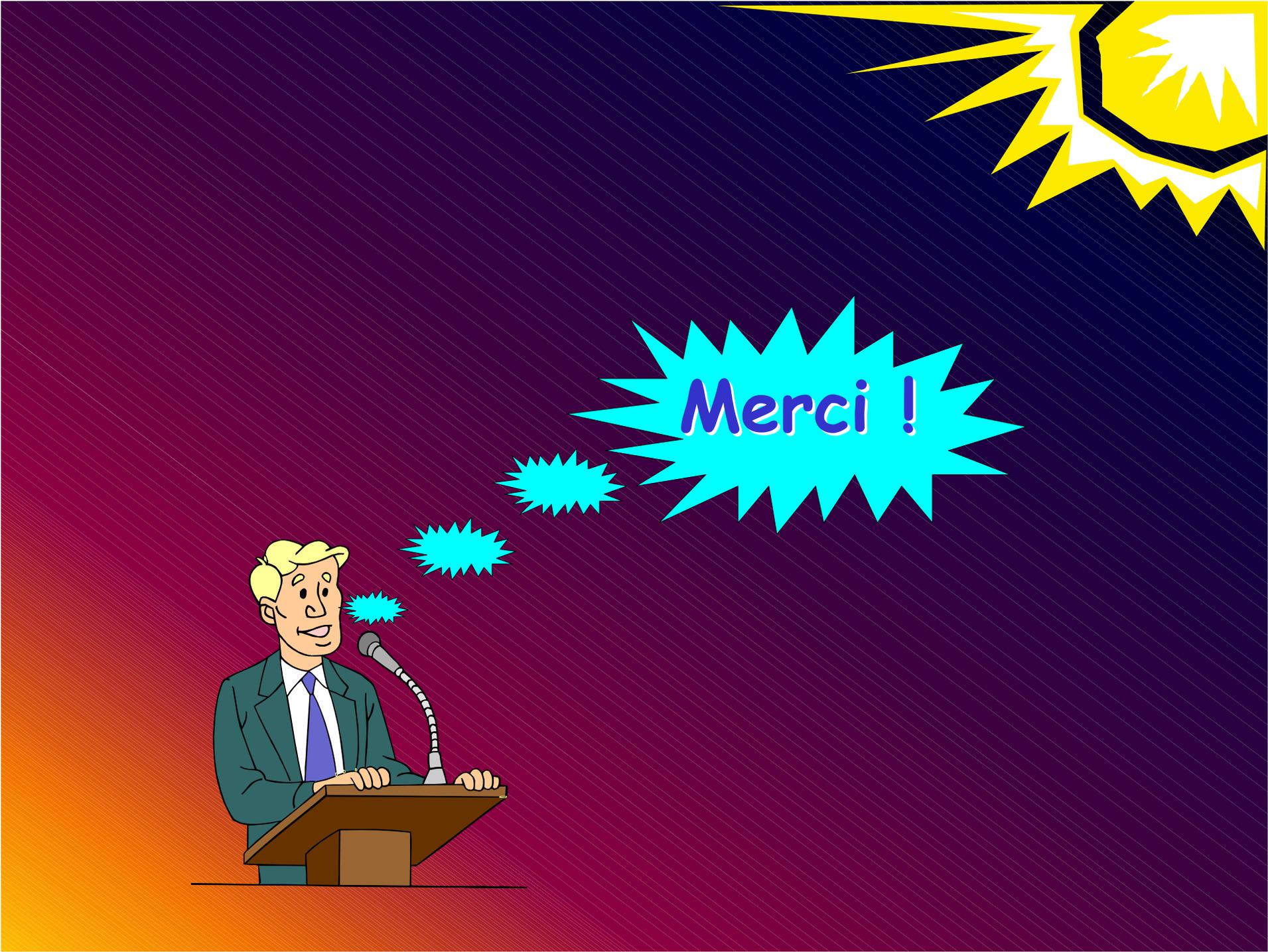
L'ordre et l'organisation dans la classe;

Clarté des règlements;

Contrôle de l'enseignant;

Support de l'enseignant (relation enseignant-élève);

Relation de type «caring».



Merci !