

Tableau 2.9

Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre la 3^e et la 4^e étape de l'année scolaire 1998-1999

Type de mesures d'aide Total = 218 jeunes	Nombre d'élèves participants et de situations d'aide	Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre les étapes 3 et 4	Nombre de situations d'aide sous le seuil de 60 % à la 3 ^e étape	Nombre de situations d'aide sous le seuil de 60 % à la fin de l'année
Récupération pédagogique Toutes les matières concernées	106 jeunes G = 54, F = 52 112 situations	48 %= progrès 11 % = stabilité total = 59 %	37 %	30 % <i>diminution de 7 %</i>
Orthopédagogie Français Mathématique	86 jeunes G = 53 et F = 33 162 situations	34 % progrès 6 % stabilité total = 40 %	19 %	20 % <i>augmentation de 1 %</i>
Mentorat ⁹ par les pairs Toutes les matières concernées	26 jeunes G = 6 F = 20 33 situations	49 % progrès 3 % stabilité total = 52 %	24 %	42 % <i>augmentation de 18 %</i>

⁹ Le mentorat ayant été mis en place à la troisième étape, l'étape 2 a servi de point de départ. Il faut donc lire « demeurées stables ou ayant progressé entre les étapes 2 et 4 » et « Nombre de situations d'aide sous le seuil de 60 % à la 2^e étape »

Tableau 2.10

Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre la 1^{ère} et la 4^e étape de l'année scolaire 1999-2000

Type de mesures d'aide	Nombre d'élèves participants et de situations d'aide	Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre les étapes 1, 2, 3 et 4			Nombre situations d'aide sous le seuil de 60 % à la 1 ^e étape	Nombre situations d'aide sous le seuil de 60 % au sommaire apparaissant à la fin de la 4 ^e étape
		1-2	2-3	3-4		
Total = 486 jeunes						
Récupération pédagogique Toutes matières	299 jeunes 372 situations G = 158 F = 141	58 %= progrès 4 % = stabilité total = 62 %	63 % progrès 3 % stabilité total = 66 %	66 %= progrès 4 % = stabilité total = 70 %	42 %	37 % diminution de 5 %
		1-2	2-3			
Aide aux devoirs et aux leçons F et M	9 jeunes 9 situations G = 7 F = 2	10 %= progrès 0 % = stabilité total = 10 %	88 %= progrès 0 % = stabilité total = 88 %		28 %	38 % augmentation de 10 %
		2-3	2-4			
Orthopédagogie F et M	119 jeunes 177 situations G = 65 F = 54	62 %= progrès 3 % = stabilité total = 65 %	52 %= progrès 4 % = stabilité total = 56 %		23 %	23 % aucun changement
		1-2	2-3	3-4		
Mentorat par les pairs Toutes matières	44 jeunes 49 situations G = 19 F = 25	90 %= progrès 0 % = stabilité total = 90 %	67 %= progrès 11 % = stabilité total = 78 %	65 %= progrès 0 % = stabilité total = 65 %	57 %	31 % diminution de 26 %

Tableau 2.10 (suite)

Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre la 1^{ère} et la 4^e étape de l'année scolaire 1999-2000

Type de mesures d'aide	Nombre d'élèves participants et de situations d'aide	Nombre de situations d'aide demeurées stables ou ayant progressé entre les étapes 1, 2, 3 et 4			Nombre situations d'aide sous le seuil de 60 % à la 1 ^e étape	Nombre situations d'aide sous le seuil de 60 % au sommaire apparaissant à la fin de la 4 ^e étape
		Sommaire 98-99 et 99-00			Au sommaire 98-99	Au sommaire 99-00
Enseignement individualisé à temps partiel						
Mathématique	14 jeunes 14 situations G = 6 F = 8	86 %			86 %	43 % <i>diminution de 43 %</i>
		1-2	2-3	3-4		
Français	6 jeunes 6 situations G = 6	33 % = progrès 17 % = stabilité total = 50 %	50 % = progrès 0 % = stabilité total = 50 %	17 % = progrès 17 % = stabilité total = 34 %	0%	0 % <i>aucun changement</i>
Enrichissement dans les matières de base Mathématique + Français +	19 jeunes 19 situations G = 8 F = 11	53 % = progrès 10 % = stabilité total = 63 %	53 % = progrès 5 % = stabilité total = 58 %	35 % = progrès 0 % = stabilité total = 35 %	22 %	29 % <i>augmentation de 7 %</i>