

A N N E X E 1

PRINCIPAUX FONDEMENTS À UNE ACTION ÉDUCATIVE VISANT LA PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

PRINCIPAUX FONDEMENTS À UNE ACTION ÉDUCATIVE
VISANT LA PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

LIÉS À L'ACTION	LIÉS AUX ACTEURS ET AUX RELATIONS ENTRE CEUX-CI
.Acceptation de la nature multifactorielle de l'échec ou de la réussite scolaire	.Adhésion de tous les acteurs au choix d'action
.Entente sur la mission éducative de l'école, référence ultime de ses actions	.Mobilisation, concertation, coordination et engagement de tous les acteurs, incluant les élèves
.Postulat d'éducabilité	.Pratique réflexive des acteurs
.Mise en oeuvre planifiée	.Cohésion et vision d'équipe
.Flexibilité	.École: point de convergence de l'action
.Durée suffisante	.Autonomie d'action
.Pertinence scientifique et pratique	.Formation et perfectionnement
.Intégration du projet au milieu	.Mentalité d'ouverture de l'école
.Lecture de la réalité scolaire	.Association entre chercheurs et praticiens (recherches à caractère action ou appliqué)
.Approche systémique axée sur l'appartenance scolaire	.Support financier adéquat
.Approche communautaire	.Imputabilité des personnes (responsabilisation)
.Multiples composantes à l'action	.Investissement de temps et d'énergie
.Consolidation du changement	.Volonté démocratique: la réussite de tous
.Évaluation et révision continues	.Acceptation de l'erreur, de l'échec, de la critique
.Estimation préalable des incidences pratiques	.Acceptation de la différence
	.Confiance et respect réciproques
	.Partenariat élargi

A N N E X E 2

FACTEURS DE RISQUE OU DE PROTECTION ASSOCIÉS À L'ÉCHEC OU À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET CIBLES PRIORITAIRES D'ACTION POUR L'ANNÉE 1998-1999

FACTEURS DE RISQUE OU DE PROTECTION ASSOCIÉS À L'ÉCHEC OU À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET CIBLES PRIORITAIRES D'ACTION POUR L'ANNÉE 1998-1999

Facteurs associés aux jeunes

- Les difficultés d'apprentissage ;
- L'investissement ou l'engagement scolaire;
- L'intérêt et la motivation ;
- L'estime de soi scolaire ;
- Les aspirations ou les projets scolaires ;
- Les comportements et les habiletés sociales ;
- Le rapport à l'école (l'adhésion aux stéréotypes sexuels) ;
- Les difficultés personnelles.

Facteurs associés aux parents

- Les pratiques éducatives et les attitudes vis-à-vis l'école;
- Le niveau de participation au vécu scolaire de leur enfant (les pères surtout);
- Ce qu'ils sont comme modèle d'identification pour leurs enfants (en tant que couple, parent, travailleur ou citoyen) ;
- Les difficultés personnelles.

Facteurs associés au système scolaire

- Les relations éducatives professeurs / élèves en difficulté;
- Les méthodes d'enseignement;
- Les ressources d'aide et de soutien aux jeunes en difficulté (dépistage, diagnostic et intervention);
- Les parcours scolaires;
- Le ratio maître / élèves ;
- La culture organisationnelle de l'école et le leadership pédagogique des directions d'école ;
- Les pratiques scolaires telles que les règles de vie et la discipline, le contrôle des absences, les sanctions et la suspension scolaire, le redoublement, l'accueil et l'intégration, etc. ;
- Les relations école / parents / milieu;
- La transition primaire / secondaire et les exigences de passage entre la formation générale et la formation aux adultes;
- Les curriculums scolaires (programmes).

Facteurs associés à la région

- Le niveau de conscience du problème de l'échec scolaire et l'existence d'une volonté collective d'action en faveur de la réussite scolaire;
- L'importance accordée à l'instruction, à l'école et à la réussite scolaire;
- La perception de la région, de ses ressources et de ses métiers;
- L'offre de services aux parents, aux familles et aux jeunes;
- L'offre d'activités pour les jeunes dans les communautés ;
- La collaboration école / famille / milieu ;

- Les exigences de diplomation en provenance du milieu des affaires ;
- Le milieu socio-économique ;
- La solidarité entre les personnes.

Cibles prioritaires

- Les jeunes en difficulté doivent augmenter leur investissement ou leur engagement scolaire;
- Les parents de jeunes en difficulté doivent développer des attitudes et des pratiques éducatives favorables à l'école et à la réussite scolaire ;
- Le système scolaire :
 - Le personnel enseignant doit améliorer ses relations éducatives avec les jeunes en difficulté ;
 - Les directions d'école en collaboration avec leur équipe école et leur conseil d'établissement doivent améliorer la culture organisationnelle de leur école;
 - La commission scolaire des Monts-et-Marées doit réviser, enrichir et ajouter des ressources d'aide pour les jeunes en difficulté qui visent l'amélioration de leurs apprentissages scolaires, et mettre en place des alternatives au redoublement;
 - Le ministère de l'Éducation doit reconnaître la situation particulière de l'école gaspésienne et lui consentir un soutien pédagogique et financier particulier ;
- Les représentants socio-économiques doivent reconnaître l'importance de l'école, de la réussite scolaire et de la persistance aux études, et traduire ceci en paroles et en gestes .

A N N E X E 3

FORMULAIRE D'ÉLABORATION D'UN PROJET D'ACTION

Formulaire¹ d'élaboration d'un projet d'action

Nom de l'école : _____

Nom de la direction : _____

Nom de la personne responsable du projet : _____

Durée du projet : début _____ fin : _____

1. Titre de votre projet (récupération, aide aux devoirs, orthopédagogie, etc.) :

2. Cibles (veuillez cocher la ou les principales cibles visées par votre projet)

L'investissement ou l'engagement scolaire du jeune en difficulté : _____

Les difficultés d'apprentissage du jeune en difficulté : _____

Les relations éducatives entre le jeune en difficulté et le personnel enseignant en classe : _____

La culture organisationnelle de l'école et le leadership pédagogique de sa direction : _____

Les pratiques et attitudes éducatives des parents face à l'école : _____

La promotion communautaire de la réussite scolaire et de la persistance aux études : _____

3. Objectif général :

¹ Si l'espace laissé à votre disposition sur ce formulaire est insuffisant, veuillez joindre une ou des feuille(s) supplémentaire(s). Si vous préférez ne pas écrire directement sur ce formulaire, vous pouvez le faire en autant que les informations requises nous sont fournies et que leur ordre de présentation est respecté.

7. Matériel :

8. Estimation des coûts :

9. Modalités d'évaluation et personnes impliquées :

10. Résultats attendus (retombées directes auprès des élèves en difficulté) :

A N N E X E 4

GRILLE DE VÉRIFICATION D'UN PROJET D'ACTION

Grille de vérification d'un projet d'action
afin de déterminer le type de suivi offert par l'équipe de recherche

- Titre du projet : _____
- Clientèle : _____
- Matière ou contenu : _____
- Nom de la (ou les) personne (s) responsable (s) : _____
- Nom de l'école : _____ - Nom de la direction : _____

Critères d'évaluation le projet d'action proposé	OUI/NON		Remarques
1. intervient directement auprès des « jeunes en difficulté d'apprentissage » ;			
2. décrit clairement la clientèle visée (nombre, sexe, niveau scolaire, ampleur des difficultés) ;			
3. rejoint de façon particulière la clientèle « garçons en difficulté » ;			
4. vise spécifiquement l'amélioration des apprentissages scolaires dans les matières de base ;			
5. contient des objectifs spécifiques dont les contenus sont explicitement formulés (comportements observables et mesurables, seuil de réussite et échéancier d'acquisition) ;			
6. propose des modalités d'évaluation pour vérifier l'atteinte de l'objectif spécifique ;			
7. précise la façon d'atteindre l'objectif spécifique (les stratégies qui seront employées ou le comment) ;			
8. offre de l'intensité au niveau de l'intervention ;			
9. prévoit des moyens d'informer, de façon régulière , les autres partenaires ;			
10. prévoit l'implication concrète des autres partenaires ;			
11. vise le renouvellement des pratiques pédagogiques ;			
12. se déroule en classe ;			
13. implique activement les jeunes en difficulté ;			
14. comporte un pouvoir d'attraction pour les jeunes garçons en difficulté (le désir d'y participer) ;			
15. se préoccupe de son image aux yeux de la clientèle ciblée (positive et non stigmatisante) ;			
16. tient compte, de façon spécifique , d'une ou de plusieurs recommandations du C.S.E inscrites dans le document intitulé : Pour une meilleure réussite scolaire des filles et des garçons (voir annexe 1) ;			

<i>La vérification des éléments suivants nécessite une rencontre avec la direction d'école et l'intervenant responsable du projet</i>			
17. est garant du soutien de la direction d'école au regard de la démarche d'implantation et de l'évaluation (cueillette de données à des fins d'évaluation, formation ou soutien de l'intervenant responsable, reconnaissance, valorisation) ;			
18. est garant de l'engagement de l'intervenant responsable au regard de l'application du protocole d'évaluation (cueillette de données à des fins d'évaluation et pratique réflexive sur la mesure d'aide);			
19. est fondé sur la participation volontaire de l'intervenant ;			
20. a été réfléchi et formulé par l'intervenant responsable de son implantation ou conjointement avec la direction d'école ;			

- Types de suivi destiné aux projets d'action de l'an 3

*Case
réponse*

Type 1 : suivi à l'évaluation de l'implantation et des effets : projets comportant des éléments novateurs et souscrivant aux principales recommandations de l'an 2 telles que présentées dans la grille de vérification. Les effets attendus de ces projets sont en lien direct avec les apprentissages scolaires. Projets :	
Type 2 : suivi à l'évaluation des effets : projets se rapprochant de ceux de l'an dernier et ne comportant pas ou presque pas d'éléments nouveaux. Les effets attendus de ces projets sont en lien direct avec les apprentissages scolaires. Projets :	
Type 3 : soutien à l'implantation : projet original et / ou novateur mais dont les impacts attendus ne visent pas spécifiquement l'amélioration des apprentissages scolaires dans les matières de base à court terme. * soutien à l'implantation et assistance conseil si nécessaire sur le plan de l'évaluation des effets : l'équipe de recherche ne mesure pas formellement ce type de projet mais peut offrir sur demande des conseils et un soutien aux responsables de ces projets afin qu'ils procèdent eux-mêmes à l'évaluation de l'implantation et des effets. Projets :	

Annexe 1

1. Reconnaître les effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation

- Moyens :

- 1.1 intégrer cette dimension au plan de formation du personnel scolaire prévu dans le cadre de la réforme sur le curriculum ;
- 1.2 mettre en place des contenus spécifiques qui permettront aux élèves de prendre conscience des effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation sur leur réussite scolaire ;
- 1.3 sensibiliser les parents, en particulier les pères, aux effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation sur la réussite scolaire de leur enfant et sur les conduites éducatives appropriées qu'il leur faut développer.

2. Tenir compte des difficultés éprouvées en langue d'enseignement, particulièrement par les garçons

- Moyens :

- 2.1 désexualiser les représentations relatives à l'apprentissage de la langue d'enseignement ;
- 2.2 expérimenter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au moyen des nouvelles technologies de l'information, d'activités propres aux intérêts diversifiés des jeunes, en intégrant la lecture et l'écriture aux autres contenus de formation, en offrant une variété de livres de lecture ou par le biais de certaines activités parascolaires (théâtre, ligue d'improvisation, journalisme, etc.) ;
- 2.3 favoriser les temps de lecture à l'école et à la maison en sensibilisant les familles aux rôles essentiels qu'elles peuvent jouer en regard de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, les pères en particulier) ;
- 2.4 amener les garçons dans les bibliothèques scolaires ou dans d'autres lieux culturels où la lecture et l'écriture sont à l'honneur ;
- 2.5 expérimenter la non mixité au niveau de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les garçons et au niveau des sciences appliquées et des mathématiques pour les filles.

3. Tenir compte des rythmes de développement des élèves

- Moyens :

- 3.1 offrir l'enseignement selon des cycles pluriannuels où la concordance des apprentissages de tous les élèves du même âge ne puisse plus servir de critère principal pour l'attribution des diagnostics de D.L.A ou D.G.A ;

- 3.2 sensibiliser le personnel enseignant et les parents au poids des prophéties auto-actualisantes et à celui des prédictions positives surtout au début de la scolarisation.
- 3.3 expérimenter des mesures alternatives au redoublement ;
- 3.4 renouveler les pratiques pédagogiques afin d'offrir autre chose que les C.P.F. aux É.D.A.A..

4. Tenir compte des styles cognitifs

- Moyens :
 - 4.1 offrir de la formation au personnel scolaire portant sur les styles cognitifs et sur l'enseignement stratégique ;
 - 4.2 expérimenter des pratiques pédagogiques à partir de la formation reçue, qui respectent le rythme, les intérêts et les styles cognitifs des élèves.

5. Tenir compte du besoin des adolescents et des adolescentes de donner un sens à leur situation scolaire

- Moyens :
 - 5.1 faire connaître les métiers et professions, leurs conditions réelles de travail et les pré requis qui s'y rattachent ;
 - 5.2 augmenter l'intérêt des adolescents envers la lecture et l'écriture de même qu'envers le travail scolaire dans son ensemble en faisant connaître leurs mérites respectifs et leur utilité dans la vie de tous les jours (exemple : rencontres de personnes en emploi qui expliquent l'utilité de la lecture et de l'écriture dans leur quotidien) ;
 - 5.3 expérimenter la « pédagogie par projet » qui permet de déboucher sur des résultats concrets pour les élèves ;
 - 5.4 augmenter la qualité et l'intensité de l'encadrement des jeunes en difficulté au premier cycle du secondaire.

A N N E X E 5

SYNTHÈSE DES PROJETS D'ACTION SUIVIS DANS LE CADRE DE LA RECHERCHE-ACTION (ÉTAPE 1999-2000)

Projets	Clientèle	Matière	Objectifs spécifiques	Activités
Polyvalente Forimont				
Redoublement : je passe au diplôme	élèves à risque d'échec scolaire de niveau secondaire 1, 2, 3, 4		Augmenter de 2% la diplomation des garçons (DEP OU DES) d'ici trois ans Atteindre 0% de redoublement d'ici trois ans	organisation scolaire adaptée aux besoins des élèves et alternatives au redoublement (tâche d'encadrement, systématisation de services existants, mise en place de nouveaux services, évaluation des services existants, etc.) 1. service de remédiation 2. service de tutorat 3. UEI régulière à temps plein et à temps partiel en mathématique (6 périodes par semaine) 4. projet école / entreprise 5. math + et français +
1. Service de remédiation	les élèves obtenant 65% et moins durant l'année à leur sommaire d'étapes dans des matières indispensables à l'obtention du DES	mathématique, français, anglais histoire (4), sciences (4)	50 % des élèves participants obtiendront la note de passage au sommaire cumulatif de l'année	. engagement d'une personne ressource pour l'encadrement et le soutien des 5 professeurs impliqués . contrat scolaire impliquant les parents inscription volontaire mais conditions de participation pour être admis à l'examen de reprise : participation à 75 % des activités de récupération qui ont lieu une fois par cycle de 6 jours et réalisation de leçons et devoirs personnalisés
2. Service de tutorat	les élèves de secondaire 1 à secondaire 4		Mesurer l'impact sur la réussite éducative et sur la motivation des jeunes recevant le service de tutorat	5 tuteurs impliqués (secondaire 1, 2, 3, 4 et UEI) qui disposent de 3 heures par cycle de 6 jours une rencontre formelle ou informelle au moins par étape avec tous les étudiants service remanié de tutorat préparé par la direction d'école (voir document) 4 rencontres des tuteurs au cours de l'année les cas de jeunes en troubles de comportements seront confiés au conseiller en rééducation

<p>3.1 L'unité d'enseignement individualisé à temps complet</p>	<p>élèves en échec dans deux matières séquentielles à la fin de l'année 98-99</p>	<p>Matières : français, mathématique et anglais</p>	<p>les élèves inscrits obtiendront à la fin de leur parcours les pré requis nécessaires à leur inscription à la formation professionnelle</p>	<p>. contrat scolaire impliquant les parents. Cheminement particulier temporaire de trois ans pour faire sa 2^{ième}, 3^{ième} et 4^{ième} secondaire Enseignement modulaire individualisé dans les trois matières de base Cours à option dans des groupes réguliers (informatique, éducation physique, projet école / entreprise, etc.) Groupe stable</p>
<p>3.2 L'unité d'enseignement individualisé à temps partiel</p>	<p>élèves en échec mathématique à la fin de l'année 98-99 de niveaux secondaire 2 et 4</p>	<p>mathématique</p>	<p>les élèves inscrits obtiendront à la fin de l'année les résultats nécessaires à la réintégration de leur niveau scolaire en mathématique en 2000-2001</p>	<p>Intégration de ces élèves dans une UEI axée sur le français ou les mathématiques l'équivalent de 6 périodes par semaine. Le reste du temps, les élèves suivent leurs cours au secteur régulier</p>
<p>4. Projet école / entreprise</p>	<p>groupes d'élèves de secondaire 2 et 3 inscrits en UEI (60)</p>		<p>Augmenter la motivation</p>	<p>implantation d'une entreprise de réparation de vélos en collaboration avec le Carrefour jeunesse emploi et le CLD (sous le modèle des JE, création, lancement, vécu et liquidation d'une entreprise) participation des élèves à toutes les étapes de l'implantation projet se déroulant 2 heures par cycle de 6 jours grâce à l'utilisation des cours de français (2 à 3 heures) et d'enseignement moral et religieux (2 heures) temps prévu pour l'encadrement du projet par le professeur titulaire</p>
<p>5. Math + et Français +</p>	<p>élèves de secondaire 1 en difficulté d'apprentissage dans les matières de base (qui n'ont pas acquis les notions de 6^{ième} année)</p>	<p>français et mathématique</p>	<p>50% des élèves inscrits obtiendront la note de passage au sommaire cumulatif de l'année en français et / ou en mathématique</p>	<p>Périodes supplémentaires dans les matières de base ajout de 2 périodes (aux 6 déjà prévues) par cycle de 6 jours en remplacement des arts plastiques enseignement par petits groupes</p>

Polyvalente de Sayabec

Mentorat par les pairs	élèves en difficultés scolaires ponctuelles de 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 4 ^{ème} secondaire	mathématique, biologie, environnement physique, sciences physiques, histoire	les élèves ciblés résoudront des difficultés ponctuelles et spécifiques dans un laps de temps variant de quelques jours à quelques semaines	<p>élèves en difficulté et mentors ciblés par les professeurs</p> <p>élèves en difficulté informés de la mesure d'aide et invités à s'inscrire</p> <p>inscription volontaire à la mesure des élèves ciblées en début de chaque étape</p> <p>aucun frais d'inscription</p> <p>nombre de rencontres varie selon le besoin des jeunes</p> <p>formation des mentors</p> <p>informations aux parents</p> <p>horaire fixé selon la disponibilité du jeune en difficulté et du mentor (midi ou après l'école)</p> <p>locaux mis à la disposition des mentors</p> <p>Enseignants fournissent des exercices supplémentaires au besoin</p> <p>fiches à compléter par le mentor pour chaque élève participant pour compilation à la fin de chaque étape</p> <p>Compensation financière de 5\$ au mentor pour chaque période d'aide</p>
Récupération pédagogique intensive	Élèves en échec	Matières séquentielles : français secondaire 1, mathématique secondaire 1, et histoire secondaire 4	Les élèves ciblés obtiendront la note de passage au sommaire de l'année	<p>Après l'étape 3, diagnostic de la situation et identification des élèves en échec</p> <p>aide offerte durant le mois de mai, les samedis</p>

Polyvalente Armand-Saint-Onge

Pièce de théâtre interactive sur le décrochage scolaire	groupe d'élèves en UEI : groupe 78 = 18 élèves de niveau secondaire 3 et 4 (10G et 8 F)		impliquer et valoriser un groupe de jeunes dans leur milieu : sensibiliser les parents et les jeunes à la problématique et à l'impact du décrochage scolaire développer la fierté, la persévérance, la confiance et l'estime de soi développer l'esprit d'équipe et le respect entre les membres offrir la possibilité de se surpasser et d'acquérir des valeurs et outils permettant d'affronter le quotidien et l'avenir	mi-janvier / fin mai (présentation au public) réaliser une pièce de théâtre en participant à toutes les étapes : personnages, décors, soutien technique enseignante en enseignement moral et personne ressource (Carrefour Jeunesse emploi)
Récupération et reprises d'examen	les jeunes en difficulté (sous le seuil ou autour du seuil)	Matières variables selon les besoins et les étapes Matières de base et autres matières évaluées par un examen de synthèse	Objectif 1 : les élèves en échec à la fin des étapes 1 et 2 dans ces matières réussiront l'examen de reprise prévu Objectif 2 : 70% des élèves participants réussiront l'examen synthèse prévu à la fin d'année (5ième étape).	À la fin des étapes 1 et 2, 6 heures de récupération à la fin des journées ou le samedi qui donne le droit à une reprise d'examen (maximum admissible 65%) fin de l'étape 3, récupération intensive de mai de 12 heures pour préparation aux examens de fin d'année coût de 5\$ par élève
L'unité d'enseignement individualisé en français (temps partiel)	doubleurs et tripleurs en français 6 garçons de sec. 1, 2 ou 3		réduire l'échec en français, en particulier chez les garçons réussir le niveau entrepris en septembre et entreprendre le niveau suivant d'ici la fin de l'année Visée optimale : deux ans en trois et les ramener au régulier	novembre / juin, 6 heures par semaine durant trois étapes UEI : modules, tests formatifs, rythme personnel, examens sommatifs, travail à la maison possible accompagnement individualisé par un professeur examens terminaux administrés à l'intérieur du cours
Groupe de soutien à l'estime de soi	12 élèves (garçons) de secondaire 1 et 2 identifiés à risque de décrochage scolaire (P.A.S.)	leurs connaissances d'eux-mêmes, leur motivation pour l'école, leur estime de soi et leurs habiletés sociales	les élèves ciblés augmenteront leurs connaissances d'eux-mêmes et leur motivation pour l'école, auront plus de moyens de réussir et prendront conscience des conséquences du décrochage scolaire	-. Novembre / mai - participation volontaire - 9 ou 10 rencontres de groupe ou plus durant le temps de classe sur les thèmes suivants : connaissance de soi, goûts et intérêts, estime de soi, vécu scolaire, motivation, relations interpersonnelles, prise de décision, communication - co-animation : intervenante et enseignante -.information aux parents

Écoles St-Vianney et St-Tharcisius

Des outils de réussite pour les parents	Tous les parents	Projets d'aide à la réussite éducative pris en charge par les parents	Les parents présents à la conférence identifieront un ou deux projets visant à favoriser la réussite éducative des jeunes (plus particulièrement des garçons en difficulté scolaire) et assureront la mise en place de ces projets à l'automne 2000	une conférence échange en avril (invitation, contacts téléphoniques, etc.) devant déboucher sur la mise en place d'un ou de projets en réussite éducative à l'automne 2000. L'implantation de ce ou de ces projets seront sous la responsabilité des parents appuyés par la direction ou par l'équipe école.
Des outils pour mes devoirs et mes leçons	garçons en difficulté du 1er et du 2 ^{ème} cycle du primaire	les matières de base et / ou la réalisation des devoirs et des leçons	réaliser seul leurs devoirs et leurs leçons (3/4) faire ses devoirs et ses leçons (4/4) assister aux rencontres (80%) améliorer ses résultats scolaires dans les matières de base (français et mathématiques) de 5% entre le début de la mesure d'aide et la fin de la mesure d'aide	2 rencontres par semaine d'une heure chacune entre octobre et mai (selon la disponibilité des personnes ressources) avec des bénévoles des Grands Amis de La Vallée rencontre conjointe bénévoles, équipe école, direction d'école au mois d'avril et de mai St-Vianney : 3 garçons et une ressource. Les rencontres ont débuté au mois de novembre St-Tharcisius : 4 garçons et deux ressources : 2 garçons en 1 ^{ère} / 2 ^{ème} année dont les rencontres ont débuté au mois de janvier et 2 garçons en 2 ^{ème} / 3 ^{ème} année dont les rencontres ont débuté au mois de mars. signature d'un contrat scolaire impliquant les parents, les jeunes, la direction d'école et les ressources impliquées
Orthopédagogie	jeunes en difficulté du 2 ^{ème} cycle du primaire (2G et 2F)	Les matières de base (français et mathématique)	Les jeunes feront l'apprentissage d'ici la fin de l'année scolaire de certaines notions déficientes ou manquantes qui n'ont pas été assimilées au cours des années scolaires précédentes	une période par semaine signature d'un contrat scolaire impliquant les parents, les jeunes, la direction d'école et les ressources impliquées travail à partir des stratégies

École Ste-Ursule

Orthopédagogie	tous les élèves de la première à la sixième année identifiés à risque par les enseignants	français et mathématique	90 % des élèves ciblés à risque diminueront l'écart entre leur note et celle de la moyenne de leur groupe d'ici à la fin de l'année et auront réussi leur année	<ul style="list-style-type: none"> - étapes de réalisation : février / juin - identification des élèves à risque à partir d'un instrument interne - validation de cette sélection auprès des enseignants - sélection définitive des élèves, - établissement d'un contrat scolaire pour les élèves en difficulté du premier et du deuxième cycle impliquant les parents (pères), les enseignants et les élèves (difficultés, objectifs, moyens, évaluation hebdomadaire), - communication régulière aux parents sur les progrès et difficultés - à partir des <i>objectifs fixés dans les contrats</i>, proches du vécu de classe et des objectifs fixés par les enseignants, offrir un service d'aide orthopédagogique (intensif et régulier) ? - <i>offrir un service d'aide aux devoirs et aux leçons</i> (ressource d'aide « Les Grands Amis » 2 fois par semaine. Le tout se déroule entre le mois de mars et la fin de l'année
----------------	---	--------------------------	---	---

École Saint-Rosaire

S.O.S Ortho	Les élèves en difficulté de la 1 ^{ère} à la 6 ^{ième} année	français et mathématique	Les élèves augmenteront leurs résultats scolaires de la 3 ^{ième} et de la 4 ^{ième} étapes. Certains élèves maintiendront leurs résultats scolaires de la 2 ^{ième} étape jusqu'à la fin de l'année (stabilité des notes)	<p>Projets adaptés de lecture et d'accompagnement avec l'orthopédagogue</p> <p>Projet d'aide auprès des élèves (7 février- 9 juin)</p> <p>Projet d'encadrement de 60 minutes par semaine offert par des professeurs Cliniques d'aide dans certaines classes</p> <p>Service d'aide aux devoirs</p> <p>Service d'orthophonie</p> <p>Service de conseillances (difficultés d'apprentissage)</p> <p>Programme d'habiletés sociales (difficultés de comportements et de concentration)</p>
Animation-lecture	Tous les élèves de l'école	lecture	Les élèves amélioreront leurs résultats scolaires en lecture et en compréhension à moyen terme et liront davantage à long terme (plus de plaisir à lire)	<p>Animation littéraire dans chaque groupe classe</p> <p>Achat de livres recommandés</p> <p>Concours d'affiches, semaine de français (ressource support)</p> <p>Support à la lecture et à la compréhension (orthopédagogue)</p> <p>Toilettage de la bibliothèque</p> <p>Remise de livres (à Noël, fin d'étapes)</p> <p>Exposition de livres</p> <p>Information aux parents sur la lecture (feuillet « Le petit conseiller »)</p> <p>Visites à la bibliothèque municipale (groupes classes)</p>

A N N E X E 6

INSTRUMENTS DE LA COLLECTE DE DONNÉES ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION DES ACTIONS

- 6.1. Questionnaires d'appréciation de la clientèle participante (A et B)**
- 6.2. Le questionnaire sur la non participation d'une partie de la clientèle cible**
- 6.3. Entrevue individuelle avec les intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide**
- 6.4. Entrevue de groupe avec des intervenants témoins de l'implantation d'une mesure d'aide**
- 6.5. Questionnaires d'appréciation destiné aux personnes impliquées ou témoins de l'implantation d'une mesure d'aide (A : mentors, B : parents et C : professeurs)**
- 6.6. Extrait du journal de bord de la recherche (page vierge)**

CODE: _____

6.1.A Questionnaire d'appréciation de la mesure d'aide « Remédiation pédagogique » par la clientèle participante

Bonjour !

Nous aimerions connaître ton opinion à l'égard de l'**activité de** _____ . Notre but est d'améliorer cette activité afin qu'elle réponde le plus possible aux besoins des élèves.

Le questionnaire comprend deux parties.

Partie A « Informations générales »

Partie B « Ton appréciation de cette activité »

Les réponses que tu nous donnes seront traitées de façon **confidentielle et anonyme**. Lorsque tu auras terminé de répondre aux deux parties du questionnaire, insère-le dans l'enveloppe prévue à cet effet.

Nous te remercions infiniment d'avoir accepté de répondre à ce questionnaire.

Partie A : informations générales

1. TITRE DE L'ACTIVITÉ : _____

2. NOM DE LA PERSONNE RESPONSABLE DE L'ACTIVITÉ : _____

3. NOM DE L'ÉLÈVE : _____

4. NOM DE L'ÉCOLE : _____

5. ÂGE : _____ 6. DATE DE NAISSANCE : _____

7. SEXE : Fille Garçon

8. NIVEAU SCOLAIRE :
secondaire : 1 2 3 4 5 autres : _____

9. MATIÈRES TOUCHÉES PAR L'ACTIVITÉ :

français anglais mathématique histoire sciences géographie
physique biologie autres : _____

Partie B : ton appréciation de cette activité

Nous te demandons de répondre à chaque question. C'est ce que tu penses **toi**, qui est important pour nous. Tu as quatre choix de réponses. **Encerle le chiffre qui exprime le mieux ton opinion.**

Questions sur l'activité	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
1. La personne responsable m'encourage durant cette activité.	1	2	3	4
2. J'aime participer à cette activité.	1	2	3	4
3. Je suis content(e) de mon effort durant cette activité.	1	2	3	4
4. Mes parents et la personne responsable se parlent des conséquences de cette activité sur mes résultats scolaires.	1	2	3	4
5. La possibilité de participer à cette activité est connue de tous les élèves en difficulté de l'école.	1	2	3	4
6. La personne qui est responsable de cette activité est dynamique.	1	2	3	4
7. J'ai moins de difficultés maintenant dans cette matière depuis que je vais à cette activité.	1	2	3	4
8. Le nombre de fois par semaine ou par cycle que cette activité est offerte est satisfaisant.	1	2	3	4
9. J'ai davantage confiance en moi depuis que je participe à cette activité.	1	2	3	4
10. Durant l'activité, la personne responsable utilise différents moyens pour m'aider à comprendre.	1	2	3	4
11. Mes parents m'ont dit que c'est important que j'aie à cette activité.	1	2	3	4
12. Je sens que la personne responsable de cette activité s'intéresse à moi.	1	2	3	4
13. Je demande facilement de l'aide durant cette activité.	1	2	3	4
14. La personne responsable partage son temps également entre tous les élèves qui assistent à cette activité.	1	2	3	4

Questions sur l'activité	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
15. Lorsque j'ai des difficultés dans une matière, je préfère qu'on m'aide à l'extérieur de la classe.	1	2	3	4
16. A l'école, les jeunes qui participent à cette activité sont vus comme des chanceux.	1	2	3	4
17. Durant cette activité, je me sens compris(e) par la personne responsable.	1	2	3	4
18. La personne responsable a un bon contrôle du groupe durant cette activité.	1	2	3	4
19. Durant l'activité, la personne responsable me donne des trucs pour bien faire mon travail.	1	2	3	4
20. La durée d'une période d'activité est satisfaisante.	1	2	3	4
21. Lorsque je suis absent(e) à cette activité, la personne responsable s'inquiète de mon absence.	1	2	3	4
22. Depuis que je vais à cette activité, je suis de plus en plus capable de réaliser mes travaux seul(e).	1	2	3	4
23. Mon père s'intéresse à cette activité.	1	2	3	4
24. J'ai amélioré mes résultats scolaires grâce à cette activité.	1	2	3	4
25. La personne responsable de l'activité croit que je peux réussir à l'école.	1	2	3	4
26. Cette activité a lieu à un bon moment.	1	2	3	4
27. Je travaille mieux en classe depuis que je vais à cette activité (je sais ce que je dois faire, j'ai plus de trucs, mon travail est plus propre, etc.).	1	2	3	4
28. Mes parents savent que je vais à cette activité.	1	2	3	4
29. Durant l'activité, la personne responsable vérifie souvent si je comprends bien la matière.	1	2	3	4

Questions sur l'activité	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
30.J'aime davantage cette matière depuis que je vais à cette activité.	1	2	3	4
31.Durant cette activité, je travaille vraiment sur mes difficultés.	1	2	3	4
32.La personne responsable me demande mon avis sur la façon d'améliorer cette activité.	1	2	3	4
33.Ma mère s'intéresse à cette activité.	1	2	3	4
34.Je travaille fort pendant cette activité.	1	2	3	4
35.La personne responsable explique bien la matière.	1	2	3	4
36.Je suis plus fier(ère) de moi depuis que je vais à cette activité.	1	2	3	4
37.Cette activité est offerte assez longtemps (semaines ou mois) pour que je parvienne à régler mes difficultés.	1	2	3	4
38.Je sens que la personne responsable est bien préparée pour donner cette activité.	1	2	3	4
39.Je sens que la personne responsable m'aime bien même si j'ai des difficultés dans cette matière.	1	2	3	4
40.Le local où se déroule cette activité est confortable.	1	2	3	4
41.Je conseillerais à un jeune qui a des difficultés d'aller à cette activité.	1	2	3	4
42.La personne responsable répond bien à mes questions durant cette activité.	1	2	3	4
43.J'ai hâte d'aller à cette activité.	1	2	3	4
44.Mes parents m'encouragent à aller à cette activité.	1	2	3	4
45.Lorsque j'ai des difficultés dans une matière, je préfère qu'on m'aide à l'intérieur de la classe.	1	2	3	4
46.La personne responsable est toujours prête à m'aider durant cette activité.	1	2	3	4

6.1.B Questionnaire d'appréciation de la mesure d'aide «Mentorat par les pairs » par la clientèle participante

- Aimes-tu venir aux activités de mentorat ?

Oui : Non :
Pourquoi : _____

- Qu'est-ce que tu fais la plupart du temps pendant les activités de mentorat ?

- Qu'est-ce que tu apprécies le plus dans les activités de mentorat ?

- De quoi parles-tu avec ton mentor durant les activités de mentorat ?

- Pourquoi t'es-tu inscrit au programme de mentorat ?

- Coche les mots qui décrivent ton sentiment envers l'école ?

• plaisir facilité ennui difficulté apprentissage

- De quelle façon, ton mentor est-il parvenu à t'aider ? _____

- Coche les mots qui décrivent le mieux la quantité d'aide que tu as reçue de ton mentor ?

beaucoup d'aide passablement d'aide peu d'aide aucune aide

- Qu'est-ce que le programme de mentorat a fait de meilleur pour toi ?

- Si tu avais à changer une chose sur ton mentor, qu'est-ce que ce serait ?

Ton nom : _____ Ta date de naissance : _____

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire !

Partie 2 : Raisons de la non participation à l'activité

Parmi les raisons suivantes pouvant expliquer ta non participation à l'activité, indique les huit (8) plus importantes pour toi en commençant par la première (1), la deuxième (2) et ainsi de suite jusqu'à la huitième (8). Souviens toi que tu dois te limiter à choisir 8 raisons.

- A je n'en ai pas le goût tout simplement ;
- B l'horaire ne me convient pas ;
- C je n'aime pas le mentor (attitudes, comportements) qui offre l'aide ;
- D je ne sens pas que j'y suis vraiment le ou la bienvenu(e) ;
- E on ne m'a pas vraiment invité(e) à y aller ;
- F le professeur ne semble pas croire que cette activité peut m'aider ;
- G je ne sens pas que le professeur croit à mes capacités de réussir ;
- H je n'aime pas la matière ;
- I aller à cette activité est mal perçu par les autres jeunes de l'école ;
- J mes ami(e)s n'y vont pas ;
- K je ne me sens pas bien avec le ou les jeunes qui jouent le rôle de mentors ;
- L je ne crois pas que cette activité puisse m'aider ;
- M dans le passé, j'y suis allé(e) et mes résultats scolaires n'ont pas changé ;
- N le mentor ne s'occupe pas suffisamment de nous ;
- O je trouve que l'activité est vraiment ennuyante ;
- P le climat durant l'activité est déplaisant ;
- Q les règlements durant l'activité sont trop sévères ;
- R dans le passé, j'y suis allé(e) et j'y ai vécu de mauvaises expériences ;
- S la façon dont se déroule l'activité n'est pas intéressante.

Si tu as eu **d'autres raisons** qui n'apparaissent pas dans la liste précédente, nous aimerions que tu les ajoutes ici : _____

Nous te remercions à nouveau d'avoir accepté de répondre à ce questionnaire.

6.3 Entrevue individuelle avec les intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide

Première partie

1. Le nom de la personne responsable : _____
2. Le nom de l'école : _____
3. Le titre du projet : _____
4. La matière ou le domaine concerné :

5. La clientèle cible (volume approximatif, niveau scolaire, sexe, etc.) :

6. L'objectif (s) spécifique (s) poursuivi (s) dans ce projet :

7. Les autres partenaires impliqués : _____
8. **L'intensité** du projet en fonction de la clientèle cible :

A : Le moment des rencontres :	durant la classe :	sur l'heure du dîner :	après la classe :	en soirée :	la fin de semaine :
B : Le début et la fin du projet : (ex. : octobre / mai) :					
C : La durée d'une rencontre (en minutes) :					
D : La fréquence des rencontres :		Total approximatif :			
E : Le lieu des rencontres : (les deux modalités sont possibles):		en classe :		hors classe :	

9. Le matériel didactique ou autre utilisé pour accomplir votre travail :

13 Quelles sont les difficultés rencontrées?

14 Quels sont les effets de ce projet au niveau des jeunes, des professeurs, des parents, de vous-mêmes?

15 Si vous aviez à refaire ce projet, quels éléments conserveriez-vous et lesquels modifieriez-vous?

Ceux à conserver :

Ceux à modifier :

Autres domaines à explorer : présence de l'élève aux rencontres et son niveau général de participation, techniques de renforcement, etc.

6.5.A Questionnaire d'appréciation destiné aux personnes impliquées dans l'implantation des mesures d'aide (version mentors)

Nom du mentor : _____ Date de naissance : _____

1. Selon toi, quelles sont les conditions pour être mentor ?

2. Après avoir été ciblé comme mentor, indique les raisons qui t'ont fait accepter ce rôle et précise leur importance (1 = très peu important, 2 = peu important, 3 = important, 4 = très important).

- ___ 1.1 ma compréhension de la matière
- ___ 1.2 mes habiletés en communication
- ___ 1.3 mon désir de rendre service
- ___ 1.4 ma disponibilité
- ___ 1.5 la possibilité de gagner des sous
- ___ 1.6 autres (précisez) : _____

3. Selon toi, le mentor doit aider à résoudre quel type de difficultés.

- ___ 3.1 **difficultés d'apprentissages**
- ___ 3.2 **difficultés de comportements**
- ___ 3.3 **difficultés affectives** (confiance en soi, estime de soi)
- ___ 3.4 **difficultés de motivation** (intérêt pour la matière, désir d'aller à l'école ou de réussir son année, volonté de travailler en classe et de faire ses travaux scolaires)

4. Selon toi, quelle importance as-tu accordée à chaque étape de ta relation de mentorat (1 = très peu important, 2 = peu important, 3 = important, 4 = très important).

- ___ 4.1 le début de la relation ou le premier contact avec le jeune en difficulté
- ___ 4.2 l'ensemble des rencontres de mentorat
- ___ 4.3 la fin de la relation de mentorat ou le dernier contact avec le jeune en difficulté

5. Plusieurs difficultés peuvent survenir au cours d'une relation de mentorat en rapport avec le jeune que tu aides. Indique celles que tu as rencontrées et précise l'importance qu'elles ont eue (1 = très peu d'importance, 2 = peu d'importance, 3 = importance moyenne, 4 = beaucoup d'importance).

- ___ 5.1 absence de reconnaissance de la part du jeune en difficulté
- ___ 5.2 conflit de personnalité (mésentente) entre moi et le jeune en difficulté
- ___ 5.3 compétition entre moi et le jeune en difficulté
- ___ 5.4 absence d'effort de la part du jeune en difficulté
- ___ 5.5 le jeune en difficulté ne peut plus se passer de moi
- ___ 5.6 beaucoup d'énergie investie pour résultats obtenus
- ___ 5.7 non respect des rendez-vous de la part du jeune en difficulté
- ___ 5.8 attend de moi que je fasse le travail à sa place (je suis une béquille)

- ___ 5.9 veut que je devienne son ami en dehors de la relation de mentorat
___ 5.10 n'a pas confiance que je peux l'aider
___ 5.11 autres (précisez) : _____

6. Nomme les principaux changements que tu as remarqués chez les élèves dont tu étais responsable depuis qu'ils suivent les activités de mentorat ?

7. En quoi, le mentorat t'a-t-il aidé ? _____

8. Peux-tu répondre brièvement aux questions suivantes concernant le programme de mentorat ?

- 8.1 Qui parle de ce programme aux jeunes ne difficulté _____
8.2 Où entend-t-on parler de ce programme ? _____
8.3 Quels moyens utilise-t-on pour donner l'information (écrite, verbale, etc.) ? _____

9. Peux-tu répondre brièvement aux questions suivantes concernant la formation du mentor ?

- 9.1 Qui prépare les mentors à bien accomplir leur rôle ? _____
9.2 Comment prépare-t-on les mentors à jouer leur rôle ? _____

9.3 Combien d'heures environ a duré cette préparation ? _____
9.4 Est-ce qu'on te remet du matériel ou des documents pour t'aider à accomplir ton rôle ? _____

10. Indique l'importance de l'aide que l'on t'a donnée pour accomplir ton rôle de mentor (1 = très peu importante, 2 = peu importante, 3 = importante, 4 = très importante).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

11. Parmi les autres formes d'entraide qui peuvent exister dans ton école, indique celles que tu as remarquées et précise leur degré de présence (1 = rare, 2 = quelquefois, 3 = souvent, 4 = très souvent).

- ___ 12.1 entraide entre les élèves
___ 12.2 entraide entre les professeurs de l'école
___ 12.3 entraide entre la direction et les professeurs de l'école
___ 12.4 entraide entre l'école et les parents

12. Les éléments suivants sont associées au mentorat. Où te situes-tu par rapport à chacun d'eux ? Répond par oui ou par non à chacun

- ___ 13.1 ce qu'on attendait de moi était réaliste
- ___ 13.2 ce que j'avais à faire était clair (je savais dans quoi je m'embarquais)
- ___ 13.3 mon intérêt et celui du jeune en difficulté étaient réciproques
- ___ 13.4 le respect et la confiance entre moi et le jeune en difficulté étaient réciproques
- ___ 13.5 il y avait une compatibilité de caractère entre moi et le jeune en difficulté
- ___ 13.6 je pouvais accomplir ma tâche à ma façon
- ___ 13.7 j'étais à l'aise dans la relation de mentorat
- ___ 13.8 le jeune en difficulté faisaient vraiment des efforts
- ___ 13.9 le jeune en difficulté accordait de la valeur à ses résultats scolaires
- ___ 13.10 le jeune en difficulté avait vraiment des difficultés scolaires dans la matière pour laquelle je l'aidais
- ___ 13.11 le jeune en difficulté avait une perception positive du mentorat
- ___ 13.12 le jeune en difficulté croyait qu'il pouvait améliorer son image de lui grâce au mentorat
- ___ 13.13 les rencontres entre moi et le jeune en difficulté étaient assez nombreuses
- ___ 13.14 je me sentais appuyé par l'école (direction, les enseignants, autres personnels)
- ___ 13.15 je me sentais en relation d'autorité vis-à-vis le jeune en difficulté
- ___ 13.16 j'ai établi une relation très personnelle avec le jeune en difficulté

13. Est-ce que dans certains cas, il a été nécessaire de réviser la relation de mentorat ?

14.1 oui : _____ pourquoi : _____

14.2 non : _____

14. Penses-tu être un bon mentor ?

Oui : Non :

Pourquoi : _____

15. Quelle est la pire chose lorsqu'on est un mentor ? _____

16. Quelle est la meilleure chose lorsqu'on est un mentor? _____

17. Si tu pouvais changer une chose chez les jeunes qui ont participé au programme de mentorat, que changerais-tu ? _____

18 Selon toi, quels sont les changements que l'on devrait apporter au programme de mentorat pour l'améliorer ?

Merci beaucoup d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire !

6.5.B Questionnaire d'appréciation destiné aux personnes témoins de l'implantation des mesures d'aide (version parents)

Principal objectif du projet : _____ Personne responsable : _____

- Selon vous, quels sont les trois mots qui décrivent le mieux votre opinion concernant le programme de mentorat auquel votre enfant a participé ?

- Avez-vous constaté des changements positifs ou négatifs chez votre enfant depuis qu'il est inscrit au programme de mentorat ?

- Qu'est-ce que vous appréciez le plus dans le programme de mentorat ?

- Qu'est-ce que vous appréciez le moins dans le programme de mentorat ?

- Selon vous, quels sont les éléments qui se sont améliorés chez votre enfant grâce au programme de mentorat ?

ses résultats scolaires

son estime de lui-même

son comportement en classe

son comportement à la maison

le nombre de ses présences à l'école

son attitude envers l'école

autres (expliquez)

- Est-ce que votre enfant vous parle de sa participation au programme de mentorat ?

Oui ?

Non ?

Si oui, quelles sont les choses dont il parle avec vous concernant les activités de mentorat ? _____

- Selon vous, quels sont les changements que l'on devrait apporter au programme de mentorat pour l'améliorer ?

Votre nom : _____ Le nom de votre jeune : _____

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire !

6.5.C Questionnaire d'appréciation destiné aux personnes témoins de l'implantation des mesures d'aide (version professeurs)

- Pour quelles raisons recommandez-vous des élèves au programme de mentorat? Veuillez indiquer les raisons qui correspondent le mieux à votre opinion et le degré d'importance que vous accordez à chacune (1 = très peu important, 2 = peu important, 3 = important, 4 = très important).

- faibles résultats scolaires
- pauvre estime d'eux-mêmes
- faibles aspirations scolaires
- problèmes de discipline
- peu de support à la maison
- besoin d'aide au plan des travaux scolaires
- autres(précisez)_____

- Avez-vous remarqué des changements positifs chez les élèves inscrits au programme de mentorat dans les domaines suivants ? Veuillez indiquer ces changements et le degré d'importance que vous accordez à chacun (1 = très peu important, 2 = peu important, 3 = important, 4 = très important).

meilleurs résultats scolaires dans certaines matières

- plus disciplinés
- meilleurs comportements
- plus d'aspirations scolaires
- meilleure estime de soi
- meilleure attitude envers l'école
- meilleurs résultats dans ses travaux scolaires
- autres (précisez)_____

- S'il y a lieu, veuillez préciser de quelle façon le programme de mentorat a pu aider les élèves référés et dont vous aviez la responsabilité ?

- S'il y a lieu, veuillez préciser de quelle façon le programme de mentorat a pu nuire à certains élèves référés et dont vous aviez la responsabilité ?

- Selon vous, quels sont les changements que l'on devrait apporter au programme de mentorat pour l'améliorer ?

- Le programme de mentorat vous a-t-il aidé dans votre travail d'enseignant ? Si oui, veuillez préciser dans quel sens.

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire !

6.6 Extrait du journal de bord de la recherche (page vierge)

La date du fait observé ou entendu :

Un titre évocateur :

Le fait raconté :

En rapport avec l'action et les acteurs

En rapport avec la recherche ou les chercheurs

En rapport avec les leçons pratiques ou théoriques

A N N E X E 7

INSTRUMENTS DE LA COLLECTE DE DONNÉES ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES EFFETS DES ACTIONS

- 7.1 : Questionnaire « Décisions » pour l'identification d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire *NON DISPONIBLE. Il faut communiquer avec Pierre Quirouette pour se procurer le questionnaire***
Adresse de courriel : quiroupm@home.com
- 7.2 : Grille pour l'identification d'élèves en difficulté scolaire au primaire**
- 7.3 : Outil de suivi destiné aux intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide**

7.2 Grille pour l'identification d'élèves en difficulté scolaire au primaire

Consignes : l'enseignant(e) titulaire de la classe identifie³ d'abord les élèves qui ont des difficultés assez importantes dans certaines matières (besoin d'une aide pédagogique particulière) ou très importantes (risque de redoublement ou de classement dans un cheminement particulier). Par la suite, il ou elle remplit la grille suivante pour chacun des élèves identifiés. Il s'agit d'encercler vrai ou faux en regard de chaque indicateur. La grille n'est pas remplie pour des élèves qui ont des difficultés jugées temporaires et pouvant être résolues directement par l'enseignant(e).

Nom de l'élève : _____ Sexe : _____ Degré scolaire : _____

Nom de la personne qui a rempli la grille : _____

Nom de l'école : _____

Les indicateurs		Statut de l'élève		
1	A changé d'école au cours de sa scolarisation (2 écoles et plus)	vrai	faux	
2	A 10 absences ou plus de l'école durant l'année	vrai	faux	
3	A un rendement scolaire dans le dernier tiers de la classe	vrai	faux	
4	A des difficultés d'apprentissage dans certaines matières de base	vrai	faux	
5	A déjà redoublé (1 fois ou plus)	vrai	faux	
6	Reçoit de l'aide pédagogique (orthopédagogie, aide aux devoirs et aux leçons, récupération, etc.)	vrai	faux	
7	Est identifié comme élève EHDA	vrai	faux	
8	A été référé à un (e) professionnel (le) pour problème de comportement (psychologue, psychoéducateur, éducateur spécialisé, travailleur social, etc.)	Vrai Si vrai, est-il suivi? Entourez la bonne réponse Oui non		faux
9	A un niveau de lecture en dessous de son degré scolaire	vrai	faux	
10	Semble avoir peu de confiance en sa capacité de réussir son année	vrai	faux	
11	Est ignoré ou rejeté par les pairs (relations difficiles)	vrai	faux	
12	Est à risque de décrochage scolaire	vrai	faux	
13	Ne réalise pas ses travaux scolaires	vrai	faux	
14	Est sujet à des sanctions ou à des suspensions	vrai	faux	
15	A du retard dans ses apprentissages comparé aux autres élèves	vrai	faux	
16	Semble avoir peu d'intérêt à l'école	vrai	faux	
17	A au moins un frère ou une sœur en difficulté scolaire	vrai	faux	ne s'applique pas car c'est un enfant unique

Merci infiniment d'avoir répondu à cette grille

³ Cette grille s'applique idéalement dans la seconde partie de l'année, lorsque le professeur titulaire a acquis une bonne connaissance de ses élèves.

7.3. Outil de suivi destiné aux intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide

Données générales sur la mesure d'aide offerte dans le cadre de la recherche-action

1. Le **nom de l'activité**:
 A récupération pédagogique :
 B aide aux devoirs et aux leçons :
 C orthopédagogie :
 D autres (précisez) :
2. Le **nom de l'école** : _____
3. La **matière concernée** : _____
4. Le **niveau scolaire de la clientèle** : _____
5. **Votre nom** : _____
6. Le **nom du ou des professeurs** qui ont demandé la mesure d'aide (si cette personne n'est pas vous-même) :

7. **L'intensité** de la mesure d'aide :

A : Le moment où se donne la mesure :	durant la classe :	sur l'heure du dîner :	après la classe :	en soirée :	la fin de semaine :
B : Le début et la fin de la mesure d'aide (ex. : octobre / mai) :					
C : La durée d'une période d'activité (en minutes) :					
D : La fréquence de l'activité (nombre de périodes par cycle ou par semaine) :		/ 5 jours	/ 6 jours	/ 7 jours	/ 9 jours autre :
E : Le lieu (les deux modalités sont possibles):		en classe :		hors classe :	

8. Si la personne responsable de la matière n'est pas vous-même, veuillez indiquer de quelle (s) façon (s) sera établie **la concertation** avec celle-ci en encerclant la ou les lettres qui convient. Au besoin, vous pouvez préciser davantage la nature de votre réponse:

A	Rencontres :
B	Comptes-rendus :
C	Rapports :
D	Feuilles de route :
E	Autres (précisez):

A N N E X E 8

AUTORISATION DE LA COMMISSION D'ACCÈS À L'INFORMATION DU QUÉBEC POUR L'OBTENTION DE RENSEIGNEMENTS NOMINATIFS