

13e congrès international
La recherche en éducation au service du
développement des sociétés
Université de Sherbrooke, Québec, Canada
Juin 2000

Implantation et évaluation de mesures d'aide
à l'apprentissage: une *expérience de*
recherche-action

Pierre Potvin Ph.D.¹

Renée Pinard Ph.D.²

Abdellah Marzouk Ph.D.²

Simon Papillon Ph.D.²

¹ Université du Québec à Trois-Rivières, ² Université du Québec à Rimouski

Plan général de la présentation

Aspects méthodologiques généraux

- L'an 1 : Diagnostic
- L'an 2: Implantation et évaluation de l'action
- L'an 3: Implantation, évaluation et consolidation de l'action

Aspects méthodologiques généraux

Contexte à l'origine de la recherche-action

- Problématique de l'échec scolaire dans les commissions scolaires participantes
- Objectifs de la recherche-action
- Caractéristiques et démarche de la recherche-action
- Contexte éducatif associé à la démarche de recherche-action

Contexte à l'origine de la recherche-action

Contexte à l'origine de la recherche-action

- Faiblesse du taux de diplomation
- Écart important entre la diplomation des garçons et des filles
- Situation plus alarmante que celle de l'ensemble du Québec
- Les directions générales (C.S. des Chic-Chocs et C.S. des Monts-et-Marées) décident d'entreprendre une recherche-action sur la problématique de la diplomation
- Une demande de collaboration est déposée à l'UQAR et une équipe de professeurs chercheurs s'associent aux milieux scolaires

Problématique de l'échec scolaire dans les commissions scolaires participantes (cohorte 1990, après 7 ans, MEQ 1998)

Le taux de non diplomation	Total	Garçons	Filles
C.S. des Chic-Chocs, secteur Tourelle	40 %	47 %	34 %
C.S. des Monts-et-Marées, secteur Vallée	30 %	42 %	19 %
Ensemble du Québec	27 %	33 %	20 %

Objectifs de la recherche-action

■ Première année:

- Cerner les causes de l'échec scolaire des jeunes
- Identifier des actions susceptibles de favoriser leur réussite scolaire

■ Deuxième et troisième année:

- Implanter des mesures d'aide à l'apprentissage pour les jeunes en difficulté scolaire fondées sur les résultats du diagnostic
- Évaluer l'implantation et les effets de ces mesures

Caractéristiques de la recherche-action

- Un problème réel dans un milieu naturel
- Une intention de produire des changements et des connaissances à propos de ces changements
- La prise en compte des connaissances scientifiques et pratiques sur le problème et sa solution
- Démarche dialectique entre la connaissance et l'action
- Une collaboration entre des chercheurs et des praticiens
- La prise en charge et la consolidation des changements par le milieu

Démarche de la recherche-action



Contexte éducatif associé à la recherche-action

- La fusion des commissions scolaires dans toutes les régions du Québec
- L'avènement des conseils d'établissement
- La réforme de l'éducation ou la nouvelle loi sur l'instruction publique
- Les mouvements continus dans le personnel scolaire
- Les diminutions de la clientèle scolaire
- Le renouvellement de la convention collective de travail des enseignants
- Le contexte économique difficile et l'objectif gouvernemental de réduire le déficit budgétaire de la province

Validité des résultats en regard des choix méthodologiques

■ Triangulation

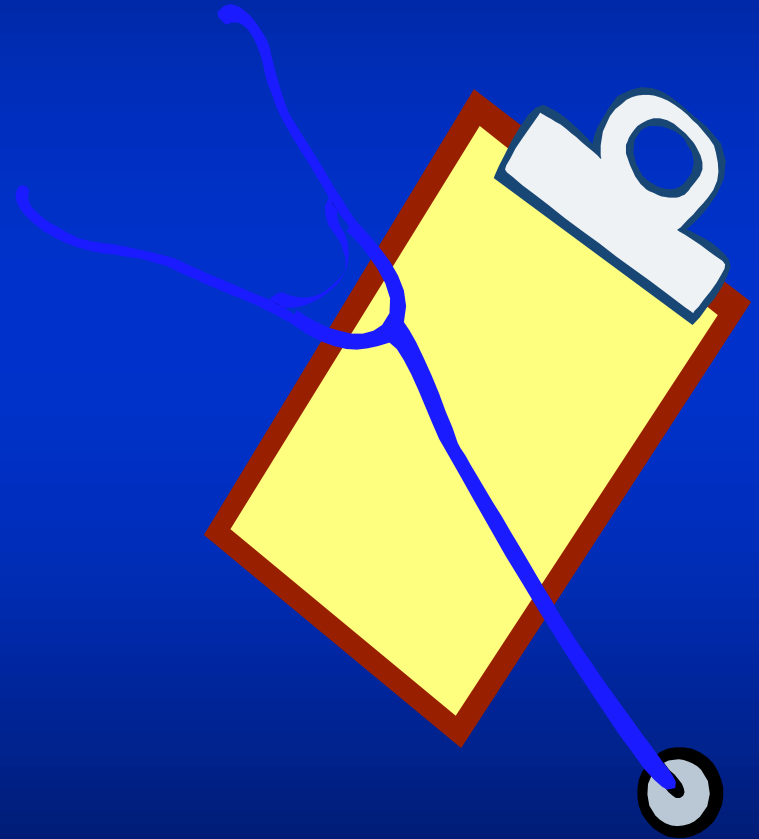
- temporelle: stabilité des résultats dans le temps (le processus de changement longitudinal)
- par niveaux d'analyse (je au je, je au tu, je aux ils)
- théorique: relation constante avec un cadre théorique
- méthodologique: différentes méthodes de cueillette de données pour un même objet d'évaluation
- des sources: différentes: sources d'information pour rendre compte de l'action
- externe: pratique réflexive des chercheurs et des acteurs sur l'action implantée

• Validité de signifiante

- validation des résultats du diagnostic (an 1) et des résultats de l'implantation et de l'évaluation des mesures d'aide (an 2 et an 3) auprès des membres du comité de coordination

L'an 1: diagnostic

- Évaluation des causes
- Évaluation des possibilités d'actions
 - le comment
 - les résultats

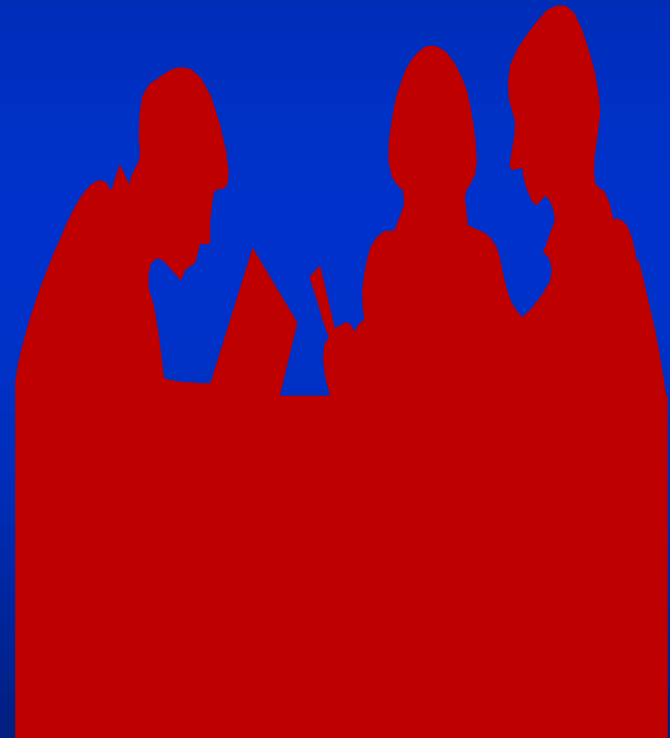


Le comment

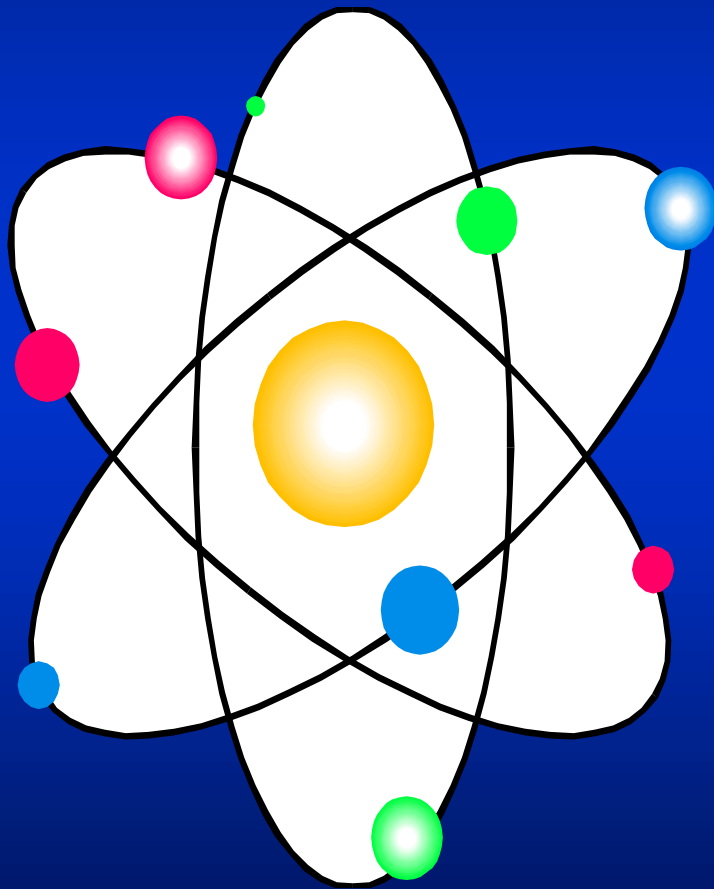
- Le point de vue du milieu pratique
 - entretiens de groupes
 - entretiens individuelles
 - questionnaire Décisions
- Le point de vue du milieu scientifique
 - recension des écrits scientifiques
 - contact avec d'autres équipes de recherche

Les résultats en provenance du milieu pratique

- Facteurs associés aux jeunes
- Facteurs associés aux parents
- Facteurs associés au système scolaire
- Facteurs associés à la région



Les résultats en provenance du milieu scientifique



- l'échec scolaire: un processus
- La lutte efficace à l'échec scolaire: une question de conditions gagnantes d'abord

L'an 2: implantation et évaluation de l'action

- Démarche associée à l'implantation et à l'évaluation des actions
- Contenu et durée des actions
- Clientèle rejointe par les actions
- Instrumentation reliée à l'évaluation
- Résultats

Démarche associée à l'implantation et à l'évaluation des actions

- Priorisation de cibles d'actions
- Choix des moyens d'actions reliés aux cibles
 - exercice préparatoire
 - support théorique et pratique
 - analyse des moyens d'actions
- Implantation des moyens d'actions
- Évaluation
 - de l'implantation des moyens d'actions
 - des effets des moyens d'actions

Contenu et durée des actions

■ Contenu

- La récupération pédagogique
- L'aide aux devoirs et aux leçons
- Le soutien orthopédagogique
- Le mentorat par les pairs

■ Durée

- une, sinon deux étapes du calendrier scolaire

Clientèle rejointe par les actions

■ C.S.des Monts-et Marées

- 8 % de la clientèle en difficulté d'apprentissage
- 56 % de garçons et 44 % de filles
- 52 % au niveau primaire et 48 % au niveau secondaire

■ C.S.des Chic-Chocs

- 22 % de la clientèle en difficulté d'apprentissage
- 53 % de garçons et 46 % de filles
- 47 % au niveau primaire et 53 % au niveau secondaire

Instrumentation reliée à l'évaluation

■ *de l'implantation*

- questionnaires d'appréciation de l'aide offerte
- questionnaire sur les raisons du refus de l'aide
- outil de suivi des actions
- entrevues de groupes sur le vécu dans l'action
- journal de bord

■ *des effets*

- questionnaire Décisions sur le risque de décrochage scolaire au secondaire
- grille d'indicateurs du risque d'échec scolaire au primaire
- questionnaires d'appréciation des changements
- résultats scolaires

Résultats

- Les résultats scolaires
- Les connaissances produites
- La formation des personnes

Résultats scolaires: élèves demeurés stables ou ayant progressé entre le début et la fin des mesures d'aide

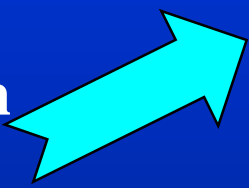
Types de mesures d'aide	Commission scolaire des Monts-et-Marées	Commission scolaire Des Chic-Chocs
Récupération pédagogique	59 %	49 %
Orthopédagogie « français »	51 %	60 %
« mathématique »	27 %	59 %
Aide aux devoirs « français »	Nil	50 %
« mathématique »	Nil	54 %
Mentorat par les pairs	52 %	Nil

Nature des progrès observés

(toutes mesures confondues)

<i>Progrès</i>	<i>1 - 10 points</i>	<i>11 - 20 points</i>	<i>21 et + points</i>
Commission scolaire des Monts-et-Marées	77 %	19 %	2 %
Commission scolaire des Chic-Chocs	64 %	28 %	7 %

Sur le plan des connaissances produites

- La problématique (facteurs associés)
 - Les possibilités d'actions
 - La clientèle en difficulté
 - Les conditions associées à l'efficacité de l'aide
- 
- intensité
 - renouvellement des pratiques pédagogiques en salle de classe
 - contenus signifiants
 - élève, un acteur engagé
 - matériel adapté
 - relation éducative maître / élève
 - encadrement intense
 - partenariat
 - recrutement personnalisé
 - promotion de l'aide
 - soutien et formation du personnel scolaire

Sur le plan de la formation des personnes

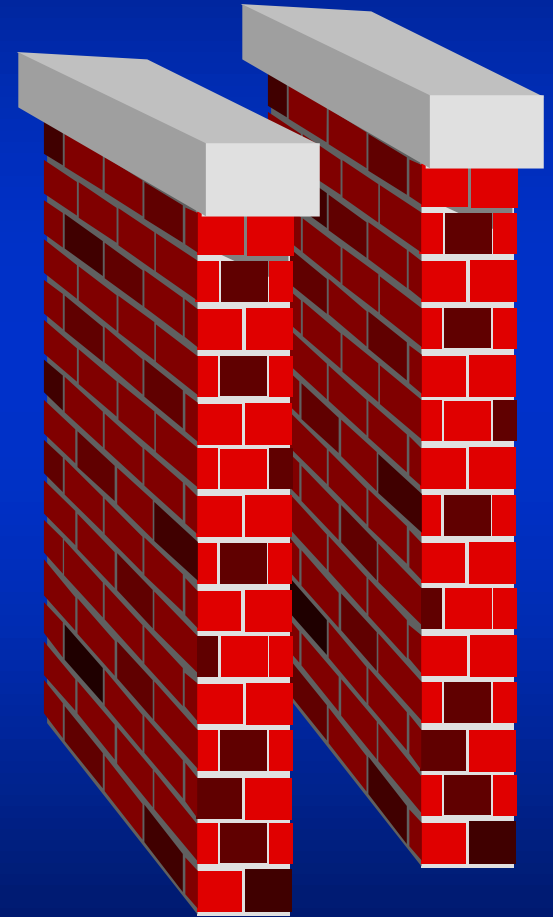
- Révision des pratiques éducatives adressées à la clientèle en difficulté
- Expérimentation de solutions à la problématique de l'échec scolaire
- Intervention plus structurée et évaluée
- Réflexion sur sa pratique pédagogique
- Développement d'un partenariat avec la communauté éducative

L'an 3: implantation, évaluation et consolidation de l'action

- Les actions en cours
 - dans le milieu scolaire
 - dans le milieu socio-économique
- Les limites associées à la recherche
- Les recommandations de la recherche

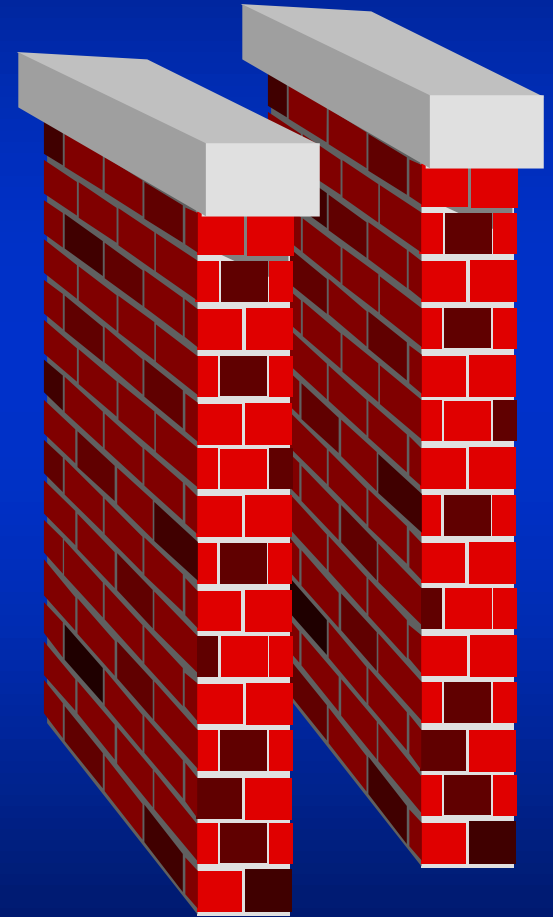
Limites associées à la recherche (1)

- La source initiatrice de la recherche (directions générales)
- Le contexte éducatif associé à la recherche
- Le lien de cause à effet supposé et non prouvé entre les résultats obtenus et les mesures d'aide
- Certains fondements théoriques de départ
 - une approche globale plutôt qu'individuelle
 - un espace ouvert plutôt que fermé
 - une population vaste et plurielle plutôt que restreinte et singulière
 - une action à la fois planifiée et émergente
 - la clientèle en difficulté et l'aide directe à l'apprentissage



Limites associées à la recherche (2)

- La durée de la recherche
- L'intensité de l'aide offerte
- L'animation et la prise en charge de l'action et de ses retombées par le milieu
- Le support financier alloué à la mise en place de mesures d'aide
- Le cadre scolaire organisationnel
- La volonté individuelle et collective de participer à la recherche



Recommandations (1)

- 1 Les milieux scolaires doivent développer une culture de la planification et de l'évaluation des mesures d'aide
- 2 L'école a besoin de partenaires dans sa lutte à l'échec scolaire
- 3 Des mesures d'aide afin de prévenir la construction de l'échec scolaire doivent être planifiées dès la Petite Enfance

Recommandations (2)

- 4 La pédagogie de soutien et la pédagogie différenciée sont des alliées nécessaires dans la lutte à l'échec scolaire
- 5 Le gouvernement du Québec doit allouer des ressources supplémentaires aux milieux scolaires afin de lutter efficacement contre l'échec scolaire

Recommandations (3)

- 6 Le milieu scolaire et le milieu universitaire doivent accentuer leur collaboration. La recherche-action demeure une excellente façon de le faire
- 7 Les conditions associées à la réussite et à l'échec scolaire doivent être étudiées en profondeur dans les programmes de la Formation des maîtres

Période d'échange

Vos questions

Nos réponses

ou

Nos questions

Vos réponses

