

Le problème des garçons à l'école : une responsabilité partagée

Pierre Potvin Ph.D., ps.éd.

**Chercheur associé au département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
Consultant chercheur en éducation
et en psychoéducation**

Collège du Mont-Sainte-Anne, Sherbrooke

6 mai 2011

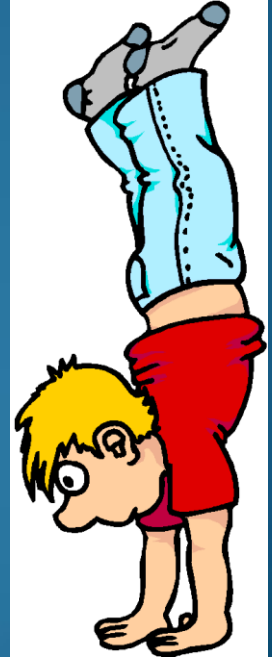
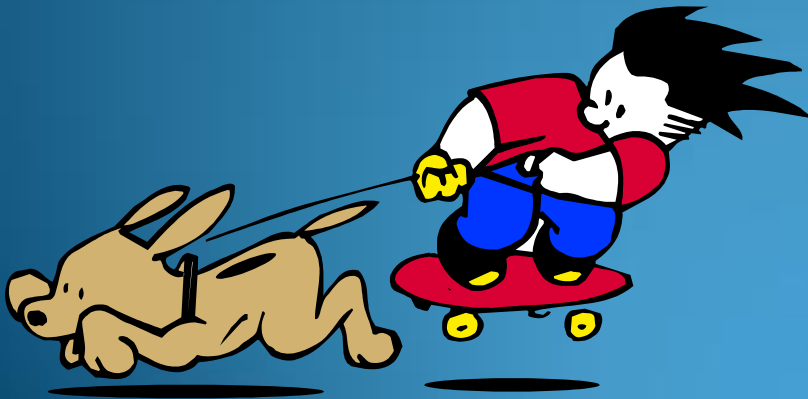
Plan de la présentation

- État de situation du problème des garçons à l'école
- Hypothèses de causes possibles
- Besoins et interventions possibles selon les systèmes
 - l'élève garçon
 - l'enseignant, la classe, l'école
 - les parents
- Conclusion
- Échange

Démarche méthodologique

- Cloutier, R. (2004). *Les vulnérabilités masculines. Une approche biopsychosociale*
- Groupe de réflexion sur l'éducation des garçons (GREG). (2003). *Rapport de recherche*. Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles Document inédit
- Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) (1999). *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*. Québec
- Conseil Canadien sur l'Apprentissage (CCA) (2011). *Exploring the Boy Crisis in Education*
- Les travaux de Bouchard, P. & St-Amand, J-C. (Univ. Laval)
- Les travaux de Potvin

État de situation du problème des garçons à l'école



- 
- Au niveau de l'OCDE ce sont les pays suivants qui mettent un accent sur l'intervention auprès des garçons : Australie – Royaume-Uni – Canada (Ontario et Québec)
 - C'est l'Australie qui serait le pays leader de l'OCDE à avoir répondu au problème des garçons.
(CCA-2011)

- 
- Le problème des garçons fait partie des vulnérabilités masculines (Cloutier (2004))
 - Dans plusieurs domaines l'on observe que les individus de sexe masculin risquent davantage de vivre des difficultés au cours de leur vie
 - Les garçons ont plus de probabilité :
 - de subir des accidents physiques
 - de présenter des comportements agressifs
 - d'avoir des problèmes de langage

- Les garçons ont plus de probabilité :
 - d'avoir des échecs et du décrochage scolaire
 - d'avoir des problèmes avec la justice
 - de présenter des conduites suicidaires
- L'on constate que la trajectoire masculine semble plus souvent marquée de difficulté et demande plus souvent des correctifs que la trajectoire féminine (Cloutier (2004))

- 
- Il semble que le problème chez les garçons s'observe dans plusieurs pays de l'OCDE
 - Le problème scolaire des garçons ne date pas d'hier. Au Royaume-Uni en 1868 on parle du problème de sous-rendement scolaire des garçons
 - Les statistiques en éducation indiquent que globalement les filles ont tendance à mieux réussir dans l'environnement scolaire: au primaire, au secondaire et au postsecondaire (CCA-2011)

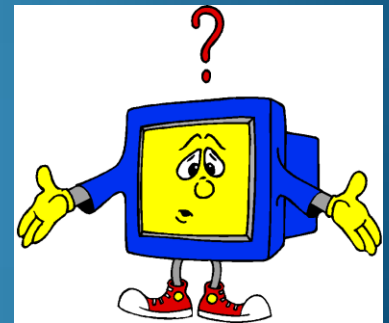
- Dans le domaine scolaire, les garçons
 - présentent plus de retards et de difficultés d'apprentissage
 - plus de retards et de problèmes de langage
 - plus de difficultés en lecture et en écriture
 - plus de redoublements tant au primaire qu'au secondaire (Cloutier (2004))
- Le décrochage scolaire est plus prononcé chez les garçons que chez les filles dans tous les pays de l'OCDE (CCA-2011)
- Les garçons prennent du retard sur les filles en lecture et écriture (CCA-2011). Ils sont plus performants en mathématique

Exemple de statistiques en maternelle G/F

Travaux de recherche de Potvin

- Il y a près de 20 ans (Potvin & Paradis, 1993)
 - Difficultés scolaires G = 20% F = 10%
 - Type Modèle (attachant) G = 42% F = 62%
 - Type rejeté (prob. cpt) G = 17% F = 04%
- Actuellement (Potvin, 2011)
 - À risque G = 40% F = 22%
 - Type Modèle (attachant) G = 39% F = 61%

Hypothèse de causes possibles



- Pas de consensus en recherche présentement (2011) sur les causes du problème des garçons. Plusieurs hypothèses selon les approches:
 - Sociologique
 - Biopsychologique
 - Pédagogique
- Très peu de recherche scientifique pour appuyer nos conclusions ou orienter nos interventions
- Prudence sur les modes.... Grande importance d'évaluer rigoureusement les expériences réalisées

- Le problème est très complexe: multifactoriels et multisystèmes:
 - Économique (milieu socioéconomique)
 - Effet-école
 - Facteurs sociaux/psychologiques
 - L'ethnicité(CCA-2011)

Comme c'est le cas pour le décrochage scolaire

Facteurs plus spécifiques aux garçons

- L'attitude de la famille envers la lecture et l'éducation – aspirations – attentes – *l'implication des pères*
- Le statut socioéconomique de la famille
l'effet des stéréotypes sur la masculinité
- La culture des garçons et attitudes envers l'école et l'apprentissage
- L'influence du groupe de pairs

Besoins et interventions possibles selon les systèmes

Il y a peu d'évidence rigoureuses disponibles sur l'efficacité particulière des interventions ou des modèles adressés aux garçons.
(CCA-2011)

Systeme élève: les garçons

- Identité et socialisation des garçons
- Rôle des pairs
- Attitudes et comportements de garçons à l'école



Développement de l'identité et socialisation des garçons

- Les difficultés scolaires de certains garçons peuvent s'expliquer en partie par la quête d'identité masculine du garçon et sa socialisation
- Pour certains construire sa masculinité est en opposition avec ce qui est perçu comme féminin (Bouchard & St-Amand, 1996; St-Amand, 2007; St-Amand & Bouchard, 2000)
- Distanciation du « féminisé » de réussite adopté par les filles (étudier et bien travailler ou réussir à l'école)

Développement de l'identité et socialisation des garçons

- Les garçons démontrent une plus grande adhésion aux stéréotypes sexuels masculins surtout en milieu défavorisé
- Plus l'adhésion est grande au niveau des stéréotypes accordés à chaque sexe, moins les résultats scolaires sont bons

Travaux de Bouchard et St-Amand (1996), St-Amand (2007)

Rôle des pairs

- Pour qu'un garçon soit pleinement accepté dans un groupe, il doit être en mesure:
 - de défier l'autorité adulte et les règlements,
 - ne pas être trop performant à l'école sous peine de se faire étiqueter comme « bolland », « nerd » ou « tapette »,
 - se distancier d'activités qui sont définies comme féminines, pour prouver qu'il répond à tous les standards sociaux de masculinité (GREG, 2003).

Attitudes et comportement des garçons à l'école

- Les garçons éprouvent des difficultés à l'école, en partie, du fait que les exigences scolaires font appel à des capacités plus déficitaires chez lui
 - les habilités verbales
 - les qualités d'attention et maintien autonome de l'attention
 - la capacité de coopération, etc.

Attitudes et comportement des garçons à l'école

- La loi du moindre effort chez plusieurs garçons
 - Ils se rebiffent devant les efforts demandés
 - la majorité souhaiterait moins de travaux en classe, moins de devoirs à la maison
 - se traduit par du désinvestissement progressif
- (Gagnon, 1999 cité par St-Amand, 2007).

Exemples d'interventions éducatives



Intervention éducative auprès des garçons

- Particulièrement en milieu défavorisé, réaliser des activités sur les stéréotypes de masculinité
- Travailler sur la représentation des garçons concernant la masculinité, la virilité et le rapport à l'école

(Voir les travaux de Bouchard, St-Amand, Gagnon)

Intervention éducative auprès des garçons

- À l'école et à la maison, développer au quotidien:
 - La gestion et l'autocontrôle des émotions –colère – frustration (voir programme PARC)
 - Apprendre à soutenir l'effort, à persévérer, à faire le lien entre les moyens, la persévérance et les résultats de succès
 - L'apprentissage à résister à la pression des pairs

Système: enseignant, classe, école



Le système manque d'enseignants masculins (attention pas nécessairement une relation de cause à effet)

- en 1990 il y avait 30,4 % d'hommes qui enseignaient dans les écoles du Québec
- en 2009 il n'y en avait plus que 22,3 %
 - seulement 12,9 % pour les écoles primaires
- Au secondaire, les hommes ont été majoritaires jusqu'en 1997, mais leur nombre ne cesse de diminuer depuis
(MELS...)

Intervention éducative : approche pédagogique

- Les garçons profitent d'une approche pédagogique qui demande d'être actif, de bouger, de parler, de s'exprimer
 - Les approches par projets, par la résolution de problème, par les investigations peuvent favoriser un engagement plus grand des garçons dans leur apprentissage
- Les garçons ont besoin d'activités plus concrètes, plus kinesthésiques
- Une pédagogie faisant appel à leur besoin de compétition
(GREG, 2003)

Intervention éducative : approche pédagogique

- Utiliser le concret, répondre au besoin d'action, ne pas seulement faire bouger, mais faire participer, faire expérimenter
(Lemery, 2004)
 - Enseignement des sciences – pas seulement des recherches ... mais du laboratoire, de l'expérimentation.
 - L'utilisation des TIC : tableau interactif, l'ordinateur
- Tenir compte des intérêts des garçons dans la lecture et pour l'écriture (les compositions)

Intervention éducative : approche pédagogique

Recommandations de la CCA

- Les garçons ont besoin d'être aidés par une approche plus positive en lecture
 - qui leur fait découvrir la lecture comme utile et profitable;
 - comme une activité plaisante
- Que les enseignants adoptent des stratégies qui élèvent le niveau de confiance en soi et la motivation des élèves des deux sexes dans leurs domaines faibles :
 - G = lecture et écriture
 - F = mathématiques

Intervention éducative auprès des garçons

- Une place pour l'expression de leur agressivité, etc
 - Importance ici des récréations
 - Des cours d'éducation physique
 - Des activités parascolaires (le midi et après les classes)
- (Potvin, 2011)

Exemples d'interventions éducatives



Exemples de stratégies d'intervention

Ontario: The Boys' Literacy Teacher Inquiry Project.

- Vise à augmenter l'engagement des garçons en littératie et rendement en lecture
- Éducation unisexe et pédagogie de différenciation
 - qualité de la relation enseignant-élève
 - plus d'implication de la part des parents
- Les résultats = augmentation de l'intérêt et de l'engagement en lecture, écriture et communication orale + amélioration du rendement.

Exemples de stratégies d'intervention

Participation des garçons aux activités parascolaires

- Offrir aux garçons des activités parascolaires qui les rejoignent (sportives, technologique...).
- Cibler particulièrement les garçons qui sont en difficulté scolaire et qui ont peu tendance à participer aux activités de l'école.
- Développer un projet avec la création de groupes de garçons, entourés d'intervenants hommes, au cours desquels ils font des activités entre eux et développent un sentiment d'appartenance.

Exemples de stratégies d'intervention

(il y a plusieurs autres exemples au Québec)

Des classes non mixtes pour les garçons

École Mgr Richard (Verdun) / garçons branchés

- Classe spéciale de garçons;
- Plus de professeurs masculins;
- Plus d'activités sportives (6 sur 9jrs)
- Tous un ordinateur portable + tableau numérique en classe;
- Enseignants formés en utilisation des TIC.

Note: Au dire de R. Guillemet Dir. Ce projet n'a pas été formellement évalué – évaluation informelle = très positif – élèves et enseignants

Exemples de stratégies d'intervention

Des classes non mixtes pour les garçons

Avantages

- l'enseignement se conforme à la manière dont les garçons apprennent »
- les mauvaises performances des garçons sont considérées comme un défi pour l'enseignant qui doit améliorer son approche pédagogique.
(RIRE 20 janvier 2010)

Critiques.

- Les bons résultats du « single sex teaching » ou du « single sex school » suggèrent que l'apparence des résultats supérieurs serait largement due aux performances supérieures des élèves entrants dans les écoles.
- Quand ces facteurs sont contrôlés (la sélection sur la performance à l'entrée), la différence de performance disparaît.

Exemples de stratégies d'intervention

Des classes non mixtes pour les garçons

- Selon un rapport du ministère de l'Éducation de l'Australie, la non-mixité en milieu scolaire nuirait aux garçons (ST-AMANT, Jean-Claude Sisyphe, 7 février 2003)
http://sisyphe.org/article.php3?id_article=302
- La non-mixité ne produit aucune amélioration des apprentissages des garçons ni de leurs résultats scolaires.
- On constate au contraire que la formation de classes non mixtes comporte des risques importants.

Exemples de stratégies d'intervention

Des classes non mixtes pour les garçons

- Cette mesure est toutefois profitable aux filles, qui n'ont pas à supporter les comportements de certains garçons qui monopolisent l'attention ni à subir de harcèlement sexuel.
- Les écoles qui ont obtenu des améliorations appréciables sont celles qui ont accepté d'abandonner leurs stratégies inefficaces et de recadrer leur intervention en fonction d'une cible plus précise : les élèves, filles et garçons, qui avaient véritablement besoin d'un soutien particulier dans leurs apprentissages.

Le système parent



Implication éducative des pères

- Un facteur en cause du problème des garçons est l'absence d'implication du père dans l'éducation de son fils;
- L'absence de modèle masculin proche et responsable;
- Ce sous-engagement familial des hommes se manifeste dans le peu de participation aux fonctions éducatives auprès des enfants, encore aujourd'hui, assumées en grande partie par les femmes.
(Cloutier, 2004)

Exemples d'interventions éducatives



Exemples de stratégies

L'apprentissage de la lecture et le plaisir à lire

- Un projet sensibilisant et impliquant les pères dans des activités de lecture avec leur fils peut être une orientation d'intervention fort intéressante.

Exemples de stratégies

- Pallier à l'absence du père par le mentorat masculin
- Le mentorat permet à des jeunes garçons de s'identifier à un adulte significatif qui l'aide dans plusieurs sphères de sa vie, dont l'école
- À titre d'exemple l'organisme *Grand frère et grande sœur (GFGS de Montréal)* offre aux jeunes de garçons milieux défavorisés un programme de mentorat

Conclusion

- Il faut se l'avouer la question du problème scolaire des garçons est un problème complexe qui dépasse la seule responsabilité de l'école
- Ce problème implique des:
 - facteurs biologiques et psychologiques propres aux caractéristiques des garçons
 - facteurs socioculturels et familiaux liés à la masculinité
 - facteurs liés à la culture même de l'école et aux approches pédagogiques utilisées
- Ce n'est pas tant de penser le problème des garçons que de se demander « quel garçon a besoin de quelle intervention »

Nuancer le problème des garçons

- Ce n'est qu'une partie des garçons qui sont en difficulté. Tous les garçons ne sont pas en difficulté.
- Il faut nuancer le problème : Il y a plus d'écart intragroupe (entre les garçons eux-mêmes et les filles elles-mêmes) qu'entre les sexes G vs F.

Une école efficace

Les écoles qui réussissent avec les garçons ont les caractéristiques des écoles efficaces, soit:

- Une culture centrée sur l'apprentissage;
- Qui stimule les élèves avec de hauts standards
 - avec des attentes élevées pour tous les élèves;
- Qui favorise l'engagement des élèves
 - Qui tient compte de leurs intérêts;
 - Qui valorise et renforce le travail des élèves;
- Qui insiste sur les bons comportements;
- Qui valorise la diversification des styles et des approches d'apprentissage.

Une école efficace

Les écoles qui réussissent avec les garçons ont les caractéristiques des écoles efficaces, soit:

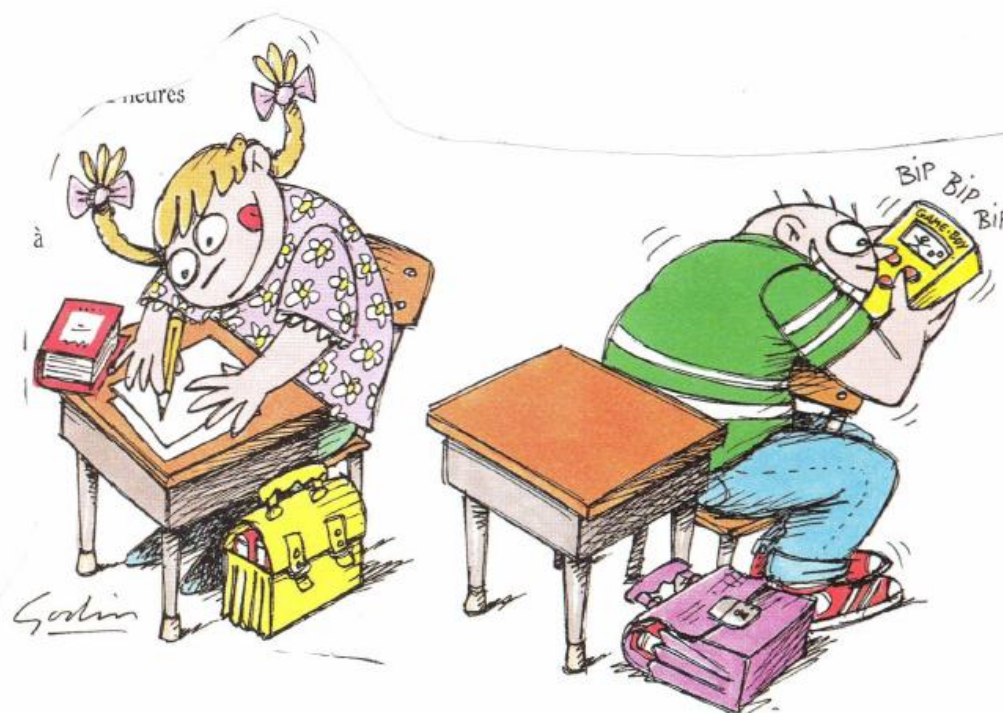
- Une gestion classe et un climat de classe sain et positif où les comportements sont bien gérés;
- Un suivi (monitoring), une évaluation continue et un soutien régulier de la performance des garçons;
- Qui offre des avis clairs aux garçons de comment s'améliorer;
- Qui implante une stratégie centrée sur la lecture
 - avec un support intensif en lecture, écriture
 - avec le choix du matériel qui attire les garçons;
- Qui encourage à l'écriture régulièrement.
(CCA, 2011)

Une école efficace

- En résumé: dans les écoles efficaces (qui réussissent auprès des garçons et des filles), on y retrouve :
 - des croyances dans les capacités des élèves;
 - des attentes élevées envers les élèves;
 - un climat d'école sécuritaire et bienveillant;
 - un accent mis sur la pédagogie et l'académique.

Les filles aiment mieux l'école que les gars

Pas surprenant qu'elles réussissent mieux !



Échange



Références

Bouchard, P. & St-Amand, J-C. (1996). *Garçons et Filles – Stéréotypes et réussite scolaire*. Les éditions du remue ménage.

Bouchard, P. (1998). Prévenir le décrochage : les pièges à éviter, les accommodements à trouver. *Vie pédagogique*, (107), 49-52.

Cloutier, R. (2004). Les vulnérabilités masculines. Une approche biopsychosociale. Éditions de l'hôpital Sainte-Justine.

Conseil Canadien sur l'Apprentissage (CCA) (2011). *Exploring the Boy Crisis in Education*.

Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) (1999). *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*. Québec.

Groupe de réflexion sur l'éducation des garçons (GREG). (2003). *Rapport de recherche*. Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles.

Lajoie, G. (2003) *L'école au masculin. Réduire l'écart de réussite entre garçons et filles*. Septembre éditeur

Lemery, J-G. (2004) *Les garçons et l'école. Une autre façon d'apprendre et de réussir*. Chenelière McGraw-Hill

Office de la Qualité et de la Responsabilité en Éducation (2009). *Étude des différences entre les garçons et les filles dans le développement de la littératie au sein des écoles françaises de l'Ontario*.

Potvin, P. (en cours). Pour mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents. Prévenir le décrochage scolaire. Chapitre 4. Les garçons et l'école. Document inédit.

St-Amand, J-C (2007). *Les garçons et l'école*. Les éditions Sisyphe.

Royer, É. (2010). *Leçons d'éléphants. Pour la réussite des garçons à l'école*. Édition École et comportement.