

# Réalité difficile qu'est l'intervention rigoureuse en éducation

**Pierre Potvin Ph.D., ps.éd.**

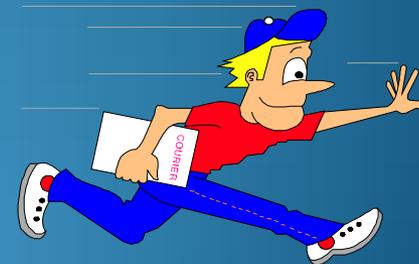
Chercheur associé au département de psychoéducation  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Consultant chercheur en éducation  
et en psychoéducation

**ACFAS-2011 Colloque 512**

**Le développement, l'implantation et l'évaluation d'interventions probantes  
auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation**

# État des lieux: la culture en éducation

## Dans les milieux en difficulté



- 
- En éducation la culture de la rigueur au niveau de l'intervention et de l'évaluation progresse lentement depuis quelques années
  - Plusieurs milieux scolaires ont de la difficulté à dépasser le réflexe de l'action-réaction et de l'urgence d'agir

- De plus, en éducation le culte du *pratico-pratique* a été valorisé au détriment de la réflexion avant d'agir et de l'évaluation avant de décider
  - *Peu porté à s'appuyer sur les CIR*
  - *Peu porté à choisir des pratiques éprouvées*
  - *Peu porté à faire le suivi de la mise en œuvre et d'évaluer systématiquement les résultats*

- Il existe beaucoup de travaux de recherche sur le transfert des connaissances issues de la recherche (CIR); sur l'alliance entre la recherche universitaire et la pratique
- L'équipe de Dagenais, Janosz, Abrami et Bernard présente une étude: *Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche (CIR) pour changer leurs pratiques (2011)*
- Étude issue des travaux de la SIAA

- L'utilisation des CIR pour améliorer les pratiques est considérée par plusieurs comme un facteur favorisant la réussite scolaire (p.1)
- Malgré les efforts considérables et des progrès notables au cours des dernières années, il semble que les CIR soient encore relativement peu utilisées par les enseignants et les membres de la direction des écoles (p.1)

# Du changement à l'horizon



- Depuis quelques années les milieux commencent de plus en plus à se préoccuper de systématiser leurs interventions par obligation de gestion centrée sur les résultats
- Le problème du décrochage scolaire a motivé le MELS à demander aux milieux scolaires à rendre des comptes avec une obligation de résultats
  - Obligation de planification stratégique des CS
  - Convention de partenariat CS et MELS
  - Convention de gestion CS et chaque établissement
  - Plan de réussite de chaque établissement

- La promotion par le MELS de programmes ou de stratégies nationales qui offrent aux milieux scolaires des modèles d'interventions rigoureuses
  - Le Plan de réussite
  - La Stratégie Agir Autrement (SIAA)
  - L'école en santé
- Ces modèles utilisent la méthode de résolution de problème
  - État des lieux, analyse de situation
  - Identification et choix de déterminants (quelques cibles)
  - Choix des actions en référence avec des pratiques éprouvées
  - Mise en œuvre et évaluation

# Le changement de culture passe par l'accompagnement



- Depuis quatre ans nous expérimentons l'accompagnement de milieux scolaires dans la mise en œuvre de stratégies efficaces pour la réussite éducative des élèves et la prévention du décrochage scolaire (Dimitri & Potvin, 2007-2011-CTREQ)
  - *Commission scolaire de Montréal (2007-2011)*
  - *Commission scolaire de la Capitale (2008-2010)*
  - *Commission scolaire des Samares (2009)*
  - *La direction régionale de la Mauricie et du centre-du - Québec et ses cinq commissions scolaires (2009-...)*

# Les constats de notre expérience

- L'amélioration ou le changement des pratiques en milieu scolaire demande:
  - la mobilisation du milieu
  - l'appropriation de la démarche
  - l'utilisation des CIR;
  - l'utilisation de pratiques éprouvées;
  - le suivi de la mise en œuvre des interventions
  - l'évaluation de l'intervention et de ses effets
  - Autres .
- Ce changement de culture en éducation, malgré toute la bonne volonté des milieux, nécessite un soutien par l'accompagnement des milieux

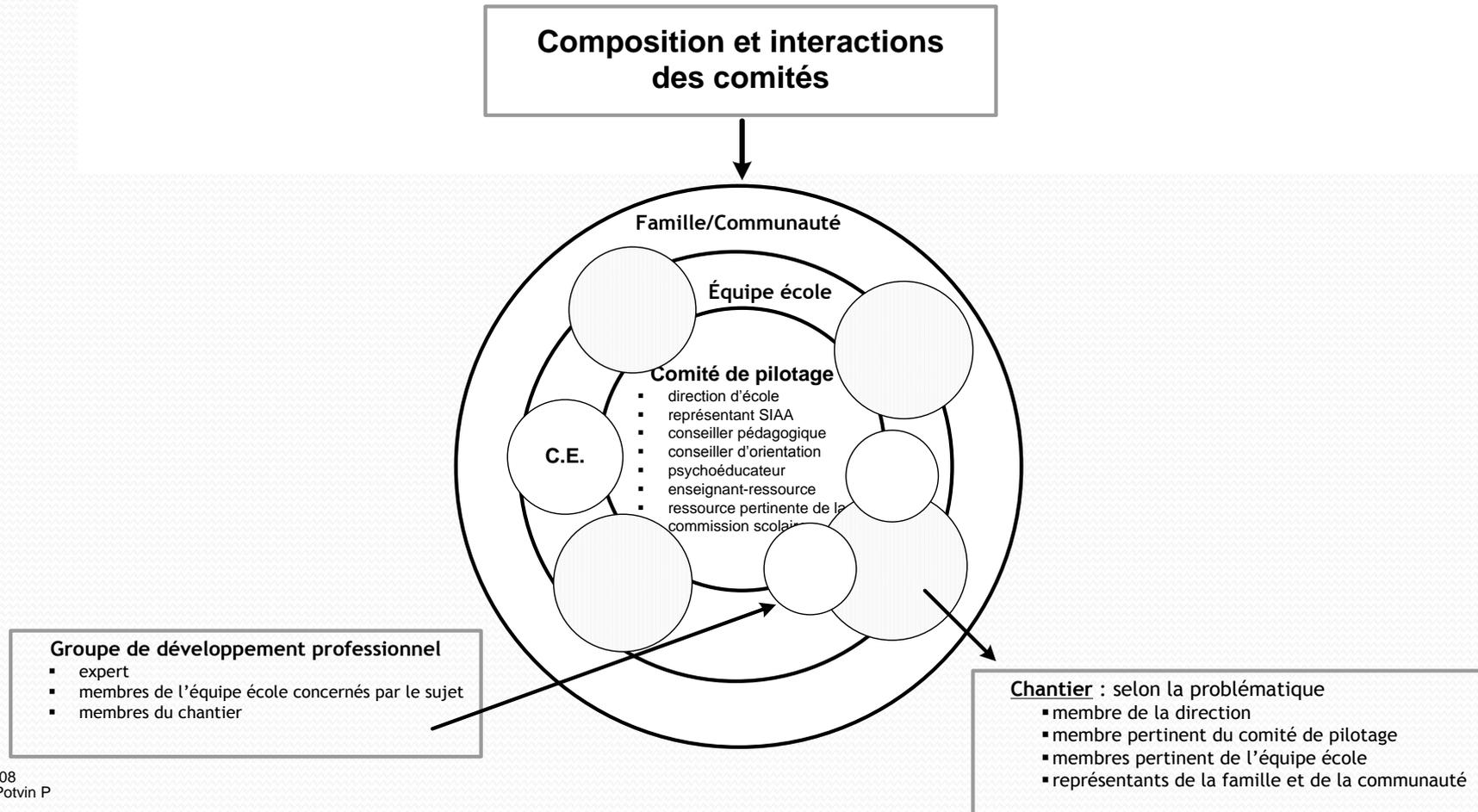
# Le modèle d'accompagnement au CTREQ

- ❖ Une méthode de travail :
  - Une organisation en comité de travail
  - Une démarche en 24 étapes
  - Un référentiel de stratégies efficaces
- ❖ Un modèle d'accompagnement de l'école
  - Des rôles
  - Des techniques d'animation
  - Des attitudes

Dont les caractéristiques favorisent la mobilisation du personnel scolaire et l'appropriation de la démarche

- ❖ Un cadre d'évaluation de l'implantation de la démarche et de ses effets

## Une structure de travail en comité



# DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT EN 24 ÉTAPES (3 à 5 ans)

## Phase 1 – Préparation

1. Mise en place du comité de pilotage
2. Analyse de situation, niveau 1 : les compétences des élèves
3. Choix des déterminants prioritaires
4. Mise en place des chantiers
5. Analyse de situation, niveau 2 : les pratiques de l'école
6. Planification des améliorations aux pratiques actuelles ou de nouvelles pratiques à mettre en place
7. Amorce de révision du plan de réussite

8. Évaluation des effets sur le personnel

## Phase 2 – Expérimentations structurées

9. Poursuite du travail en comités
10. Mise en œuvre des expérimentations structurées
11. Suivi de la mise en œuvre des expérimentations structurées
12. Planification des ajustements
13. Planification de nouvelles interventions conformes aux stratégies efficaces
14. Poursuite de la révision du plan de réussite et réécriture du projet éducatif de l'école

15. Évaluation des effets sur le personnel et les élèves

## Phase 3 – Consolidation

16. Poursuite du travail en comités
17. Mise en œuvre des ajustements et des nouvelles interventions
18. Généralisation à l'ensemble des élèves ciblés
19. Analyse de situation, niveau 3 : partenariats famille, école et communauté
20. Pour chaque déterminant ciblé, mises en œuvre de pratiques conformes aux stratégies efficaces
21. Transfert de la démarche à un nouveau déterminant
22. Poursuite de la révision du plan de réussite de l'école
23. Nouveau projet éducation

24. Évaluation des effets sur le personnel et les élèves

## Ensemble de stratégies efficaces pour chaque déterminant de la réussite de l'élève

- ❖ Reconnues efficaces en fonction de la clientèle visée
- ❖ Appliquées selon des critères d'efficacité
- ❖ Ciblées et universelles
- ❖ De natures variées (préventives, éducatives et rééducatives)
- ❖ De méthodes variées (enseignement coopératif, enseignement explicite, etc..)
- ❖ Cohérentes, intensives, durables
- ❖ Systémiques

# Échange

