

Suites possibles au dépistage

analyse de résultats et intervention

Logiciel Premiers signes V2

Pierre Potvin Ph.D. 2021

Aide aux élèves à risque

Intervention

- La direction de l'école, si possible accompagnée d'une professionnelle (spécialisée en difficulté d'apprentissage « orthopédagogue », ou d'une éducatrice spécialisée) rencontre chaque enseignante et analyse avec elle les résultats du dépistage. Des ajustements sont faits si nécessaire.
- Par la suite, chaque cas d'élève est analysé en débutant pas ceux qui sont à risque plus sévère pour terminer par les élèves à surveiller.

Aide aux élèves à risque

Intervention

- La première question: Qu'est-ce qui présentement est mis en place pour aider l'élève?
- La deuxième question: Qu'est-ce qui pourrait être ajouté ou ajusté pour améliorer la réussite de l'élève.
 - La principale réponse à cette question est de regarder la situation actuelle de **la gestion de classe** par l'enseignante
 - Voir le *Guide Agir dès les premiers signes. (Logiciel – Besoin d'aide)*

Aide aux élèves à risque

Intervention

- Les ressources pour venir en aide à l'enseignant et aux élèves varient selon les systèmes d'éducation, et parfois selon chaque école.
 - Dans certains milieux, l'enseignant et l'élève n'ont pas de ressource de soutien ou d'aide.
 - Dans d'autres milieux des ressources existent pour l'enseignant et les élèves en difficulté:
 - Orthopédagogue – spécialiste des apprentissages
 - Éducatrice spécialisée – psychoéducatrice – spécialiste du comportement
 - Orthophoniste – spécialiste du langage
- Il est donc important en premier lieu de faire le point sur les ressources disponibles et comment les utiliser, quoi prioriser.

Aide aux élèves à risque

Intervention

- La suite est la mise en place des interventions après le dépistage (entre autres l'amélioration de la gestion de classe) et le suivi de leur mise en œuvre par une ou deux rencontres au cours de l'hivers et du printemps.
- Enfin, vers le mois de mai un nouveau dépistage est réalisé afin d'évaluer l'état de situation des élèves à risque. Parfois, il y a de l'amélioration et parfois c'est le contraire.

Besoin d'aide pour des idées d'intervention

- Dans le logiciel vous avez des outils de soutien à l'intervention: Voir ? *Obtenir de l'aide.*
 - ***Guide Premiers signes.*** Voir section 4 et 5
 - « *Le plus important* » ***Agir dès les premiers signes.*** C'est un guide qui présente des pratiques efficaces en classe pour les élèves qui ont des difficulté de comportement (extériorisé, intériorisé, peu motivé). Ce Guide de pratiques, met beaucoup d'importance à ***la gestion de classe*** par l'enseignante.

Suites possibles au dépistage

Autres formes de soutien

Plus vaste

...suite au dépistage

Activité : réflexions sur les résultats

- Regroupement des enseignantes (possiblement des intervenantes) en sous-groupes d'échange – atelier (différentes écoles). Chaque enseignante a en main ses résultats.
- Réflexion et échange entre collègues sur les résultats à partir des questions suivantes:
 - Quelles sont vos hypothèses d'explication de votre % d'élèves à risque?
 - Quelles sont vos hypothèses d'explication du type de difficulté
 - Difficulté d'apprentissage
 - Difficulté de comportement extériorisé
 - Difficulté de comportement intériorisé
 - Peu de motivation

...suite au dépistage

Activité: réflexions sur les résultats (suite)

- Réflexion et échange entre collègues sur les résultats à partir des questions:
 - Quelles sont vos hypothèses d'explication sur l'écart possible entre les garçons et les filles? Comment expliquez-vous la difficulté des garçons ?
 - Dans certains pays ce peut-être le contraire: les difficultés des filles.

...suite au dépistage

Activité : l'intervention préventive

Échange entre collègues sur l'intervention

À partir d'exemple de cas d'élève à risque (chaque enseignante se choisit un cas qu'elle veut discuter), les enseignantes échangent sur les formes d'interventions possibles:

1. au niveau de la gestion de classe (interne à la classe)
2. au niveau d'un soutien à l'enseignante et à l'élève: service interne à l'école (orthopédagogie, TES, psychoéducation, etc.)
3. au niveau de la participation du parent et/ou du soutien au parent (interne à l'école et/ou partenariat avec organisme communautaire, etc.)
4. au niveau d'un soutien à l'enseignante et à l'élève: service externe à l'école – CS (orthopédagogie, TES, psychoéducation, etc.)

...suite au dépistage

- Suivi longitudinal du dépistage de la maternelle à la 6^e année. Création d'une base de données informatisées pour les établissements. Il faut alors que chaque élève ait un code (numéro) qui le suive de la maternelle à la 6^e année.
- Soutien des établissements dans la mise sur pied d'un chantier de travail (dans chaque école) ayant pour but de développer et de coordonner les interventions faisant suite au dépistage.