

Table des matières



Introduction

Chapitre -1- En un clin d'œil

Chapitre -2- Vu de près

- Le concept d'alliance *psychoéducatrice*
- Différences entre le contrat, l'entente et l'alliance *psychoéducatrice*
- Le creuset de l'alliance *psychoéducatrice* ... certains principes et valeurs
- Les composantes de l'alliance éducatrice
 - Les préalables
 - L'objectif
 - Le climat
 - Les moyens pour l'objectif et les moyens pour le climat
 - La contribution de chacun
 - L'aide demandée
 - L'aide apportée
 - La gradation des interventions
 - La prévisibilité
 - Définition
 - Planifier, organiser et animer une gradation d'interventions
 - Les mises au point
 - Définition
 - Des questions
 - Déroulement
- Conclusion

Chapitre -3- Sous la loupe

- Le « vivre avec »
- La « partie saine » ou en santé psychique.
- Un concept psychoéducatif
- Un appui ajusté et approprié.
- « Je m'excuse »
- L'alliance éducatrice
- Le contrat et l'entente
- Le creuset de l'alliance *psychoéducatrice*
- Les opérations professionnelles du psychoéducateur
- Le climat
- Les mesures de protection
- La gradation d'interventions
- Quand mettre en place une gradation d'interventions?
- Quels buts vise une gradation d'interventions?
- La gradation d'interventions : outil de soutien ou de pouvoir?
- Quelles sont les étapes préalables à la planification d'une gradation d'interventions?
- Ferme-t-on les yeux à certains moments?
- Intervient-t-on sur tout un seul objectif à la fois?
- Donne-t-on des « chances »?
- Comment avoir une compréhension la plus univoque possible?
- Quand remettre le « compteur » de la gradation à zéro?
- Que faire quand la personne veut discuter pendant l'application de la gradation d'interventions?
- Que faire avec la violence, le manque de respect?
- Pourquoi « détricoter »?
- Quand les répercussions des interventions seront-elles vécues?

- Informe-t-on les autres personnes partageant le quotidien? Intervient-on devant le groupe?
- Est-ce long planifier une gradation d'interventions?
- Quels seront les paliers de la gradation d'interventions?
- Que faire lorsque des paliers contiennent des travaux à compléter ?
- Quelle est la durée d'application d'une gradation d'interventions avant sa révision?
- Quand commencer l'application d'une gradation d'interventions?
- Ajoute-t-on un défi à la gradation ?
- Comment faire évoluer la gradation d'interventions?
- Quelles pourraient être les façons de faire « lors et pendant » un retrait?
- À quoi pourrait ressembler une grille de gradation d'interventions complétée?
- Sur quelle grille d'observations appuyer la gradation d'interventions?
- Quand remplir la grille d'observations?
- Comment inscrire les faits rapidement?
- Sous quelle centration inscrire un fait?
- La grille d'observations est-elle communiquée aux proches?
- Quels sont les mots utiles à dire lors d'une intervention en lien avec la gradation d'interventions?
- Laisse-t-on une marge de manœuvre à la personne?
- Que faire si une personne refuse la mise en place d'une gradation d'interventions?
- Quels sont les pièges liés à l'utilisation d'une gradation d'interventions?
- Quel est l'engagement de l'intervenant éducatif lors de l'utilisation d'une gradation d'interventions?
- À quoi pourrait ressembler une gradation d'interventions simplifiée pour une personne sans grande difficulté?
- Les mises au point
- La régularité, point de repère lié au développement de l'espérance
- À quel rythme faire des mises au point?
- Quelle serait la durée d'une rencontre de mise au point?
- Comment assurer la conservation des faits et des décisions?
- Comment faciliter la présence des partenaires et une communication serrée?
- Pourquoi se choisir à nouveau?
- Comment reconnaître les progrès réalisés?
- Le déroulement d'une rencontre de mise au point

Chapitre -4- Vu et entendu

- La partie saine -1-, « Nelson »
- La partie saine -2-, « Agathe »
- Quelques liens théorie/pratique
- Une alliance *psychoéducatrice* simple, « Animer une rencontre d'équipe-école »
- Une alliance éducative simple, « En classe »
- Une alliance éducative délicate, « Les parents de Benjamin »
- L'alliance *psychoéducatrice*, « Le party du patron »
- Une démarche éducative d'accompagnement, « Fouad et les déplacements »
- La composante objectif, « Gilbert va au Saint-Hubert »
- La composante climat, « Le stylo rouge »
- La composante climat, « Luc et la drogue »
- La composante contribution de chacun, « Mme Jean-Jacques »
- La composante contribution de chacun, « Les devoirs de Laurie »
- La composante aide apportée, « J'veux pas qu'tu partes »
- Des mesures de protection, « La poterie à Boscoville »
- La composante gradation des interventions, « Pierre en classe spécialisée »
- La composante mise au point, « Les crises de Guy »

Bibliographie

Remerciements