

# Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Liste des figures et des tableaux .....   | 12 |
| Index de recherche rapide .....   | 13 |
| <b>INTRODUCTION</b> .....   | 21 |
| <b>PREMIÈRE PARTIE</b>  |    |
| <i>Ce qu'il est important de savoir<br/>pour mieux intervenir</i> .....   | 27 |
| MYTHES ET RÉALITÉS .....  | 29 |
| Chapitre 1  |    |
| <b>Méfiez-vous de vos biais cognitifs</b> .....   | 30 |
| Chapitre 2  |    |
| <b>En éducation, on attrape souvent les mythes<br/>aussi facilement que le rhume</b> .....  | 36 |
| Chapitre 3  |    |
| <b>Un « top 10 » des croyances susceptibles de<br/>provoquer l'échec scolaire chez les jeunes qui<br/>vivent des problèmes émotifs et comportementaux</b> ..... | 43 |
| Chapitre 4  |    |
| <b>Les interventions cognitives et comportementales<br/>à l'école: fiction et réalité</b> .....   | 49 |
| Chapitre 5  |    |
| <b>Pratiques prometteuses, validées et exemplaires</b> .....  | 54 |
| Chapitre 6  |    |
| <b>Les dix stratégies utilisées par l'enseignant efficace</b> .....   | 60 |
| D'ÉCOLES ET DE CLASSES EFFICACES .....  | 64 |
| Chapitre 7  |    |
| <b>Enseignez-vous dans une école ou une<br/>classe en difficulté?</b> .....   | 65 |
| Chapitre 8  |    |
| <b>Comment votre école fait une différence dans<br/>l'efficacité de vos interventions en classe</b> .....   | 70 |
| Chapitre 9  |    |
| <b>Regrouper les jeunes en difficulté de comportement<br/>dans une même classe: un pensez-y-bien</b> .....  | 74 |

|  |            |
|--|------------|
| Chapitre 10  |            |
| <b>L'inclusion: ce sentiment d'appartenir réellement à sa classe et à son école.....</b>   | <b>78</b>  |
| Chapitre 11  |            |
| <b>La classe spéciale de qualité peut être une merveilleuse deuxième chance.....</b>   | <b>83</b>  |
| Chapitre 12  |            |
| <b>Lorsque la réussite des jeunes qui vivent des difficultés d'adaptation est une priorité dans une école: une liste de vérification .....</b> | <b>89</b>  |
| Chapitre 13  |            |
| <b>Suspendre et expulser n'est pas faire œuvre d'éducation.....</b>  | <b>94</b>  |
| Chapitre 14  |            |
| <b>Savoir travailler avec les parents des jeunes en difficulté de comportement.....</b>  | <b>99</b>  |
| Chapitre 15  |            |
| <b>Pour que l'éducateur spécialisé fasse une différence encore plus importante en classe.....</b>  | <b>105</b> |
| <b>L'ÉVALUATION DES BESOINS DES JEUNES VIVANT DES PROBLÈMES ÉMOTIFS ET COMPORTEMENTAUX.....</b>  | <b>113</b> |
| Chapitre 16  |            |
| <b>Il n'est pas nécessaire de connaître le code de difficulté de l'élève pour intervenir.....</b>  | <b>114</b> |
| Chapitre 17  |            |
| <b>Un instrument simple et fiable permettant de déterminer rapidement qui a besoin d'aide .....</b>  | <b>119</b> |
| Chapitre 18  |            |
| <b>Soyez très prudent avec les diagnostics: quelques exemples.....</b>   | <b>122</b> |
| Chapitre 19  |            |
| <b>Évaluer pour agir: le modèle de réponse à l'intervention .....</b>  | <b>128</b> |
| Chapitre 20  |            |
| <b>L'importance de connaître la fonction du comportement .....</b>   | <b>133</b> |
| Chapitre 21  |            |
| <b>Comportement, émotion, apprentissage et... sommeil .....</b>  | <b>138</b> |

|  |     |
|--|-----|
| Chapitre 22  |     |
| <b>Alimentation et activité physique: leur relation avec la réussite des jeunes en difficulté.....</b> | 145 |
| Chapitre 23  |     |
| <b>Émotion et comportement: l'hérédité ne s'arrête pas aux épaules.....</b>                            | 149 |
| Chapitre 24  |     |
| <b>Comportement et réussite: évaluez vos connaissances.....</b>  | 153 |
| Chapitre 25  |     |
| <b>Il vaut mieux prévenir que guérir: les jeunes dont on doit s'inquiéter .....</b>                    | 158 |
| Chapitre 26  |     |
| <b>La santé mentale à l'école .....</b>  | 164 |
| Chapitre 27  |     |
| <b>Savoir reconnaître les troubles psychotiques .....</b>  | 170 |
| Chapitre 28  |     |
| <b>Un rappel des connaissances essentielles présentées dans cette première partie .....</b>            | 177 |

## DEUXIÈME PARTIE

|   |     |
|---|-----|
| <i>Comment intervenir: les pratiques validées et exemplaires.....</i>   | 181 |
| NOTIONS PRÉALABLES .....  | 183 |
| Chapitre 29   |     |
| <b>La différence entre récompense et renforcement.....</b>  | 185 |
| Chapitre 30   |     |
| <b>Pourquoi la punition fonctionne-t-elle si mal?.....</b>  | 195 |
| Chapitre 31   |     |
| <b>Les différentes manières d'utiliser le retrait ou, plus précisément, la suspension du renforcement .....</b> | 200 |
| Chapitre 32   |     |
| <b>Ce qu'il faut et ne faut pas faire en utilisant le retrait ou la suspension du renforcement .....</b>        | 208 |
| Chapitre 33   |     |
| <b>Les règles qui gouvernent les comportements en classe .....</b>  | 217 |

|  |         |
|--|---------|
| TROIS INTERVENTIONS SIMPLES<br>QUI ONT FAIT LEURS PREUVES.....                           | 221     |
| Chapitre 34  |         |
| <b>La louange de précision</b> .....   | 222     |
| Chapitre 35  |         |
| <b>«Surfer» sur une vague d'obéissance</b> .....   | 226     |
| Chapitre 36  |         |
| <b>Offrir un choix à l'élève</b> .....   | 229     |
| <br>INTERVENIR SELON LA NATURE DU PROBLÈME .....   | <br>233 |
| Chapitre 37  |         |
| <b>Bien gérer sa classe: une liste de vérification</b> .....                             | 234     |
| Chapitre 38  |         |
| <b>Les comportements perturbateurs:<br/>stratégie générale d'intervention</b> .....      | 237     |
| Chapitre 39  |         |
| <b>Le bruit excessif en classe</b> .....   | 242     |
| Chapitre 40  |         |
| <b>Les élèves qui ne sont jamais prêts à<br/>se mettre au travail</b> .....              | 248     |
| Chapitre 41  |         |
| <b>Ne pas faire le travail demandé</b> .....   | 254     |
| Chapitre 42  |         |
| <b>Composer avec l'irrespect envers l'adulte</b> .....                                   | 261     |
| Chapitre 43  |         |
| <b>Le manque de respect des élèves entre eux</b> .....                                   | 267     |
| Chapitre 44  |         |
| <b>L'élève qui se déplace continuellement</b> .....                                      | 272     |
| Chapitre 45  |         |
| <b>Les comportements répétitifs et dérangeants</b> .....                                 | 277     |
| Chapitre 46  |         |
| <b>Les élèves qui ne suivent pas les consignes:<br/>quelques stratégies utiles</b> ..... | 283     |
| Chapitre 47  |         |
| <b>L'enfant désobéissant: conseils à donner aux parents</b> ...                          | 292     |
| Chapitre 48  |         |
| <b>Utiliser la note aux parents pour améliorer<br/>le comportement des élèves</b> .....  | 296     |

|   |     |
|---|-----|
| Chapitre 49   |     |
| <b>Conduites agressives des jeunes: les interventions applicables à l'école</b> .....                                       | 300 |
| Chapitre 50   |     |
| <b>Composer avec l'escalade I: du calme jusqu'à la crise</b> .....  | 306 |
| Chapitre 51   |     |
| <b>Composer avec l'escalade II: de la crise au retour au calme</b> ..   | 315 |
| Chapitre 52   |     |
| <b>Comment intervenir lors d'une bataille</b> .....   | 320 |
| Chapitre 53   |     |
| <b>L'intimidation: ce que vous devez et ne devez pas faire</b> ...  | 325 |
| Chapitre 54   |     |
| <b>Les élèves anxieux: reconnaître les manifestations et aider</b> .....  | 333 |
| Chapitre 55   |     |
| <b>Enseigner l'attention à un jeune inattentif</b> .....  | 345 |
| Chapitre 56   |     |
| <b>La dépression chez les enfants et les adolescents: la reconnaître et savoir diriger vers les services appropriés</b> ... | 350 |
| Chapitre 57   |     |
| <b>Comment composer avec l'automutilation</b> .....   | 356 |
| Chapitre 58   |     |
| <b>L'enfant qui mord</b> .....  | 360 |
| Chapitre 59   |     |
| <b>Les signes qu'un élève est possiblement victime d'abus</b> ...   | 364 |
| Chapitre 60   |     |
| <b>L'absentéisme des jeunes en difficulté de comportement: prévenir et intervenir</b> .....                                 | 366 |
| <b>CONCLUSION</b>   |     |
| <i>De raison, de science, d'humanisme et de progrès</i> .....   | 373 |
| Au sujet de l'auteur.....   | 375 |
| Autres livres et chapitres de livres d'Égide Royer en lien avec le sujet du présent ouvrage.....                            | 376 |
| Références bibliographiques.....  | 379 |
| Index général.....  | 410 |