

# **Élève à risque d'échec scolaire**

*Un regard sur la résilience  
et les facteurs de protection*

*Illustré par le témoignage  
du vécu scolaire de l'auteur*

**Pierre Potvin**

**BÉLIVEAU ÉDITEUR**

**OUVRAGES  
DU MÊME AUTEUR**

- Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents*. Collection Psychoéducation: fondements et pratiques. Béliveau éditeur.
- Potvin, P. (2015). *Comprendre l'apprentissage pour mieux éduquer. Une approche psychoéducative*. Collection Psychoéducation: fondements et pratiques. Béliveau éditeur.
- Potvin P. (2016). *Alliance entre le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience*. Collection Psychoéducation: fondements et pratiques. Béliveau éditeur.
- Potvin, P. (2017). *Qui sommes-nous, nous, les humains? À la recherche d'une meilleure compréhension de notre humanité, à la lumière des neurosciences*. Les Éditions Première Chance.

Conception de la couverture: Christian Campana  
www.christiancampana.com

Photographie de la couverture: iStockphoto

Tous droits réservés  
© 2018, BÉLIVEAU Éditeur

Dépôt légal: 3<sup>e</sup> trimestre 2018  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

ISBN 978-2-89092-956-2  
ISBN Epub 978-2-89092-957-9

**BÉLIVEAU** 567, rue de Bienville  
★  
é d i t e u r 450-679-1933  
Boucherville (Québec) Canada J4B 2Z5

---

www.beliveauediteur.com  
admin@beliveauediteur.com

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d’impôt pour l’édition de livres –  
Gestion SODEC – www.sodec.gouv.qc.ca.

Nous reconnaissons l’aide financière du gouvernement du Canada par l’entremise du  
Fonds du livre du Canada pour nos activités d’édition.

Reproduire une partie quelconque de ce livre sans l’autorisation de la maison d’édition  
est illégal. Toute reproduction de cette publication, par quelque procédé que ce soit, sera  
considérée comme une violation du copyright. Tous droits de traduction et d’adaptation  
réservés.

Toute reproduction ou utilisation d’un extrait du fichier Epub ou PDF de ce livre autre  
qu’un téléchargement autorisé par l’éditeur constitue une infraction aux droits d’auteur  
passible de poursuites pénales ou civiles.

IMPRIMÉ AU CANADA

## **TABLE DES MATIÈRES**

INTRODUCTION .....	11
RÉSILIENCE: D'ÉLÈVE DOUBLEUR À PROFESSEUR UNIVERSITAIRE – Autobiographie de l'auteur .....	15

### **PARTIE I RÉUSSITE ÉDUCATIVE, ÉLÈVE À RISQUE ET DÉPISTAGE**

<b>CHAPITRE 1</b>	
<b>LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE,     ET SES PRINCIPAUX DÉTERMINANTS .....</b>	<b>23</b>
La réussite éducative et scolaire .....	23
Les déterminants de la réussite éducative et scolaire .....	25
Illustration autobiographique des déterminants de la réussite ou de l'échec .....	33
Points clés .....	36
Réflexions .....	36
<b>CHAPITRE 2</b>	
<b>L'ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE,     UN ÉLÈVE À RISQUE .....</b>	<b>37</b>
Origine du concept de risque .....	37
Définition d'élève à risque .....	38
Caractéristiques d'élève à risque .....	38

Une typologie des élèves à risque au préscolaire et au primaire .....	40
Une typologie des élèves à risque de décrocher au secondaire .....	44
Illustration autobiographique du type d'élève à risque que j'étais .....	47
Points clés .....	48
Réflexions .....	49

**CHAPITRE 3****LE DÉPISTAGE ET LES STATISTIQUES****DES ÉLÈVES À RISQUE .....** 51

Le dépistage des élèves à risque au préscolaire et au primaire .....	52
Le dépistage au secondaire .....	54
Statistiques des élèves à risque au préscolaire et au primaire .	54
Statistiques des élèves à risque de décrocher au secondaire ..	57
Points clés .....	58
Réflexions .....	58

**PARTIE II****LES FACTEURS DE PROTECTION****CHAPITRE 4****LA RÉSILIENCE PSYCHOLOGIQUE .....** 61

La résilience psychologique .....	61
Quelques caractéristiques de la résilience .....	64
Divers types de résilience .....	65
La résilience et la plasticité du cerveau .....	66
Quelques conditions à la résilience .....	67
Illustration autobiographique de ma résilience .....	68
Points clés .....	69
Réflexions .....	70

<i>Table des matières</i>	7
<b>CHAPITRE 5</b>	
<b>LE TEMPÉRAMENT ET LA PERSONNALITÉ</b>	
<b>EN RELATION AVEC LA RÉSILIENCE</b> .....	<b>71</b>
Le tempérament .....	72
La personnalité, la théorie des <i>Cinq grands facteurs</i> .....	73
Le rôle de la génétique dans le développement de la personnalité .....	75
Les facteurs de protection .....	76
Le lien entre tempérament, personnalité et résilience .....	76
Illustration autobiographique de ma personnalité en lien avec la résilience .....	78
Points clés .....	78
Réflexions .....	79
<b>CHAPITRE 6</b>	
<b>LA CONTRIBUTION DE LA FAMILLE</b>	
<b>À LA RÉSILIENCE</b> .....	<b>81</b>
Qu'est-ce que la famille? .....	82
Le patrimoine génétique et la famille .....	83
L'éducation familiale .....	84
Le climat familial .....	85
Les styles éducatifs parentaux .....	85
La famille et le développement des capacités d'adaptation ..	86
L'élève à risque: contribution de la famille au développement du risque ou de la protection .....	87
La contribution de la famille au développement de la résilience .....	88
Illustration autobiographique de ma famille en lien avec la résilience .....	90
Points clés .....	91
Réflexions .....	92

**CHAPITRE 7**

<b>LA CONTRIBUTION DE L'ÉCOLE À LA RÉSILIENCE . . . . .</b>	<b>93</b>
L'éducation . . . . .	93
L'école peut agir comme facteur de protection et développer la résilience chez les élèves . . . . .	94
L'école peut agir comme facteur de risque et nuire au développement de la résilience chez les élèves . . . . .	98
Illustration autobiographique de mon vécu scolaire et de ma résilience . . . . .	102
Points clés . . . . .	103
Réflexions . . . . .	104

**CHAPITRE 8**

<b>LA RELATION DE BIENVEILLANCE, LE MENTORAT, LES CROYANCES ET LES ATTENTES : «JE CROIS EN TOI» . . . . .</b>	<b>105</b>
La relation de bienveillance adulte-jeune, un facteur de protection . . . . .	105
Le mentorat . . . . .	109
Les croyances et les attentes envers l'autre . . . . .	110
Illustration autobiographique d'adultes bienveillants à mon égard . . . . .	113
Points clés . . . . .	115
Réflexions . . . . .	116

**CHAPITRE 9**

<b>LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET LE TRAVAIL- ÉTUDES COMME FACTEURS DE PROTECTION . . . . .</b>	<b>117</b>
Les activités parascolaires . . . . .	117
La relation travail-études . . . . .	125
Illustration autobiographique des activités parascolaires et du travail-études en lien avec la résilience . . . . .	128
Points clés . . . . .	130
Réflexions . . . . .	130

### **PARTIE III**

#### **FAVORISER LA RÉSILIENCE**

#### **CHAPITRE 10**

##### **DÉVELOPPEMENT DES PRINCIPAUX FACTEURS**

##### **DE PROTECTION EN LIEN AVEC LA RÉSILIENCE ..... 135**

Les éléments clés de la résilience .....	136
L'élève en difficulté .....	138
La famille .....	144
L'école et les enseignants .....	145
Les adultes bienveillants, les mentors .....	148
Les activités parascolaires et l'emploi .....	149
Points clés .....	150
Réflexions .....	151

#### **CHAPITRE 11**

##### **L'APPROCHE PSYCHOÉDUCATIVE ..... 153**

L'approche psychoéducative .....	153
Quelques principes à la base de l'approche psychoéducative .	155
L'approche psychoéducative et l'apprentissage .....	157
Quelques principes à la base d'une bonne pratique .....	158
Points clés .....	162
Réflexions .....	163

#### **CHAPITRE 12**

##### **SOURCES DE RÉFÉRENCES, DE PROGRAMMES**

##### **ET D'OUTILS POUR FAVORISER L'ÉDUCATION**

##### **À LA RÉSILIENCE ..... 165**

La résilience assistée .....	166
L'éducation à la résilience: orientation des programmes ....	168
Les critères dont il faut tenir compte pour développer ou sélectionner un programme axé sur la résilience .....	171
Divers programmes, références et outils de soutien à l'intervention pour favoriser la résilience .....	171



CONCLUSION .....	183
GLOSSAIRE .....	185
RÉFÉRENCES .....	191
REMERCIEMENTS .....	205
À PROPOS DE L'AUTEUR .....	209
AUTRES OUVRAGES DE RÉFÉRENCE CHEZ BÉLIVEAU ÉDITEUR	211

## INTRODUCTION

**T**out en faisant la promotion de l'approche psychoéducative en milieu scolaire, ce livre s'adresse à tous les acteurs de l'éducation, tant au primaire qu'au secondaire: enseignants, directeurs d'établissements ou de commissions scolaires, conseillers pédagogiques, orthopédagogues, psychoéducateurs, techniciens en éducation spécialisée, psychologues scolaires, etc. L'ouvrage a pour préoccupation les «élèves à risque».

Habituellement, les ouvrages qui traitent des élèves en difficulté scolaire mettent l'accent sur l'intervention ayant pour cible les facteurs de risque. Dans cet ouvrage, l'accent est plutôt mis sur les facteurs de protection, fondement de la résilience.

Dans ce sens, l'approche rejoint le courant de la psychologie du développement positif que présente Seligman (2013). Cette approche théorique mise sur les forces des jeunes en ciblant leurs ressources et leurs facteurs de protection plutôt que leurs difficultés, sans nier cependant les facteurs de risque.

Cet ouvrage s'inscrit dans l'approche de l'intervention éducative ou sociale axée sur la résilience. C'est un changement de paradigme concernant l'apprentissage, la socialisation ou la réadaptation. On assiste au passage d'un modèle qui met l'accent sur les déficits et les problèmes d'adaptation, sur les facteurs de risque d'une personne, à un modèle qui lui reconnaît des forces, des capacités, des facteurs de protection. Ce modèle vise à mettre en place des stratégies pour se construire, à partir de ses ressources et de celles de son environnement social, physique ou culturel. La résilience émergera alors et se développera dans l'interaction de la personne avec l'entourage, les mentors, les tuteurs de résilience et les réseaux de soutien (Julien-Gauthier et Ionescu-Jourdan, 2015).

Les caractéristiques essentielles des activités qui contribuent au développement positif des jeunes sont: la sécurité physique et psychologique, une structure appropriée, du soutien dans les relations, des occasions favorables au développement d'un sentiment d'appartenance, de bonnes normes sociales, le soutien qui permettra l'émergence d'un sentiment d'efficacité et d'importance, des chances d'acquérir des habiletés et enfin, des efforts d'intégration de la famille, de l'école et de la communauté.

Bien entendu, il faut tenir compte des facteurs de risque et intervenir. Cependant, le soutien et la conception des facteurs de protection devraient contrecarrer les méfaits des facteurs de risque. De plus, certains facteurs sont difficiles à corriger, par exemple: provenir d'un milieu défavorisé, vivre dans une famille dysfonctionnelle, etc.

Dans cet ouvrage, le concept de résilience est compris comme une ressource personnelle, une compétence ou une capacité de bien se développer et de faire face aux contraintes de la vie, et ce, malgré le vécu dans un environnement difficile ou malsain.

La résilience comme fondement de l'intervention auprès des élèves à risque est une approche cohérente avec celle de l'approche psychoéducative. Dès son origine, la psychoéducation mettait l'accent sur le développement des forces du jeune en difficulté d'adaptation. C'est cette approche qu'a prônée Jeannine Guidon, cofondatrice de la psychoéducation. À l'époque, Guidon parlait des «forces du moi». De son côté, Gendreau — également cofondateur de la psychoéducation — mettait l'accent sur un dosage équilibré dans l'apprentissage, entre le *potentiel d'adaptation*<sup>1\*</sup> (les forces) et le potentiel expérientiel comprenant les ressources de l'environnement. Dans cette approche, l'accompagnement du jeune en difficulté préconise un dosage méticuleux entre ses capacités (forces, potentiel) et les défis que représente la situation d'apprentissage proposée. On accorde une grande importance au fait de lui faire vivre des réussites afin de reconstruire sa confiance en ses capacités (estime de soi). Ici, *confiance* signifie: croire en

---

1. L'utilisation de l'italique et de l'astérisque (\*) après un mot indique que celui-ci se retrouve dans le glossaire, à la fin du livre.

soi et croire en l'autre. Pour ce faire, l'intervenant doit amener le jeune à croire en ses capacités et aux adultes (mentors) présents pour l'aider, l'accompagner. Il s'agit parfois d'un gros défi (Rousseau, D., 2017).

L'ouvrage débute par l'autobiographie de l'auteur intitulée: *Résilience: d'élève doubleur à professeur d'université*. Cette présentation fait part de mon vécu d'élève à risque, avec mes facteurs de risque et mes facteurs de protection ainsi que du processus de construction de ma résilience. Cette illustration autobiographique reviendra à chaque chapitre, afin d'illustrer les diverses facettes de la résilience.

Cet ouvrage est divisé en trois parties. La première aborde la *réussite éducative\**, l'élève à risque et le dépistage. Cette partie théorique comprend trois chapitres qui analysent la réussite éducative et scolaire et ses principaux déterminants; elle aborde également les caractéristiques de l'élève à risque, et finalement, le dépistage et les statistiques relatives de ces élèves.

La deuxième partie porte sur les facteurs de protection et se compose de six chapitres qui abordent: la résilience, le tempérament et la personnalité en relation avec la résilience, la contribution de la famille à la résilience, la contribution de l'école à la résilience, la *relation de bienveillance\** et le mentorat, et enfin, les activités parascolaires et le travail étudiant comme *facteurs de protection\**.

La troisième et dernière partie se veut pratique et aborde ce qui favorise la résilience; elle se compose de trois chapitres. Le premier s'intéresse à l'intervention sur les principaux facteurs de protection en lien avec la résilience. Le second présente l'approche psychoéducative, et le dernier offre des sources de références, de programmes et d'outils pour favoriser l'éducation à la résilience.

Le livre se termine par un glossaire des principaux concepts ainsi que la liste des références utilisées dans l'ouvrage.