

Pierre Potvin

# Qui sommes-nous, nous, les humains?

À la recherche d'une meilleure  
compréhension de notre humanité,  
à la lumière des neurosciences.



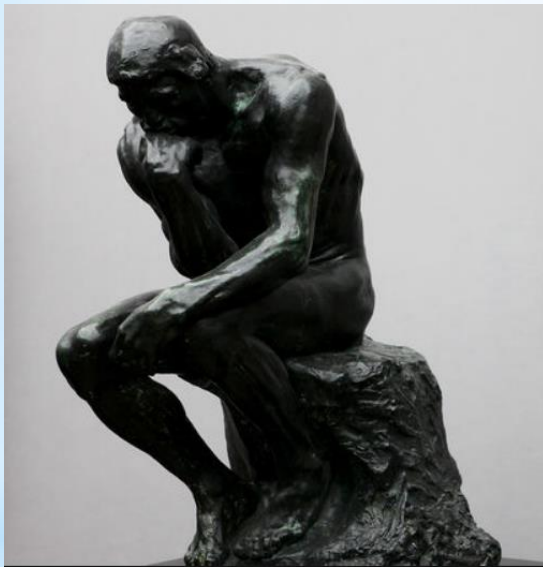
LE ÉDITION  
PREMIERE CHANCE

## Partie 4 Conscience & Apprentissage



# Conscience (1)

## Quelques concepts liés à la conscience



*L'esprit*: l'ensemble des opérations conscientes et inconscientes du cerveau

*La pensée*: une compétence que l'on construit à partir de l'expérience vécue. La pensée s'effectue habituellement en dehors de notre volonté.

*L'idée*: c'est une représentation mentale d'un objet, d'une personne, d'une situation présente à l'esprit.

*Réfléchir*: c'est plus que penser, c'est trier ses pensées, les organiser, les développer.



## Conscience (2)

La conscience se réfère surtout à la connaissance de soi, c'est un savoir, une compréhension de soi.



C'est la conscience de ce qui se passe en nous, dans notre monde intérieur, dans notre corps.

*Exemple: je sens où sont mes jambes, mes bras... je ressens l'émotion de joie, je la vie.*

C'est aussi la conscience de ce qui se déroule en dehors de mon corps, dans le monde qui m'entour.



## Conscience (3)

### Deux niveaux de conscience



#### *Premier niveau: Conscience primaire*

Permet de situer ce qui se passe dans son corps en le distinguant de l'extérieur. Les animaux ont cette conscience.

#### *Deuxième niveau: La conscience supérieure:*

Permet de réfléchir sur ce qui est ressenti, de le situer dans le temps (passé, présent, futur).



C'est la capacité de réfléchir, de faire de l'introspection. De penser sur la pensée.

Propre à l'être humain.





## *Ce qui nous caractérise (1) Notre bagage génétique*

- \* Nous partageons avec les grands singes la majorité de notre matériel génétique, seulement 2% de différence avec les Bonobos*
- \* Nous avons un gène unique qui augmente notre capacité d'apprentissage*
- \* Il existe chez les grands singes une limite de leur capacité d'abstraction, de conceptualisation du monde*



*Qu'est-ce que  
l'apprentissage*



## *L'apprentissage (1)*

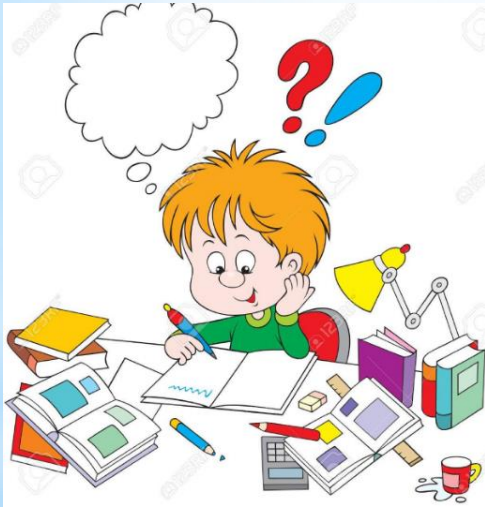
C'est l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés, des attitudes et des valeurs qui s'ajoutent à nos structures cognitives.

C'est la construction de structures cognitives en lien avec les mémoires.



Concepts liés à  
l'apprentissage:

L'inné et  
l'acquis



## L'apprentissage (2)

*L'inné* est une sorte de préprogrammation interne à notre organisme qui permet, selon la qualité de l'environnement (stimulation) le développement de notre organisme.

*L'acquis* c'est l'acquisition des savoirs, des habiletés suite aux apprentissages et à l'expérience.



Concepts liés à  
l'apprentissage:

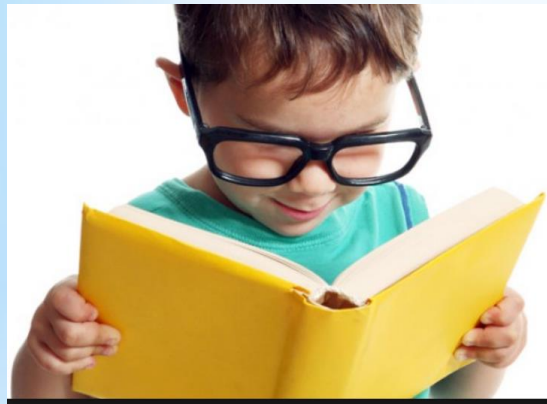
L'intelligences,  
les talents...

## L'apprentissage (3)

*L'intelligence* est reconnue héréditaire, MAIS attention, elle dépend pour s'actualiser de la qualité de l'environnement. L'on parle d'*épigénétique*.

Rien n'est fixe et totalement prédéterminé, il y a l'interaction entre le potentiel génétique et la qualité de l'environnement. L'on parle de la plasticité du cerveau – le cerveau apprend.

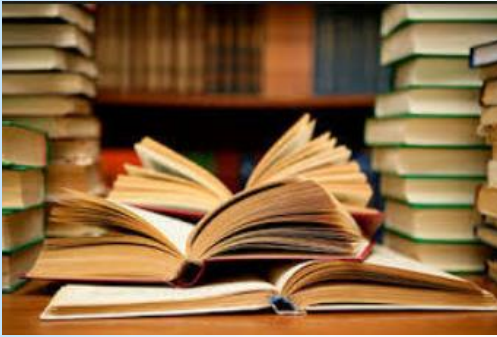
*Les talents* font partie de l'héritage génétique (sport, musique, arts, sciences), mais demande la stimulation de l'environnement (éducation culture, etc.) pour s'actualiser.





# L'apprentissage (4)

*Qu'est-ce qu'on apprend ?*



*Le savoir théorique*, les connaissances, les faits, les noms, les principes, les concepts

*Les stratégies cognitives* qui servent à organiser notre pensée, à réfléchir, à classer, analyser, résoudre des problèmes.

*Le savoir être* qui est lié au domaine affectif et social, aux relations interpersonnelles, aux émotions, à la motivation et aux habiletés sociales

*Le savoir-faire*. C'est l'action, le comment faire, un savoir pratique, appliqué, instrumental. Ce savoir s'apprend par l'expérimentation.

**Habiletés sociales**



## Différence entre l'animal et l'humain

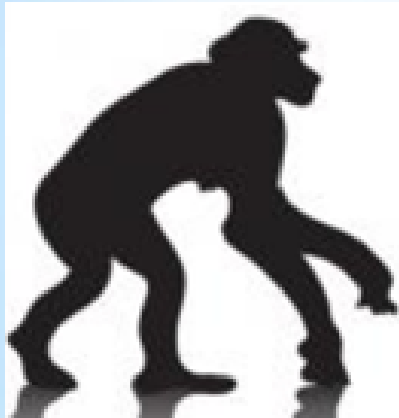


## Ce qui nous caractérise (2) Les mécanismes de notre cerveau

- \* En laboratoire on peut rendre heureux des rats en leur donnant de la nourriture et à chaque bouchée, le centre de plaisir sera stimulé dans leur cerveau. On peut les conditionner à un signal sonore et quand les rats entendent ce signal, les centres du plaisir sont excités.
- \* La structure du cerveau est analogue chez le rat et chez l'humain, cependant il y a une grande différence dans le processus du traitement de l'information.
  - \* Chez l'humain la réaction à la présentation d'un plat (nourriture) peut être infini :
  - \* Je suis au régime; c'est saignant le l'aime bien cuit;
  - \* Je suis trop occupé pour manger, etc.
  - \* En tant qu'être humain nous pouvons avoir des réactions infinies à un stimulus. (Chopra dans Chopra et Mlodinow, 2012).



## Différence entre l'animal et l'humain



## Ce qui nous caractérise (3) Les mécanismes de notre cerveau

- \* Une autre grande différence c'est que le chien (dans l'expérience de Pavlov) salive lorsqu'il entend la cloche, mais il ne salive pas en réaction à un citron imaginaire, alors que l'humain peut le faire.
- \* Nous créons des mondes entiers en imagination. La richesse de l'expérience intérieure contient tout ce qui est humain et nous définit (Chopra dans Chopra et Mlodinow, 2012).



*Fin de la partie 4*

