

# L'alliance entre la recherche et le savoir d'expérience en éducation : valeur et limites des données probantes

**Pierre Potvin Ph.D., ps.éd.**  
Professeur chercheur associé  
Département de psychoéducation  
Université du Québec à Trois-Rivières



Réseau d'action professionnelle de la CSQ  
21 février 2017  
Longueuil

# Plan de la présentation

- **Contexte**
  - Complexité du contexte de l'éducation et de la réussite éducative et scolaire.
- **Valeurs et limites**
  - du savoir issu de la recherche
  - du savoir d'expérience
  - de l'utilisation des données probantes
- **Quelques outils**
- **Questions et échanges**

## Introduction

La motivations qui m'a incitée à écrire le livre *L'alliance entre le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience* c'est:

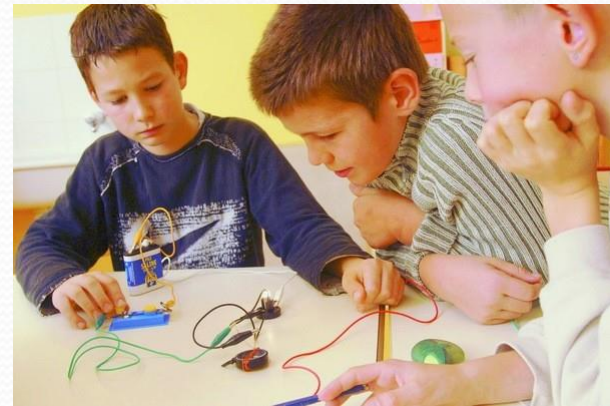
- le peu de valorisation accordée au savoir d'expérience, particulièrement par certains chercheurs universitaires,
- la survalorisation du savoir issu de la recherche et des données probantes.

La recherche est un incontournable pour assurer le développement des champs de pratiques en éducation, en psychologie et en psychoéducation.

Cependant, elle doit essentiellement être associée à l'expertise du savoir d'expérience pour vraiment contribuer à l'amélioration des pratiques.

La solution se trouve dans l'alliance entre la recherche et la pratique.

# Complexité du contexte de l'éducation et de la réussite éducative et scolaire



# Points de vue sur la responsabilité de la réussite éducative et scolaire des élèves...

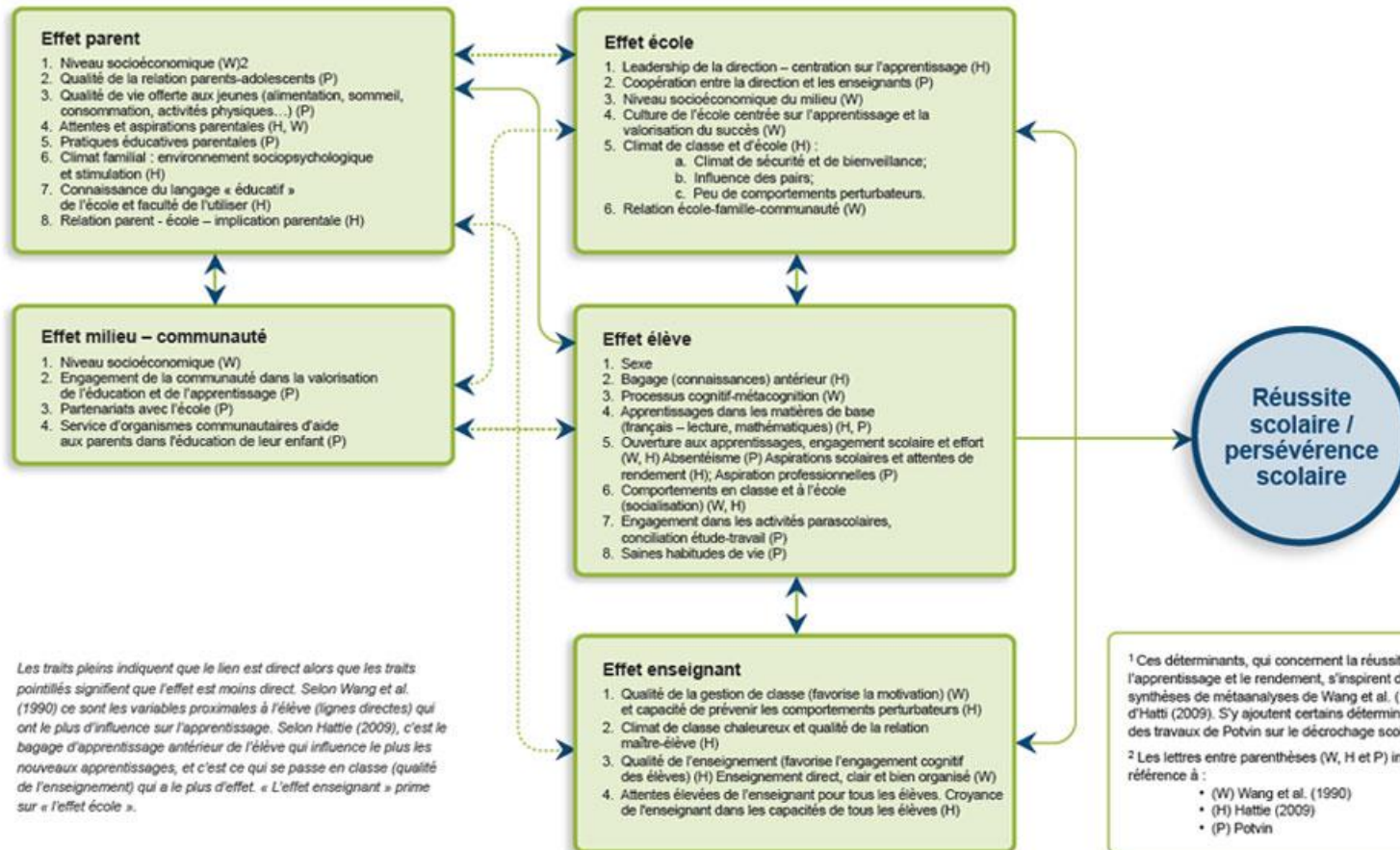
## *La cause est attribuée :*

- *Aux parents*
  - *... non c'est à cause...*
- *Des enseignants*
  - *... non c'est à cause...*
- *De l'élève lui-même... son manque d'engagement ...ses comportements*
  - *... non c'est à cause...*
- *De l'école, du climat socioéducatif*
  - *... non c'est à cause...*
- *De la société... de la communauté... du gouvernement... et du manque de valorisation de l'éducation*

# Complexité de la réussite scolaire / éducative



## LES DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE <sup>1</sup>



# Modèle multidimensionnel et explicatif du décrochage scolaire.

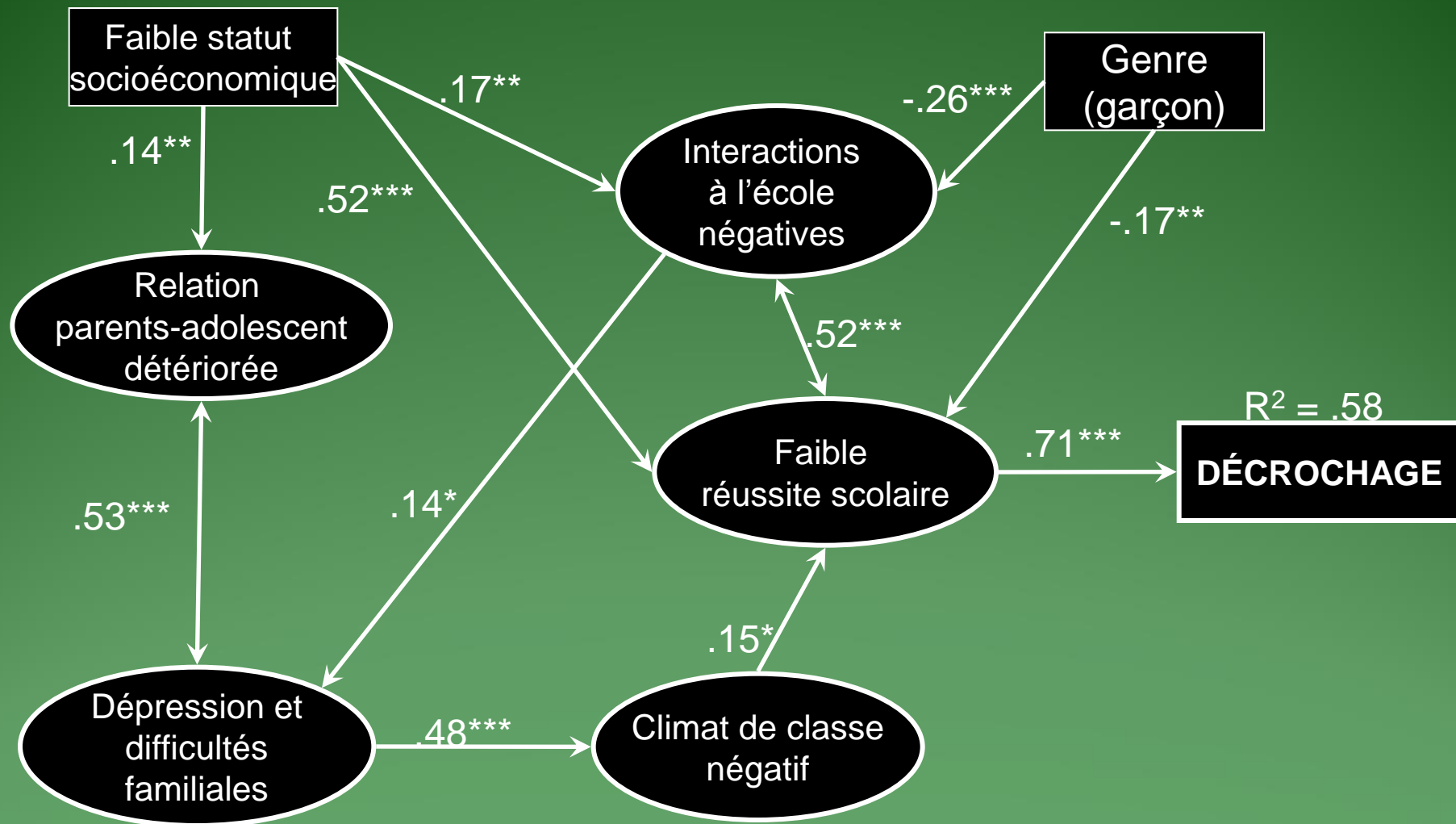
Analyses d'équations structurales

(Fortin, Marcotte, Diallo, Royer et Potvin, (2012)

(European Journal of Psychology of Education

12-13 ans

19 ans



\* $p < .05$  \*\* $p < .001$  \*\*\* $p < .001$

# Valeurs, utilité et limites du savoir issu de la recherche en éducation

*Les résultats de la recherche ne sont qu'une approximation de la « vérité » et cette vérité reste souvent temporaire (Potvin)*





## Valeurs et utilité de la recherche (1)

- *La recherche fondamentale* – aide à produire des théories et peut servir de cadre de référence pour des outils pratique:
  - *Exemple: Étude longitudinale (équipe de Fortin) ->*
    - *Typologie des élèves à risque de décrochage*
    - *Logiciel de dépistage : LDDS*
    - *Programme de prévention Trait d'Union*
- *La recherche évaluative* – vérifie les effets des outils, des programmes, des pratiques, des services – leur validité
  - *Exemple: Le Programme Funambule gestion du stress adolescent*
- *La recherche de développement*
  - *Exemple: Cartojeunes (Michel Perron – UQAC)*
  - *Site Web Une place pour toi (Potvin CTREQ)*

## Valeurs et utilité de la recherche (2)

- *La recherche-Action - Collaborative* – Résolution de problème issu du milieu (directement du terrain)
- *La Méta synthèse* – recension systématique des écrits – état de connaissances – recherches qualitatives et quantitatives
- *La Méta-analyse* – méthode statistique de recherche pour établir le degré d'effet d'un facteur – d'une intervention
  - *Les travaux de J. Hattie, de Wang et coll. Et autres...*
- Toutes ces méthodes de recherche contribuent à outiller les intervenants pour de *Bonnes pratiques*

## Valeurs et utilité de la recherche (3)

- Méthodes de Recherche pouvant être menées par le chercheur sans contribution directe des praticiens:
  - La Recherche fondamentale,
  - La Méta-synthèse et la Méta-analyse
- Méthodes de Recherche nécessitant la contribution directe des praticiens et leur savoir d'expérience:
  - La Recherche évaluative,
  - La Recherche de développement,
  - La Recherche-action – collaborative.

## Limites

- La recherche a bonne presse et alimente la croyance que « recherche » veut dire « vérité ». Les recherches et leurs publications n'ont pas toutes la même valeur.
- Plus la recherche est rigoureuse et contrôle les différentes variables
  - Plus ses résultats sont « valides »,
  - Mais plus ils peuvent s'éloigner de la réalité du terrain, qui lui ne contrôle pas toutes les variables.
- Dogmatisme de certains chercheurs
  - Attitude hiérarchique de domination envers les praticiens (éducateurs, enseignants, etc.).
  - Les praticiens se sentent dans une position d'infériorité malgré le fait que certains savoirs de ces experts sont insatisfaisants étant trop éloignés de la réalité de sa pratique.

# Valeurs et limites du savoir d'expérience



***Les savoirs d'expérience ont leur place aux côtés des autres formes de savoirs, dont les savoirs issus de la recherche***

***(Adapté de Saussez et Lessard, 2009)***

## **Terminologie**

Les connaissances ou le savoir issu de la pratique ou le savoir d'expérience peuvent s'exprimer par les expressions suivantes:

- L'expérience,
- Le savoir expérientiel,
- Le savoir informel, formel, implicite, explicite,
- Le savoir-faire,
- Le savoir d'action,
- Le savoir professionnel,
- La compétence professionnelle, l'agir compétent, etc.

## **Le Savoir d'expérience**

C'est un savoir développé dans la pratique professionnelle qui intègre les connaissances et les différents autres savoirs :

- Le savoir théorique (académique, issu de la recherche) issu de la formation universitaire
- le savoir-faire (technique, procédural)
- le savoir-être.

Ces différents savoirs sont travaillés, combinés, ajustés et intégrés.

Dans leur processus d'intégration, ils sont mis en relation avec les croyances et les valeurs du professionnel.

## Le Savoir d'expérience

- L'expérience est acquise par la pratique accompagnée d'observations et jointe à une réflexion critique.
- Un savoir issu de l'activité professionnelle, qui se construit par un processus de traitement qui se fait à partir d'un ensemble d'intentions et de stratégies inspirées, soit :
  - de pratiques existantes,
  - de traditions empiriques ou,
  - d'une théorie de l'intervention qui a fait l'objet d'études scientifiques.



## Conditions de validité du Savoir d'expérience (1)

- Pour que ce savoir développé dans la pratique devienne un « savoir d'expérience » transmissible, utilisable, il doit être travaillé, réfléchi, analysé, pour finalement être conceptualisée.
- La qualité du savoir d'expérience va dépendre de plusieurs facteurs:
  - du degré de maturation (temps d'application)
  - du degré de précision de sa description,
  - du degré de rigueur des procédures de suivi et d'évaluation de sa mise en œuvre et,
  - du degré d'évaluation de ses effets.

## Conditions de validité du Savoir d'expérience (2)

- Plus le degré de rigueur de ses éléments sont élevés plus les savoirs d'expérience s'approchent des savoirs scientifiques . Parfois ils peuvent les dépasser.
- La validation des savoirs d'expérience redonne à l'action et au « faire », longtemps « sous-estimé » une place et une valeur sociale et professionnelle équivalente, complémentaire à celles des savoirs académiques, des savoirs scientifiques.

## Valeurs du savoir d'expérience (3)

- La grande valeur du savoir d'expérience qui répond aux critères de validités c'est qu'il correspond à la réalité du terrain. Il est issu des conditions même de l'intervention, donc, « praticable, réalisable ».

## Limites du savoir d'expérience

- Le dogmatisme de certains praticiens (comme celui de certains chercheurs) croire que seul les praticiens ont la réponse aux problèmes liés à l'intervention. En rejetant l'expertise des chercheurs
- L'expérience qui ne s'appuie pas sur un certain savoir académique, non réfléchi, non critiqué, non formalisé et non évalué n'a pas plus de valeur que la recherche scientifique qui ne tient pas compte de la réalité du terrain.

# Valeurs et limites de l'utilisation des données probantes



## L'enseignement basé sur des données probantes

10 stratégies et 30 moyens de le mettre en pratique dans vos classes

### Les «données probantes», un nouveau dogme?

*Il faut combattre la croyance selon laquelle c'est la seule médecine capable de soigner l'éducation*

22 décembre 2016 | Frédéric Saussez et Claude Lessard - Respectivement professeur en fondements de l'éducation à l'Université de Sherbrooke et professeur émérite en sociologie de l'éducation, Université de Montréal | Éducation



Photo: Getty Images

La pratique basée sur les données probantes véhicule une vision particulière du mode de régulation des métiers de l'éducation.

## **Les données probantes en éducation – utilisation des Connaissances Issues de la Recherche (CIR)**

Issu d'un mouvement américain associé au domaine médical, qui fait la promotion de l'approche quantitative en recherche. Motivé par la faiblesse des recherches en éducation.

Ce mouvement touche depuis quelques années les différentes disciplines de l'intervention (santé, éducation psychoéducation, psychologie, service social, etc.).

On fait la promotion d'utiliser des pratiques qui s'appuient sur des données probantes, sur les résultats de la recherche.

## Les données probantes (2)

Les expressions en anglais qui circulent sont:

- Evidence based practice (EBP),
- Evidence based education (EBE),
- Evidence based reseach (EBR).

Pratique qui s'appuie sur des données probantes signifie:

- *Pratique éducative qui s'appuie sur la preuve – Éducation basée sur les résultats de la recherche.*
- Recherche qui utilise la méthode expérimentale et quasi-expérimentale – approche quantitative – statistique.
- Ou sur les revues systématiques des écrits scientifiques ou des méta-analyses.

## Les données probantes (3)

- Dans ce mouvement, il y a très peu de place à la recherche-action et à l'approche qualitative.
- Présentement au Québec il y a un débat afin de nuancer ce qu'on entend par « données probantes » et « bonnes pratiques ».



## Conception nuancée du concept de données probantes (4)

- C'est avec prudence et nuance qu'il faut aborder l'approche préconisant les pratiques appuyées par des données probantes.
- La recherche et l'intervention au niveau médical permet une rigueur et des contrôles (science plus exacte) qu'il est difficile de réaliser en éducation qui présentent des contextes où les enjeux sont beaucoup plus complexes.

## Conception nuancée du concept de données probantes (5)

- Dans le domaine de l'éducation, les données issues de la recherche sont souvent perçues par les professionnels comme une source incomplète de connaissances.
- Les professionnels sentent la nécessité que ces connaissances s'ajustent avec leurs observations, leur savoir d'expérience par la suite elles peuvent être reconnues comme utiles et applicables dans leurs interventions.

## Conception nuancée du concept de données probantes (6)

- Doit tenir compte de l'expertise et de l'expérience du professionnel ainsi que des préférences et valeurs des usagers et du contexte dans lequel intervient le professionnel.
- Il ne peut y avoir de pratiques basées sur des preuves sans une référence au jugement professionnel (savoir d'expérience)

## Conception nuancée du concept de données probantes (6)

- Même au niveau médical la pratique fondée sur des données probantes, ne représentent qu'un seul élément nécessaire à la pratique efficace.
- Il faut ajouter au critère d'utilisation de données probantes:
  - l'expérience de la personne en besoin d'aide et ses choix possibles,
  - ainsi que l'expérience clinique du professionnel (son savoir d'expérience).

## Conception nuancée du concept de données probantes (7)

- L'utilisation des Connaissances Issus de la Recherche (CIR) les données probantes doit passer par le « filtre » du transfert de connaissances:
  - Repérage de la CIR,
  - Adaptation de la CIR au contexte du milieu de pratique,
  - Adoption et appropriation par les praticiens,
  - Utilisation et mise en œuvre,
  - Évaluation de ses effets.
- Le transfert de connaissances demande de l'accompagnement (interne ou externe) et les conditions favorables (accompagnement, temps réservé au processus, etc.)

# Quelques outils



## Des outils (1)

- **Le RIRE du CTREQ** une banque d'information en éducation  
<http://rire.ctreq.qc.ca/>
- **Le Centre de transfert pour la Réussite éducative du Québec**  
Voir surtout le Menu Réalisations de nombreux outils  
[www.ctreq.qc.ca](http://www.ctreq.qc.ca)
- **Les données probantes et les méta analyses**  
Qu'est-ce que des données probantes en éducation? Et une méta-analyse? Présentation de ces concepts ainsi que des recherches de John Hattie et Richard Coe.  
<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/09/donnees-probantes-dt/>

## Des outils (2)

### **RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT**

Le projet « référentiel d'agir compétent » a été mis sur pied pour soutenir les acteurs de l'éducation lors de leurs actions et prises de décision par l'utilisation des connaissances validées.

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/referentiel-agir-competent/>



## Des outils (3)

- ***L'Institut Français de l'Éducation - Lyon France (IFÉ)***  
Une Veille et Analyse  
<http://ife.ens-lyon.fr/vst/>
- **Le Centre de Recherche Interuniversitaire dur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE)**  
Une veille  
<http://www.crifpe.ca/veille>
- ***Blogue Éducation – Psychoéducation – Société***  
[www.pierrepotvin.com/wp](http://www.pierrepotvin.com/wp)



**École et Stratégies**

*[www.ecolestrategies.ca](http://www.ecolestrategies.ca)*

## **Une démarche de mise en œuvre de stratégies efficaces pour la réussite des élèves**

**Marie-Martine Dimitri**

Coordonnatrice, coauteure du projet  
CTREQ

**Pierre Potvin**

Professeur associé, consultant , coauteur du projet  
Département de psychoéducation, UQTR



# L'ALLIANCE ENTRE LE SAVOIR ISSU DE LA RECHERCHE ET LE SAVOIR D'EXPÉRIENCE

Un regard sur le transfert  
de connaissances

Pierre Potvin

**COLLECTION PSYCHOÉDUCATION:**  
*fondements et pratiques*

**BÉLIVEAU**  
★  
éditeur

# Merci !

## Questions et Échanges

