

# Réussite scolaire et jeunes décrocheurs au secondaire

***(Extraits-février 2016)***

---

Laurier Fortin, Ph.D

Professeur titulaire

Département de Psychoéducation

Université de Sherbrooke

Titulaire de la Chaire de recherche de la Commission  
scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite  
et la persévérance des élèves.

Pierre Potvin, Ph.D.

Professeur chercheur associé au  
Département de Psychoéducation  
UQTR, consultant au CTREQ

Communication présentée à la Commission de l'éducation  
portant sur le décrochage scolaire, Assemblée nationale,  
octobre 2008

## Quelques constats tirés de nos recherches et de nos collaborations avec les milieux scolaires

---

Malgré les nombreux efforts, les multiples mesures implantées et l'investissement financier des 20 dernières années, on constate que le taux de décrochage scolaire depuis 1999 n'a pas diminué. *(voir annexe: les efforts...)*

Nous croyons qu'un virage pour une plus grande efficacité dans les actions doit être effectué:

- *Que l'éducation devienne une priorité politique et sociale*
- *Une plus grande alliance entre la recherche universitaire et la pratique*
- *Une plus grande coordination des actions et de la concertation*
- *Des actions centrées davantage sur l'élève, la classe, l'école et sa famille*
- *Formation et accompagnement des milieux ayant un taux élevé de décrochage*

## Quelques constats tirés de nos recherches et de nos collaborations avec les milieux scolaires

---

### ***L'alliance entre la recherche universitaire et la pratique***

- Malgré certains progrès, les résultats de la recherches universitaires en matière de réussite éducative et de prévention du décrochage, sont encore peu utilisés dans les milieux .
- Les milieux de l'éducation n'ont pas le réflexes d'appuyer leur pratique sur des résultats probants issus de la recherche ou sur des pratiques exemplaires. La connaissance existe, malheureusement elle est peu appliquée.
- L'efficacité dans la lutte au décrochage scolaire, doit passer par le transfert des connaissances et son utilisation par les intervenants.

## Quelques constats tirés de nos recherches et de nos collaborations avec les milieux scolaires

---

### ***La coordination des actions et la concertation***

- Depuis les deux dernières décennies, le Québec s'est doté de multiples mesures pour favoriser la réussite éducative et contrer le décrochage. *(voir annexe: les efforts des 20 dernières années)*
- Il nous semble que ce ne sont pas tant les moyens qui manquent, mais la coordination de ceux-ci et la concertation des acteurs.
- Coordonner les actions intra école (*direction, enseignants, professionnels..*) et la concertation extra école (*parents, CSSS, CJ, organismes de la communauté*). Beaucoup d'efforts, beaucoup d'énergie... souvent peu efficace – travail en silo.

# Quelques constats tirés de nos recherches et de nos collaborations avec les milieux scolaires

## ***Des actions centrées sur l'élève, la classe, l'école et la famille***

- Plus les interventions s'éloignent de l'élève, de la classe et de l'école, moins elles risquent d'être efficaces
- Programmes prometteurs : Tenir compte de la nature multi déterminante des élèves à risque et intervenir auprès de plusieurs contextes à risque.

## ***Des actions et des Programmes multidimensionnels***

### **Élèves**

- Des compétences scolaires, sociales, stratégies cognitives, etc.

### **Familles**

- Des pratiques éducatives des parents, l'engagement des parents dans les activités scolaires.

### **Classe**

- Le climat de la classe, la modification des perceptions des enseignants, la gestion de classe, la pédagogie motivationnelle, etc.

### **École**

- Le soutien administratif et l'engagement du directeur sont déterminants pour l'implantation et la réussite d'un programme.
- Les attitudes positives du personnel envers les élèves.
- Les règles et procédures claires et l'application constante.
- Le niveau d'exigences élevé.
- Le climat de l'école centrée sur la tâche et la réussite scolaire.

# Quelques constats tirés de nos recherches et de nos collaborations avec les milieux scolaires

---

## *L'accompagnement des milieux*

- Les milieux qui ont un taux élevé de décrochage scolaire ont habituellement besoin d'être accompagné dans leur démarche de résolution de problème, de bénéficier de formation continue.
  - Pour réaliser leur analyse de situation en ayant un accent sur les données liées aux élèves à risque (apprentissage et comportement) et orienter leur projet éducatif et plan de réussite
  - Pour choisir des actions qui s'appuient sur des résultats de recherche
  - Pour coordonner leurs actions et la concertation
  - Pour favoriser le changement des pratiques
  - Pour évaluer les mises en œuvres d'actions et de leurs effets.

# Conclusion

---

- Le décrochage scolaire est une problématique complexe et multi-dimensionnelle (personnelle, familiale et scolaire), les efforts de prévention doivent cibler avant tout ces trois sphères.
  
- Pour comprendre et identifier les élèves à risque et leurs besoins, il faut:
  - Une évaluation rigoureuse de l'ensemble des contextes
  - Planifier des programmes de prévention différents selon les types et les besoins des jeunes
  
- Pour plus d'efficacité dans la lutte au décrochage, il faut:
  - Que l'éducation devienne une priorité politique et sociale
  - Coordonner les actions et les diverses mesures
  - S'appuyer davantage sur les résultats de recherche et les pratiques exemplaires
  - Accompagner les milieux en difficultés
  - Formation des intervenants

# Annexe

## Description de l'équipe de recherche

---

- ❑ L Fortin (U. Sherbrooke; chercheur principal) traite des facteurs de risque et de protection et des sous-groupes d'élèves, de leurs trajectoires et des programmes de prévention différenciés du décrochage scolaire.
- ❑ P. Potvin (UQTR;cochercheur) s'intéresse à la réussite scolaire, aux attitudes des enseignants, aux programmes de prévention du décrochage scolaire et à l'accompagnement d'équipes écoles ayant un taux élevé de décrochage scolaire.
- ❑ É. Royer (U. Laval; cochercheur) étudie la compétence sociale des élèves, le réseau des pairs, de la formation des enseignants, des programmes d'intervention auprès des élèves présentant des problèmes de comportement;
- ❑ D. Marcotte (UQUAM; cochercheur) s'est spécialisée au niveau des troubles intériorisés et dépressifs et de des programmes de prévention auprès des élèves dépressifs.
- ❑ Tous ont pratiqué plusieurs années auprès de jeunes en troubles du comportement et en difficultés d'apprentissage et d'élèves à risque de décrochage avant de devenir professeur chercheur. Cet intérêt pour la pratique est toujours très présent car les quatre chercheurs sont très impliqués au niveau du transfert des connaissances dans les commissions scolaires, congrès professionnel et comme expert auprès des décideurs.



# Annexe

## **Les efforts des 20 dernières années (1)**

- 
- C'est au début des années 1980 qu'apparaissent au Québec les premières initiatives visant à favoriser la persévérance scolaire et contrer l'abandon scolaire. En 1992, un véritable plan national est mis en œuvre (le Plan Pagé). Essentiellement, ce plan consistait à mettre à la disposition des établissements scolaires et des commissions scolaires une enveloppe budgétaire permettant la réalisation de projets favorisant la réussite, élaborés majoritairement par les équipes-école (Baby, 2002) .
  - En 1990, une autre initiative est lancée par le Gouvernement fédéral : *L'école avant tout*.
  - En 1992, il y a création du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
  - Création de nombreux autres groupes de recherche universitaire qui consacrent leurs travaux au niveau de la réussite scolaire.
  - Création de chaires de recherche vouée à l'éducation, par exemple : Chaire de recherche Normand-Maurice de l'UQTR; Chaire de recherche de la Commission scolaire de la région de Sherbrooke sur la réussite et la persévérance des élèves.
  - Création du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire : plusieurs millions de \$ investis dans la recherche en éducation.
  - Création des instances régionales de concertation sur la persévérance et la réussite éducative dans toutes les régions du Québec
  - Mise en œuvre de plusieurs mesures par le MELS, par exemple : Programme de soutien à l'école montréalaise, Stratégie d'intervention Agir autrement, Éveil à la lecture, Aide aux devoirs.
  - Initiatives mises en place par les autres réseaux, par exemple : École en santé, Québec en forme, IDEO (carrefours jeunesse-emploi).
  - Création de fondations qui ont pour mission d'accroître la réussite éducative ou de réduire le décrochage scolaire.
  - Renouveau pédagogique (la réforme) du MELS au primaire et au secondaire.
  - Modification de la Loi sur l'instruction publique : plans stratégiques des CS, plans de réussites des écoles, projets éducatifs.
  - Création du Secrétariat à la jeunesse et de la Stratégie d'action jeunesse.
  - Création du CTREQ et tenue de deux colloques sur la concertation en réussite éducative.

(1) Extrait et adaptation d'un article de Gauquelin & Potvin (2008) : « Les défis d'une véritable alliance entre recherche et pratique pour prévenir le décrochage scolaire et accroître la réussite éducative »