

# **Grille pour l'identification d'élèves à risque d'échec au primaire**

**Pierre Potvin Ph.D.  
Université du Québec à Trois-Rivières**

**Danielle Leclerc Ph.D.  
Université du Québec à Trois-Rivières**

**Renée Pinard Ph.D.  
Chercheure autonome**

**Simon Papillon Ph.D.  
Université du Québec à Rimouski**

**Abdellah Marzouk Ph.D.  
Université du Québec à Rimouski**

**Février 2002**

## Grille pour l'identification d'élèves à risque d'échec au primaire<sup>1</sup>.

**Cette grille vise à :** déterminer, à partir de différents indices associés directement avec la réussite scolaire, le niveau (faible, modéré, sévère) de risque d'échec. Il n'est pas un instrument de diagnostic ou de classement des élèves. Toutefois, il permet à un enseignant(e), ou encore à une école de réaliser un portrait global de la situation de risque de ses élèves. Il se veut un outil d'aide au milieu scolaire primaire facile à administrer et à compiler.

**La clientèle ciblée :** les élèves des niveaux primaires (maternelle à 6<sup>e</sup> année) qui présentent des difficultés assez importantes dans certaines matières scolaires (besoin d'une aide pédagogique particulière) ou très importantes (risque de classement dans un cheminement particulier). Il ne devrait pas servir pour des élèves qui ont des difficultés jugées temporaires et qui peuvent être résolues directement par l'enseignant(e).

**Ses questions :** 16 indices de risque en provenance de la documentation et du diagnostic des besoins réalisé lors d'une recherche-action menée dans les régions du Bas-du-Fleuve et de la Gaspésie, pendant trois années consécutives (1998-2000). Ces indices ont été pondérés en fonction de leur importance relative avec la réussite scolaire, le risque d'échec scolaire et ultérieurement le décrochage scolaire. Quatre chercheurs impliqués dans ces domaines d'étude ont été mandatés pour cette tâche. Ils ont octroyer et fait consensus sur un poids relatif pour chaque indicateur. Ces poids varient de un (1) à trois (3). Une cote de trois (3) est accordée aux indices jugés en lien direct avec la problématique de la réussite scolaire; une cote de deux (2) est donnée dans le cas d'un indice jugé moyennement en lien et une cote de un (1) est octroyée lorsque l'indice est jugé légèrement en relation.

**Procédure de passation :** l'enseignant(e) titulaire de la classe (personne qui connaît bien l'enfant) identifie d'abord les élèves qui présentent des difficultés scolaires assez ou très importantes. Elle ou il remplit la grille pour chacun des élèves identifiés. Il s'agit d'encercler si l'énoncé s'applique (vrai) ou ne s'applique pas (faux) à l'élève. Cette grille s'applique idéalement dans la seconde partie de

---

<sup>1</sup> Cet instrument à été au départ développé dans le cadre d'une recherche-action intitulée *Mesures d'aide à l'apprentissage implantation et évaluation*. Papillon, S., Marzouk, A., Potvin, P. et Pinard, R. (1997-2000) et réalisée dans les commissions scolaires Monts-et-Marées et Les Chic-Chocs.  
Pour information : Pierre Potvin (819) 376-5011 poste 3530. Pierre\_Potvin@uqtr.ca

l'année, lorsque l'enseignant(e) titulaire a acquis une bonne connaissance de ses élèves.

**Cotation** : il faut pondérer toutes les réponses "vraies" de la grille en donnant une cote de un (1) aux indicateurs : 1, 9, 10, 16 ; de deux (2) aux indicateurs : 2, 7, 8, 12, 15 ; une cote de trois (3) aux indicateurs : 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14. Il s'agit ensuite d'additionner les différentes cotes octroyées et de rapporter le score ainsi obtenu sur l'échelle, ce qui identifie le niveau de risque de l'élève. Une échelle est disponible pour les garçons et une autre pour les filles. L'élève est identifié à faible risque lorsqu'il obtient un score total entre 1 et 13 dans le cas d'un garçon et entre 1 et 11 dans le cas d'une fille. Il présente un risque modéré d'échec si le score est entre 14 et 26 dans le cas d'un garçon et entre 12 et 24 dans le cas d'une fille. Un sévère risque d'échec est à envisager dans le cas d'un score de 27 et plus si l'élève est un garçon et de 25 et plus si l'élève est une fille. Il est bien entendu, que plus l'élève obtient un score qui est près des frontières supérieures, son niveau de risque est plus important. Ainsi, une fille qui obtient un score de 11 est une élève dont le risque est faible, mais l'intensité du risque est plus fort qu'une élève qui aurait obtenu un score total, par exemple, de 5.

Par ailleurs, la notion du redoublement scolaire est en lien étroit avec le risque d'échec. Une question en ce sens n'a pas été inscrite dans la présente grille considérant l'abolition de cette mesure dans le fonctionnement actuel de l'administration scolaire. Toutefois, si l'on sait que l'élève évalué a redoublé au moins une année dans son cheminement académique il convient d'ajouter trois points supplémentaires à son score total.

### Valeurs psychométriques :

**Participants** : L'examen des valeurs psychométriques de cette grille a été réalisé auprès d'un échantillon de 459 élèves de niveaux scolaires primaires fréquentant une école de la région du Bas-du-Fleuve ou celle de la Gaspésie. Cette grille leur a été appliquée au courant de l'année scolaire 1999-2000. Une portion de ces élèves ont aussi été évalués durant l'année scolaire 1998-1999. De cette manière, 319 élèves ont une mesure et 140 autres ont deux mesures à leur actif. Les 459 élèves se répartissent en 278 garçons (60,6 %) et 181 filles (39,4%). Ils sont sept (7) de niveau maternelle, 119 élèves sont au niveau du premier cycle (72 en 1<sup>e</sup> année, 47 en 2<sup>e</sup> année), 175 sont au niveau du deuxième cycle (89 en 3<sup>e</sup> année, 86 en 4<sup>e</sup> année) et 143 élèves fréquentent le troisième cycle du primaire (81 en 5<sup>e</sup> année, 62 en 6<sup>e</sup> année). Le niveau de scolarité est une donnée non disponible pour 15 jeunes.

**Fidélité** : la consistance interne des indicateurs est bonne. Le coefficient de consistance interne (Kuder-Richardson) est de .72. Dans le but de vérifier la stabilité des réponses des enseignant(e)s dans le temps, un examen des items a été effectué auprès des 140 élèves qui ont fait l'objet d'une évaluation en 1998-1999 et en 1999-2000. Les réponses sont jugées stables lorsque les enseignants mentionnent une réponse identique (faux-faux ; vrai-vrai) dans ces deux moments de collecte de données pour un même élève. De cette manière, il y a toujours plus de la moitié des élèves qui se trouvent dans cette situation. Aux items 7, 13 et 8, il y a respectivement 59,1%, 63,6 % et 65,9% des élèves pour lesquels l'enseignant(e) note la même réponse. Il y a entre 70,8 % et 79,4 % des élèves dont les réponses sont identiques entre les deux temps pour les items 1, 3, 6, 9, 11, 12, 14, 15 et 16, alors que 82 % et 97,1% des élèves ont des réponses identiques aux items 2 et 4. Ces pourcentages traduisent une stabilité adéquate de l'instrument de mesure.

**Validité de contenu** : Quatre chercheurs impliqués dans ce domaine d'étude ont été mandatés pour cette tâche. Ils ont octroyer et fait consensus sur un poids relatif pour chaque indicateur. Ces poids varient de un (1) à trois (3). Une cote de trois (3) est accordée aux indices jugés en lien direct avec la problématique de la réussite scolaire; une cote de deux (2) est donnée dans le cas d'un indice jugé moyennement en lien et une cote de un (1) est octroyée lorsque l'indice est jugé légèrement en relation.

**Les niveaux de risque d'échec** : ces niveaux de risque ont été établis à partir de l'examen de la distribution des scores issus de l'addition de tous les items pondérés suivant la recommandation des chercheurs. Le score moyen obtenu dans le cas des 459 élèves évalués est de 19,47 et l'écart-type est de 6,57. La moyenne plus un écart type se situe à 26,04, alors que cette moyenne moins un écart-type se place à 12,9. Les cotes au 85<sup>e</sup> et au 15<sup>e</sup> percentiles sont respectivement de 26 et 13.

Un examen du nombre des élèves pour lesquels les différents items sont vrais laisse voir qu'une grande proportion d'entre eux a des rendements scolaires dans le derniers tiers de la classe (83,7%); a des difficultés d'apprentissage dans certaines matières de base (96,7%); reçoit de l'aide pédagogique (83,3%); a un niveau de lecture en dessous de son degré scolaire (70,9 %); est à risque de décrochage scolaire (71,9 %); a du retard dans ses apprentissages comparé aux autres élèves (87,2%). Les items qui ne s'appliquent pas (faux) dans une grande proportion de nos participants sont ceux qui demandent si l'élève a changé d'école au cours de sa scolarisation (78,7 %); a 10 absences ou plus de l'école durant l'année (83,8 %); a été référé à un(e) professionnel(le) pour problème de comportement (70,4 %); est ignoré ou rejeté par ses pairs (78,6%); ne réalise pas ses travaux scolaires (62,8%); est sujet de sanctions ou de suspensions (77 %).

Des différences entre les garçons et les filles ont été observés dans le cas de certaines questions et de la cote totale. Sur les 16 questions qui constituent la grille, quatre montrent des proportions plus importantes de garçons pour lesquels s'appliquent l'item que de filles. La proportion des garçons est significativement plus grande que celle des filles pour les items 11 - est à risque de décrochage scolaire (77,5% gars, 63,5 % filles,  $\chi^2 (1,N=434) = 9,51, p = ,05$  correction de Bonferroni); 12 - ne réalise pas ses travaux scolaires (43,6% gars, 27,1% filles,  $\chi^2 (1,N=436) = 12,17, p = ,05$  correction de Bonferroni); 13 - est sujet de sanctions ou de suspensions (30,7% gars, 11,2 % filles,  $\chi^2 (1,N=452) = 22,97, p = ,05$  correction de Bonferroni); 15 - semble avoir peu d'intérêt pour l'école (57,2 % gars, 35,7% filles,  $\chi^2 (1,N=425) = 18,76, p = ,05$  correction de Bonferroni).

Le total des questions pondérées est de 20,43 dans le cas des garçons et l'écart-type est de 6,53. La moyenne plus un écart-type place le total à 26,96, tandis que la moyenne à laquelle l'on soustrait l'écart-type se situe à une cote totale de 13,90. Les cotes au 85<sup>e</sup> et au 15<sup>e</sup> percentiles sont respectivement de 27 et 13,8. Le total des items pondérés est de 17,99 dans le cas des filles et l'écart-type est de 6,37. La moyenne plus un écart-type se place le total à 24,36, alors que la moyenne à

laquelle on soustrait l'écart-type donne un score de 11,62. Les cotes au 85<sup>e</sup> et au 15<sup>e</sup> percentiles sont respectivement de 25 et 12. Un test de différences de moyenne (test t de Student à groupes indépendants) appliqué au score total des garçons et des filles montrent la présence de différences significatives ( $t(457) = 3,95, p < .001$ ). Considérant ces différences, deux échelles distinctes du risque d'échec ont été conçus. De plus, il est reconnu que les garçons sont en plus grande difficulté scolaire comparé aux filles. Ainsi, selon le Ministère de l'éducation (Indicateurs de l'éducation, 2000) «quelles que soient l'année scolaire et la classe, le redoublement touche toujours plus de garçons. Les proportions de garçons qui redoublent une classe sont souvent plus d'une fois et demie plus élevées que les proportions de filles dans la même situation» (p.64).

Un examen des différentes réponses données a été réalisé suivant le cycle (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle) auquel appartient les élèves. Des analyses de Khi-Carré (table de contingence 2 X 3) mettent en évidence des liens significatifs entre le type de réponses donné et le cycle des élèves dans le cas de deux questions. Ces questions sont la question 15 - l'élève semble avoir peu d'intérêt pour l'école, ( $\chi^2(1, N=413) = 17,01, p = ,05$  correction de Bonferroni) et la question 16 - a au moins un frère ou une sœur en difficulté scolaire ( $\chi^2(1, N=359) = 15,98, p = ,05$  correction de Bonferroni). Une analyse de variance de type Oneway a été réalisée dans le but de vérifier la présence de différences significatives entre les scores totaux des élèves des trois cycles et aucune différence ne ressort ( $F(2,434) = 1,97, n.s.$ ).

### **Grille d'identification d'élèves à risque d'échec scolaire.**

L'élève que vous voulez évaluer présente des difficultés assez importantes dans certaines matières (besoin d'une aide pédagogique) ou très importantes (classement dans un cheminement particulier). Vous connaissez bien cet élève. Il s'agit de remplir la grille suivante en encerclant vrai ou faux selon que l'indicateur s'applique (vrai) ou ne s'applique pas (faux) à cet élève. Cette grille ne doit pas être remplie pour des élèves qui ont des difficultés jugées temporaires et pouvant être résolues directement par l'enseignant(e).

## Grille d'identification d'élèves à risque d'échec scolaire.

Nom de l'élève \_\_\_\_\_ No de code \_\_\_\_\_  
 Sexe de l'élève : Féminin Masculin

### INDICATEURS

|                                                                                                                                 |      |      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------|
| 1. A changé d'école au cours de sa scolarisation (deux écoles et plus)                                                          | Vrai | Faux |               |
| 2. A 10 absences ou plus de l'école durant l'année                                                                              | Vrai | Faux |               |
| 3. A un rendement scolaire dans le dernier tiers de la classe                                                                   | Vrai | Faux |               |
| 4. A des difficultés d'apprentissage dans certaines matières de base                                                            | Vrai | Faux |               |
| 5. Reçoit de l'aide pédagogique (orthopédagogie, aides aux devoirs et aux leçons, récupération etc.)                            | Vrai | Faux |               |
| 6. Est identifié comme élève EHDA                                                                                               | Vrai | Faux |               |
| 7. A été référé à un(e) professionnel(le) pour problème de comportement (psychologue, psychoéducateur, travailleur social etc.) | Vrai | Faux |               |
| 8. A un niveau de lecture en dessous de son degré scolaire                                                                      | Vrai | Faux |               |
| 9. Semble avoir peu de confiance en sa capacité de réussir son année scolaire                                                   | Vrai | Faux |               |
| 10. Est ignoré ou rejeté par ses pairs (relations difficiles)                                                                   | Vrai | Faux |               |
| 11. Est à risque de décrochage scolaire                                                                                         | Vrai | Faux |               |
| 12. Ne réalise pas ses travaux scolaires                                                                                        | Vrai | Faux |               |
| 13. Est sujet de sanctions ou de suspensions                                                                                    | Vrai | Faux |               |
| 14. A du retard dans ses apprentissages comparé aux autres élèves                                                               | Vrai | Faux |               |
| 15. Semble avoir peu d'intérêt pour l'école                                                                                     | Vrai | Faux |               |
| 16. A au moins un frère ou une sœur en difficulté scolaire.                                                                     | Vrai | Faux | Enfant unique |



**Compilation : Identification du niveau de risque d'échec scolaire au primaire**

Question 1 : Vrai \_\_\_ 1 \_\_\_

Question 2 : Vrai \_\_\_ 2 \_\_\_

Question 3 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 4 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 5 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 6 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 7 : Vrai \_\_\_ 2 \_\_\_

Question 8 : Vrai \_\_\_ 2 \_\_\_

Question 9 : Vrai \_\_\_ 1 \_\_\_

Question 10 : Vrai \_\_\_ 1 \_\_\_

Question 11 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 12 : Vrai \_\_\_ 2 \_\_\_

Question 13 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

Question 14 : Vrai \_\_\_ 3 \_\_\_

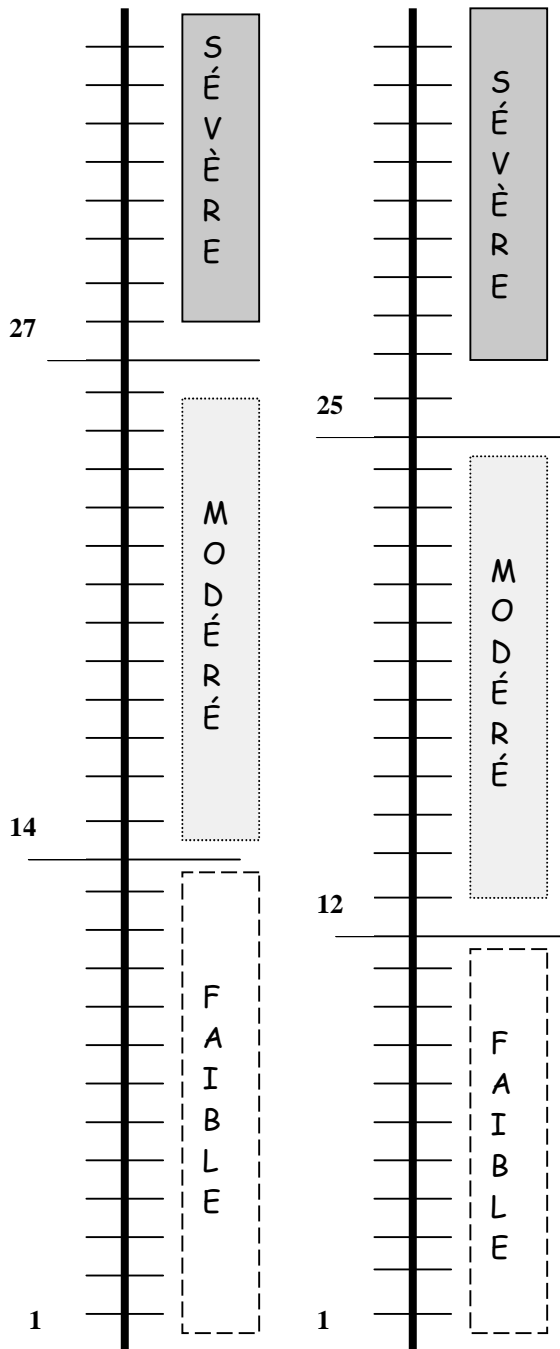
Question 15 : Vrai \_\_\_ 2 \_\_\_

Question 16 : Vrai \_\_\_ 1 \_\_\_

TOTAL : \_\_\_\_\_

**GARÇON**

**FILLE**



EXEMPLE D'UNE COTATION

## Grille d'identification d'élèves à risque d'échec scolaire.

Sexe de l'élève :       Féminin       Masculin

### INDICATEURS

|                                                                                                                                 |      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 1. A changé d'école au cours de sa scolarisation (deux écoles et plus)                                                          | Vrai | Faux          |
| 2. A 10 absences ou plus de l'école durant l'année                                                                              | Vrai | Faux          |
| 3. A un rendement scolaire dans le dernier tiers de la classe                                                                   | Vrai | Faux          |
| 4. A des difficultés d'apprentissage dans certaines matières de base                                                            | Vrai | Faux          |
| 5. Reçoit de l'aide pédagogique (orthopédagogie, aides aux devoirs et aux leçons, récupération etc.)                            | Vrai | Faux          |
| 6. Est identifié comme élève EHDA                                                                                               | Vrai | Faux          |
| 7. A été référé à un(e) professionnel(le) pour problème de comportement (psychologue, psychoéducateur, travailleur social etc.) | Vrai | Faux          |
| 8. A un niveau de lecture en dessous de son degré scolaire                                                                      | Vrai | Faux          |
| 9. Semble avoir peu de confiance en sa capacité de réussir son année scolaire                                                   | Vrai | Faux          |
| 10. Est ignoré ou rejeté par ses pairs (relations difficiles)                                                                   | Vrai | Faux          |
| 11. Est à risque de décrochage scolaire                                                                                         | Vrai | Faux          |
| 12. Ne réalise pas ses travaux scolaires                                                                                        | Vrai | Faux          |
| 13. Est sujet de sanctions ou de suspensions                                                                                    | Vrai | Faux          |
| 14. A du retard dans ses apprentissages comparé aux autres élèves                                                               | Vrai | Faux          |
| 15. Semble avoir peu d'intérêt pour l'école                                                                                     | Vrai | Faux          |
| 16. A au moins un frère ou une sœur en difficulté scolaire.                                                                     | Vrai | Faux          |
|                                                                                                                                 |      | Enfant unique |

### Compilation : Identification du niveau de risque d'échec scolaire au primaire

Question 1 : Vrai

Question 2 : Vrai

Question 3 : Vrai

Question 4 : Vrai

Question 5 : Vrai

Question 6 : Vrai

Question 7 : Vrai

Question 8 : Vrai

Question 9 : Vrai

Question 10 : Vrai

Question 11 : Vrai

Question 12 : Vrai

Question 13 : Vrai

Question 14 : Vrai

Question 15 : Vrai

Question 16 : Vrai

TOTAL :

