



Document préparé par Pierre Potvin juin 2014

Le but de ce document est de vous informer sur du matériel, des schémas, des textes qui se trouvent sur le site internet *École et stratégies* www.ecolestrategies.ca du CTREQ et qui peuvent vous servir comme matériel de référence pour tout projet de suivi de mise en œuvre d'une pratique et d'évaluation de la réussite éducative. Le but est de favoriser l'économie d'énergie en évitant de refaire ce qui est déjà fait ou de vous inspirer pour développer un matériel adapté.

Bien entendu il y a beaucoup plus de matériel sur le site *École et stratégies* que ce qui est mentionné dans le présent document. J'ai fait une sélection qui selon moi peut s'appliquer à divers projets d'intervention éducative, soit en utilisant certains outils tels quels ou en les adaptant aux besoins de la pratique ciblée.

Pour citer les documents utilisés sur le site *École et Stratégies*, d'une façon générale :

Dimitri, M-M. et Potvin, P. (2013). *École et stratégies*. CTREQ

Vérifiez au bas de la page du document que vous utilisez, parfois, selon le document les auteurs change d'ordre, de nom et/ou de date.

- Si vous utilisiez le document tel quel, indiquez, le nom des auteurs, la date, le titre du document, ou du schéma, ou de l'outil;
- Si vous adaptez le document (le fond reste le même, certains termes, passages sont « adaptés ») indiquez : Adapté de : le nom des auteurs, la date, le titre du document, ou du schéma, ou de l'outil;
- Si vous vous inspirez du document (vous apportez beaucoup de transformations) indiquez : Inspiré de : le nom des auteurs, la date, le titre du document, ou du schéma, ou de l'outil.

Consigne d'utilisation : Des thèmes sont ciblés et le trajet dans les menus d'*École et stratégies* est indiqué afin de trouver le document.

1^{er} niveau de menus : Accueil – Démarche – Accompagnement – Matériel – Formation

2^e niveau de menus (varie) pour Démarche = Amorçe – Comités – Analyse de situation – Mise en œuvre – Plan de réussite – Évaluation

Le travail en comité

1^{er} niveau de menus : Démarche

2^e niveau de menus : Comités -> Pilotage -> Fonctionnement

- Rôle des membres du comité
- Calendrier des rencontres
- Les ordres du jour
- Un code d'éthique
- Évaluation

1^{er} niveau de menus : Accompagnement

2^e niveau de menus : Comités -> Première rencontre du Pilotage

- Ordre du jour
- Les objectifs de la première rencontre
- Préparer l'animation de l'équipe-école
- L'équipe-école

1^{er} niveau de menus : Matériel

2^e niveau de menus : Outils

- 1 et 2 (exemple d'ordre du jour)

L'évaluation

L'évaluation de la mise en œuvre et des effets

1^{er} niveau de menus : Démarche

2^e niveau de menus : Mise en œuvre

1^{er} niveau de menus : Démarche

2^e niveau de menus : Évaluation

- Évaluer la mise en œuvre et ses effets sur le personnel -> Éthique
- Évaluer les effets sur les élèves -> voir le tableau

1^{er} niveau de menus : Accompagnement

2^e niveau de menus : Mise en œuvre

1^{er} niveau de menus : Matériel

2^e niveau de menus : Animation -> Mise en œuvre

- (2) Pourquoi suivre et évaluer la mise en œuvre
- (4) Les concepts de suivi et d'évaluation de la mise en œuvre de la pratique Cliquez -> Animation

- (5) Les données nécessaires à la mise en œuvre et au suivi d'une pratique Cliquez -> Animation
- (6) Élaborer un plan de mise en œuvre et de suivi d'une pratique Cliquez -> Animation
- (7) Déterminer les outils nécessaires au suivi de la mise en œuvre d'une pratique Cliquez -> Animation
- (8) Évaluation de la mise en œuvre Cliquez -> Animation

1^{er} niveau de menus : Matériel

2^e niveau de menus : Textes de référence

- Le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre d'une pratique
- L'évaluation des effets d'une pratique
- Quelques balises pour développer des questionnaires

Textes de référence

1^{er} niveau de menus : Matériel

2^e niveau de menus : Textes de référence

- Les déterminants de la réussite et du décrochage scolaires et les types d'élèves à risque
- Les élèves à risque – considérations théoriques
- Les six types de questions (approche réflexive)
- Pratiques exemplaires, novatrices ou prometteuses?

1^{er} niveau de menus : Matériel

2^e niveau de menus : Schéma (4)

- Les déterminants de la réussite scolaire