

**Fiche adaptée du projet
Josée Garon & Pierre Potvin 2008-01-03**

<u>Titre de la pratique</u> Local de retrait

Référence(s): Sylvie Gingras, Roger Beaudoin (1995). Gestion des comportements difficiles des élèves. Service régional de soutien à l'intention des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental. Région Mauricie-Bois-Francs.

Pour le PASS : réf : É. Royer et coll. (1993)

Mots-clés : .Encadrement, modification de comportement.

Milieux d'application : .En milieu scolaire conçu pour tous les élèves du secondaire.

Personnels qui peuvent appliquer cette pratique : Un enseignant, un professionnel, un TES.

L'origine de cette pratique : Dans notre école, nous avons des élèves qui ont des difficultés de comportements. Le local de retrait aide les élèves à gérer leurs comportements dérangeants.

Clientèle visée par cette pratique :

Tous les élèves du secondaire qui manifestent des comportements dangereux, perturbateurs (*comportements qui empêchent l'apprentissage ou l'enseignement*) ou qui refusent de façon persistante de suivre les consignes d'un adulte malgré ses interventions auprès de l'élève et/ou de ses parents.

Présentation de la pratique

1. ***Niveau de maturité de la pratique :***

- Cette pratique existe depuis 1998.
- Elle est utilisée seulement par un professionnel de l'école et/ou un enseignant et TES.

2. ***Objectifs :***

- Changer un comportement inacceptable ou inapproprié.
- Adopter des comportements, des compétences ou des habiletés sociales.

3. ***Matériel utilisé :***

- PASS 2008;
- Billet de passp'hors;
- Bilan de mon comportement 1^{ier} suspension-interne;
- Bilan de mon comportement 2^{ième} suspension-interne;
- Bilan de mon comportement avec retour progressif.

4. ***Déroulement du local de retrait (PASS) :***

Voir feuilles (PASS 2008).

5. **Conditions particulières pour l'utilisation de cette pratique :** Il faut avoir un suivi très rigoureux au local de retrait. Il faut appliquer toutes les directives, les règles et les conséquences pour que les comportements changent. Dans notre école, la TES qui gère le local avec la collaboration de la psychoéducatrice et la direction. Il est parfois difficile de faire pratiquer un bon comportement à l'élève quand le nombre d'élève au local est trop élevé.

Quelques éléments d'évaluation et de résultats : Le local de retrait fonctionne depuis au moins 10 ans dans notre école. Il est très important d'avoir une TES encadrante pour que le local fonctionne bien. Parfois, ils peuvent être jusqu'à 12 élèves en difficulté de comportement dans le local. Depuis la mise en place du local de retrait, il y a beaucoup moins de suspension à la maison. Lors d'une suspension à l'interne, l'enseignant vient lui porter du travail donc il a beaucoup moins de retard dans ses matières scolaires.

Commentaire(s) :