

**Modèle de fiche descriptive (Fiche vierge) – Version expérimentation**  
**Pratique innovante ou prometteuse**  
**Réseau d'information pour la réussite éducative CTREQ**  
**Fiche adaptée du projet avec l'OCCOPPQ**  
**Pierre Potvin 2008-01-03**

<b><u>Titre de la pratique</u></b> Affirmation de soi
---

**Référence(s):** Programme « Affirmation de soi », CLSC Les Aboiteaux, (1992)  
Adaptation de l'activité par Josée Garon

**Mots-clés :** Affirmation de soi, passif, agressif, affirmatif.

**Milieu d'application :** L'activité est conçue pour le premier cycle du secondaire, appliquée au groupe classe.

**Personnels qui peuvent appliquer cette pratique :** Un enseignant ou un professionnel. L'animation de cette activité demande la participation de deux intervenants, exemple : l'enseignant et un professionnel.

**Problème à l'origine de cette pratique :** Dans notre école, nous avons plusieurs volets, sport, anglais et sciences. Nous avons aussi des classes : soutien français, soutien math et transition. Dans ces classes, il y a des jeunes qui ne s'affirment pas et laisse les autres décider à sa place. Cela entraîne des frustrations, de la colère, une perte de confiance et de moins bons résultats scolaires. De l'autre côté, il y a des jeunes qui s'affirment de façon agressive. Cette façon de s'affirmer entraîne d'autres problèmes, ils deviennent rejetés des autres et souvent marginaux.

**Clientèle visée par cette pratique :** Des élèves qui ont de la difficulté à s'affirmer, ils peuvent s'affirmer de façon agressive ou passive.

**Présentation de la pratique**

1. ***Niveau de maturité de la pratique :***

- Cette pratique existe depuis l'année scolaire 2006.
- Elle est utilisée seulement par un professionnel de l'école et par différents enseignants qui débute une année scolaire avec de nouveaux élèves.
- Elle n'a pas été présentée dans le milieu ni dans un colloque.

## 2. **Objectifs :**

- Aider les élèves à développer des compétences et des habiletés à s'affirmer positivement.

## 3. **Théorie de référence :** Ne s'applique pas ou s'appuie sur la connaissance expérientielle et non théorique.

## 4. **Matériel utilisé :**

- Mise en situation sur l'affirmation de soi.
- Feuille « Les comportements passif, affirmatif, agressif ».
- Feuille « Les débrouillards ».
- Feuille « Les débrouillards » (feuille réponse).
- Phrases à compléter.

## 5. **Le contenu de cette pratique :**

- Demander aux élèves ce qu'est l'affirmation de soi pour eux. Laisser les élèves s'exprimer. Par la suite, expliquer aux élèves que l'affirmation de soi se définit comme une manière d'exprimer ses pensées, ses sentiments et ses comportements de façon socialement acceptable.
- En équipe de 3, demander aux élèves de venir présenter les mises en situation. Demander aux élèves comment ils s'affirmeraient dans une telle situation? Après chaque mise en situation, demander aux autres élèves si leur façon de s'affirmer était adéquate.
- Écrire les 3 types d'affirmation au tableau soit passif, affirmatif, agressif. Remettre aux élèves la feuille « Les comportements passif, affirmatif, agressif ». Faire la lecture des comportements suivants : passif, affirmatif et agressif et demander aux élèves quel type de comportements il s'agit.
- Pour bien faire comprendre aux élèves les 3 différents types de comportements, demander aux élèves de compléter la feuille « Les débrouillards ». Faire la correction en grand groupe.
- Demander aux élèves quelle est la meilleure façon de s'affirmer dans les 3 types de comportements et pourquoi?
- Demander aux élèves de se placer à nouveau en équipe, de reprendre les mêmes mises en situation et cette fois-ci régler le problème de façon affirmative.
- Pour terminer, demander aux élèves de dire les phrases (voir feuille) en

adoptant à tour de rôle les 3 comportements (passif, agressif, et affirmatif).

6. **Conditions particulières pour l'utilisation de cette pratique :** Aucune condition particulière pour l'utilisation de cette pratique.

**Quelques éléments d'évaluation et de résultats :** Il n'y a pas d'évaluation formelle des effets de cette activité. Cependant, notre expérience de l'utilisation de cette activité nous démontre qu'au terme de l'activité, les élèves sont plus en mesure de s'affirmer de façon positive.

**Comment avoir accès à cette pratique :**

Pour plus d'information sur l'adaptation de l'activité et son utilisation, communiquez avec : [josee\\_garon@hotmail.com](mailto:josee_garon@hotmail.com) ou [garonj@csriveraine.qc.ca](mailto:garonj@csriveraine.qc.ca)