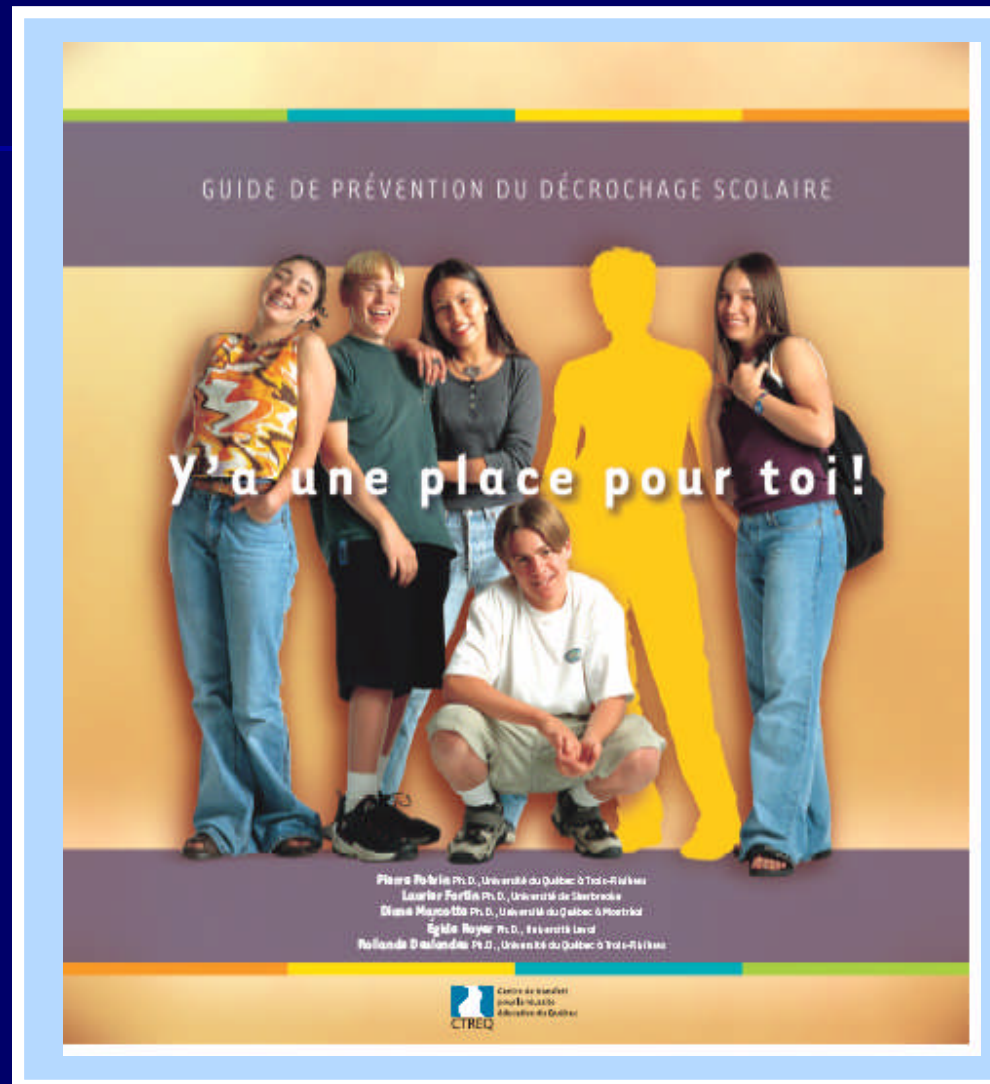


Trousse de prévention du décrochage scolaire



Printemps 2004

**Y'A UNE PLACE
POUR TOI!**



Transfert de connaissances

Connaissances théoriques

Étude longitudinale

(Fortin, Potvin, Royer, Marcotte)

Publications, communications, mémoires N= +30

Travaux de recherche École-Famille

Rollande Deslandes

Publications, communications, N= +18

Quelques 77 références pour le Guide

Connaissances pratiques

Recherches-action en milieu scolaire

Développement / Évaluation de programmes

Information sur:

4 Outils d'évaluation

18 Programmes

53 Sites Internet

Connaissances pratiques

Développement de programmes et

Recherches-action (+10 ans)

En collaboration avec le milieu scolaire

Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire

Les petits pas

PARC: Programme d'autocontrôle, de résolution de problèmes et de compétences sociales pour les élèves du primaire ayant des troubles de comportement

Prends le volant: Programme pour développer les habiletés scolaires et l'autocontrôle des ados ayant des troubles de comportement

Mesures d'aide à l'apprentissage: implantation et évaluation.
Recherche-action de 3 ans. CS Monts-et-Marée & des Chic-Chocs

Connaissances pratiques
*Recherches évaluatives et outils de soutien
à l'intervention*

En collaboration avec les centres jeunesse

Programme de réadaptation en milieu naturel du CARJE Rimouski

**Programme de réadaptation en milieu scolaire et familial de VJSD
(Centre jeunesse M-B-F)**

**Les problèmes de comportement chez les jeunes: Comprendre et agir
efficacement Agir efficacement: les programmes d'intervention**
*Association des Centres jeunesse du Québec / Centre jeunesse de
Québec - Institut Universitaire*

Les coauteurs de la trousse et chercheurs



Pierre Potvin, Ph.D.

Professeur-chercheur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et maître d'œuvre du projet avec le CTREQ.



Laurier Fortin, Ph.D.

Professeur-chercheur à la Faculté d'éducation, secteur de la psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et responsable de l'étude longitudinale.



Diane Marcotte, Ph.D.

Professeure-chercheuse au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal.



Égide Royer, Ph.D.

Professeur-chercheur au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval.

Les coauteurs de la trousse et chercheurs

À ces chercheurs de l'étude longitudinale et coauteurs s'est jointe:



Rollande Deslandes, Ph. D.
professeure-chercheuse au Département des sciences de l'éducation de
l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Elle contribue à enrichir la section « Parents » du guide à partir de ses divers résultats de recherche.



Tous chercheurs au *Centre de recherche et
d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES),*

Les professionnelles et assistantes de recherche

Étape de synthèse des résultats de recherche :

- Denyse Blondin,
professionnelle de recherche à l'UQTR,
- Sandra Tousignant, Julie Brûlé et Chantal Crête,
assistantes de recherche.

Étape du développement du Guide :

- **Marie-Claude Hébert,**
psychoéducatrice intervenante en milieu secondaire et
professionnelle de recherche à l'UQTR.



Les coauteurs de la trousse et les collaborateurs

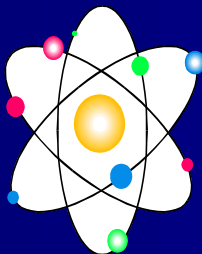
Les chercheurs / coauteurs

Un long parcours de la recherche fondamentale au transfert de connaissances.

Il y a 10 ans, 4 chercheurs universitaires en psychoéducation et en psychologie scolaire démarrent une longue étude longitudinale.

Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque.

Recherche subventionnée par les organismes CQRS, CRSH et FQRSC.



La recherche à la base du Guide de prévention

L'objectif de l'étude:



- Développer une plus grande compréhension de la prédiction de la réussite scolaire, de l'adaptation sociale et de l'abandon scolaire.
- Compréhension théorique devant servir de cadre et de support à l'intervention

La recherche à la base du Guide de prévention

Les participants :

Recherche toujours en cours depuis 1996 :

Au début, dans trois grandes régions du Québec (Québec, Mauricie, Estrie).

Au départ, plus de 800 jeunes suivis de la 1^{ière} à la 5^e année du secondaire.

Depuis le début de l'étude longitudinale :

- 60 écoles secondaires différentes
- 20 cégeps
- 6 universités ont été touchés.

On estime à plusieurs centaines le nombre d'enseignants qui ont participé à ce jour.



Poursuite de l'étude longitudinale

Les participants : Décrocheurs, diplômés, étudiants au CEGEP et à l'université.

Un volet qualitatif

Entrevues avec 80 décrocheurs

Analyse de l'histoire personnelle de scolarisation de la maternelle au secondaire (décrochage).

On cherche à découvrir les processus psychosociaux liés au décrochage

Entrevues avec 60 jeunes résilients

Jeunes identifiés à risque mais qui ont obtenu leur diplôme.

On cherche particulièrement à identifier les facteurs de protection.

La recherche à la base du Guide de prévention

Résultats de l'étude longitudinale :

Quelques découvertes

*Ces résultats ont orienté le développement du
Guide de prévention*



Facteurs de risque et facteurs de protection

Des facteurs de risque moins connus comme :

la dépression, la délinquance cachée, la relation enseignant-élève, les pratiques éducatives parentales.

L'importance des facteurs de protection :

Il existe des facteurs de protection qui peuvent contrer les facteurs de risque du décrochage et qui touchent :

l'élève, les parents et l'école.

par exemple :

un adulte significatif qui croit dans le jeune;

un soutien affectif parental, etc.

La recherche à la base du Guide de prévention

Résultats de l'étude longitudinale :

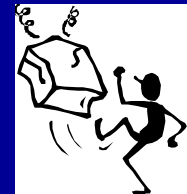
Quelques découvertes

Nouvelle Typologie d'élèves à risque de décrochage :



- *Le type « peu intéressé » 40 % des élèves à risque de décrocher.*

- *Le type « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage » 30 % des élèves à risque de décrocher.*



- *Le type « délinquance cachée » 20 % des élèves à risque de décrocher (agressions mineures cachées, vandalisme, vols à l'étalage, vente de drogue, etc.).*



- *Le type « dépressif » 10 % des élèves à risque de décrocher.*



(réf: Section intervenant p5-8)

TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE

CARACTÉRISTIQUES

RECOMMANDATIONS POUR L'INTERVENTION

PROGRAMMES

Peu intéressé
(40 % des élèves)



- ▶ Peu motivés en classe et s'ennuient à l'école

- ▶ Connaissance de soi et estime de soi (ses talents et compétences)
- ▶ Développer les divers types de motivation scolaire
- ▶ Développer l'engagement et l'autonomie liés aux tâches scolaires
- ▶ Susciter l'engagement dans un projet scolaire
- ▶ Connaissance du marché du travail et orientation professionnelle

- ▶ Les petits pas (p. 13)
- ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14)

Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage
(30 % des élèves)





- ▶ Manifestation de comportements extériorisés inadéquats (manifestations antisociales et agressives, manque de maîtrise de soi, intimidation, refus d'être encadrés, etc.)

- ▶ Entraînement systématique aux habiletés sociales
- ▶ Encouragement de certains comportements précis
- ▶ Utilisation du renforcement positif (individuel et en groupe)
- ▶ Développement du jugement moral
- ▶ Entraînement à la résolution de problèmes
- ▶ Utilisation du retrait (*time out*)
- ▶ Entraînement à l'autocontrôle de la colère

- ▶ Prends le volant (p. 14)
- ▶ Programme PEC (p. 15)
- ▶ Programme PASS (p. 16)
- ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17)
- ▶ Programme Concerto (p. 18)

(réf: Section intervenant p.9)

TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE	CARACTÉRISTIQUES	RECOMMANDATIONS POUR L'INTERVENTION	PROGRAMMES
Délinquance cachée (20 % des élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agressions mineures cachées (mensonges, vols, etc.) ▶ Dommages contre la propriété (saccage par le feu, vandalisme, etc.) ▶ Actes délinquants (vols à l'étalage, utilisation illégale de chèques ou de cartes de crédit, vol de voiture, vente de drogue, infractions, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estime et confiance en soi ▶ Motivation, fixation d'objectifs de réussite ▶ Gestion (stress et situations difficiles) ▶ Résolution de problèmes (personnels, sociaux) ▶ Expression des émotions ▶ Développement du sens moral (notion du bien et du mal) ▶ Sensibilisation des parents à l'importance de la supervision parentale 	Pas de programmes particuliers à ce type. Puiser dans les programmes pour le type « Troubles de comportement »
Dépressif (10 % des élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Haut niveau de dépression ▶ Rapportent être tristes, découragés ▶ Certains pensent au suicide 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement d'habiletés sociales ▶ Utilisation de la résolution de problèmes et de la négociation ▶ Auto-observation ▶ Restructuration cognitive ▶ Gestion des émotions ▶ Relaxation ▶ Développement d'une image corporelle positive et de l'estime de soi ▶ Information sur la dépression ▶ Relation positive avec un adulte ▶ Augmentation des activités plaisantes et encouragement à la participation à des activités parascolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je prends ma vie en main (p. 13) ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14) ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17)

(réf: Section intervenant p.9)

La recherche à la base du Guide de prévention

Résultats de l'étude longitudinale

Quelques découvertes



Prévention / Intervention :

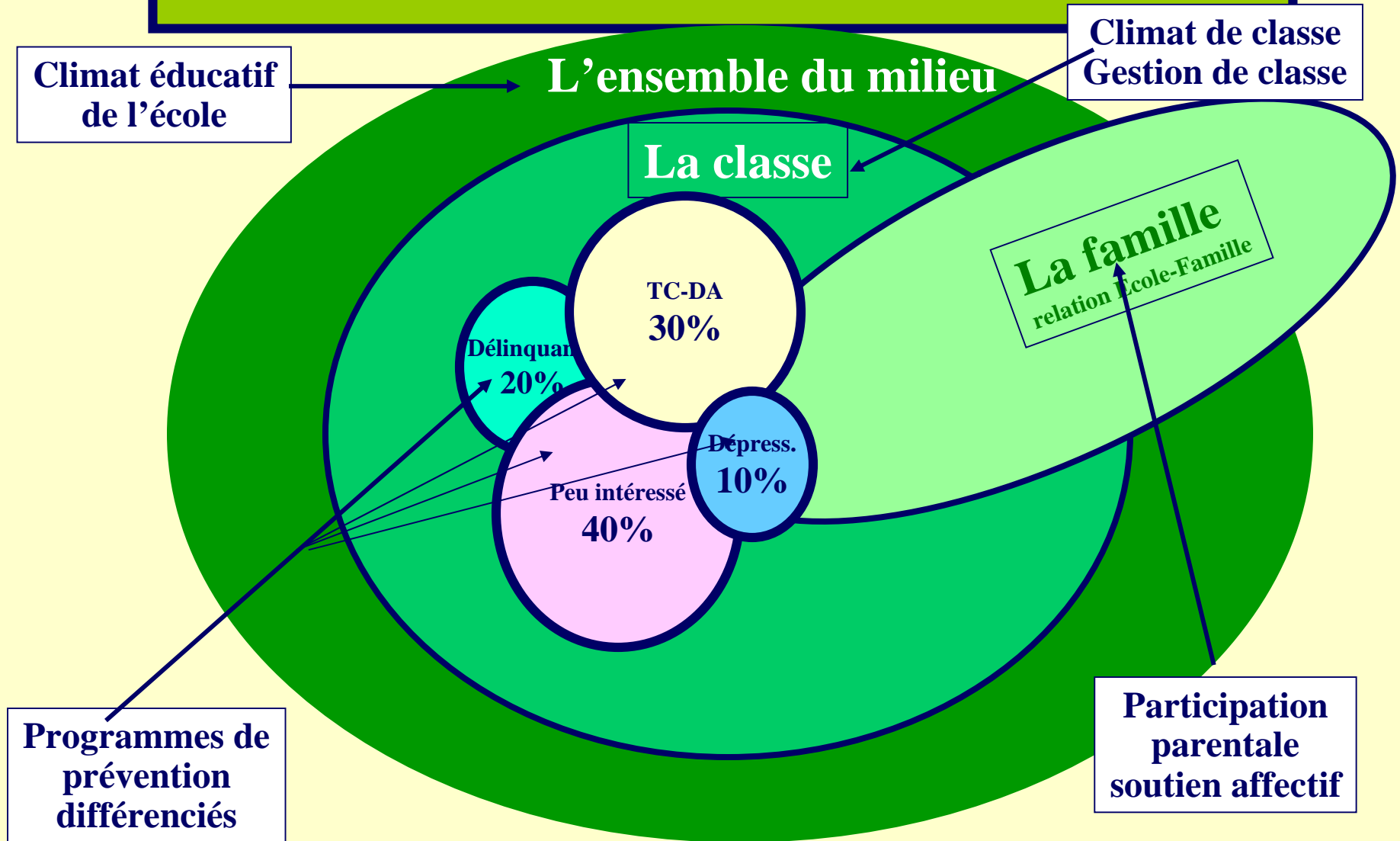
Pour avoir des effets positifs pour prévenir le décrochage scolaire, les écrits scientifiques ainsi que notre expérience avec les milieux, nous recommandent d'être:

- *plus précis qu'on l'était,*
- *plus spécifique (typologie – mieux cibler les besoins),*
- *plus rigoureux et évaluer d'une façon continue.*

Intervenir et aider:

- *les élèves à risque,*
- *les enseignants,*
- *les parents (relation École-Famille).*

Orientation de l'intervention

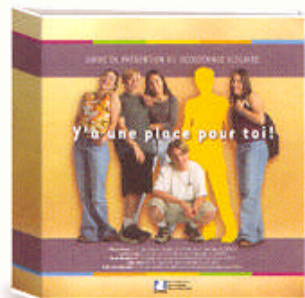


Y'A UNE PLACE POUR TOI!



Trousse *Y'a une place pour toi!*

Chaque trousse comprend:



- Un *Guide de prévention du décrochage scolaire* destiné aux intervenants, divisé en cinq sections (direction, intervenants, enseignants, parents et jeunes). Contenu: types d'élèves à risque, stratégies d'interventions adaptées, outils de prévention et d'intervention, ressources disponibles. Facilement reproductible.

- Cinq affiches de promotion du site Web
- Un cédérom comprenant une version interactive du guide de prévention, facilitant la recherche et l'impression de textes, ainsi que des fonds d'écran.



Site Web

www.uneplacepourtoi.qc.ca

Le transfert de connaissances : de la recherche fondamentale à l'intervention

Le Guide de prévention du décrochage scolaire s'adresse à 5 acteurs clés en prévention:

- **Direction:** *leadership équipe école – soutien*
- **Intervenants:** *pivot de l'interv. – l'élève à risque – le parent*
- **Enseignants:** *climat de classe – relation ens.-élève*
- **Parents:** *pratiques parentales – relation école-famille*
- **Jeunes:** *prise en charge de son changement*

Le transfert de connaissances : de la recherche fondamentale à l'intervention

Le Guide de prévention du décrochage scolaire comprend cinq sections :

Section Direction :

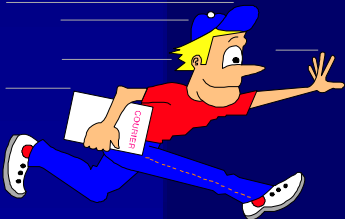
- l'importance de leur rôle dans la prévention, l'importance du climat de la classe et de l'école.



Section Intervenants :

(la plus grande partie du Guide) psychoéducateur, psychologue, travailleur social, intervenant social

- les types d'élèves à risque, les stratégies d'interventions applicables à chacun, les programmes de prévention et d'intervention et les ressources Internet.



TROUSSE DE DÉPISTAGE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE AU SECONDAIRE

But et objectifs	Identifier les élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire et leur attribuer une typologie.
Contenu	Trousse comprenant une batterie d'instruments permettant d'attribuer une typologie à chaque élève à risque de décrochage : types « Délinquance cachée », « Peu intéressé », « Troubles de comportement » et « Dépressif ». On y offre également des pistes d'orientation pour l'intervention selon le type de risque.
Où s'adresser ?	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) 184, rue Racine, bureau 400 Loretteville (Québec) G2B 1E3 Téléphone : (418) 840-2223 Courriel : courrier@ctreq.qc.ca
Référence	Fortin, L., P. Potvin, É. Royer et D. Marcotte (en préparation). <i>Trousse de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire</i> . Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

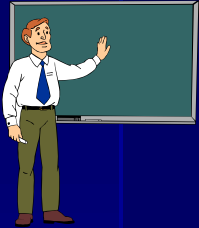
PROGRAMME PEC

Typologie	Type « Troubles de comportement et difficultés d'apprentissage »
Clientèle(s)	Jeunes du premier cycle du secondaire (12-14 ans) qui présentent des difficultés d'adaptation associées au comportement ainsi qu'à leurs parents
But et objectifs	Consolider à la fois les compétences des parents et celles des adolescents. Le soutien parental y est considéré comme essentiel afin de favoriser, entre autres, le maintien et le transfert des habiletés sociales que doivent développer les adolescents à l'école.
Contenu	Programme incluant un volet scolaire, un volet familial ainsi qu'un document vidéo illustrant les principales stratégies utilisées dans le cadre du programme. On y traite, entre autres, des thèmes suivants: développement des habiletés sociales du jeune, utilisation des forces du jeune et de sa famille, développement des habiletés parentales et de la collaboration entre l'école et la famille, etc.
Où s'adresser ?	Centre de santé de Portneuf Programme Famille-enfance-jeunesse 400, route 138 Donnacona (Québec) GOA ITO
Référence	Royer, É., C. Morand et M. Gendron (2002). <i>Programme PEC - Pratiquons Ensemble nos Compétences: État des connaissances sur la compétence sociale des adolescents et perspectives d'intervention</i> . Université Laval – CLSC Portneuf.

Le transfert de connaissances : de la recherche fondamentale à l'intervention

Le Guide de prévention du décrochage scolaire comprend cinq sections :

Section Enseignants:



- l'importance du climat de classe, de la relation enseignant-élève, les ressources disponibles

Section parents :



les moyens qu'ils peuvent prendre pour prévenir le décrochage de leur enfant, les ressources disponibles.

Le transfert de connaissances : de la recherche fondamentale à l'intervention

Le Guide de prévention du décrochage scolaire comprend cinq sections :

Section Jeunes:

- guider les jeunes dans leur réflexion en leur suggérant des pistes d'actions et les informer sur les ressources disponibles.
- Neuf moyens (conseils) concrets que le jeune peut appliquer pour s'aider et qui sont repris sur le site Internet.



9 PISTES QU'UN JEUNE PEUT UTILISER POUR PRENDRE SA PLACE À L'ÉCOLE

1. Accepte d'être aidé	<ul style="list-style-type: none">• Ouvre-toi à l'aide qui t'est offerte.• Consulte les spécialistes de ton école.
2. Prends ta réussite en main	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les moyens à ta disposition.• Cherche des solutions à tes problèmes.
3. Utilise des moyens efficaces pour résoudre tes problèmes	<ul style="list-style-type: none">• Pour résoudre un problème : décris le problème, énumère des solutions et pèse le pour et le contre, applique une ou deux solutions.• Gère ton stress.• Donne-toi une méthode de travail.
4. Développe tes forces	<ul style="list-style-type: none">• Reconnais tes forces et tes talents ou pose la question à tes amis.• Utilise tes forces et tes talents dans des activités.
5. Fixe-toi des buts	<ul style="list-style-type: none">• Fixe-toi un objectif de réussite réalisable à court, moyen et long termes.• Écris tes objectifs sur papier.• Identifie des moyens concrets pour les atteindre.• Évalue, à chaque semaine, si tu as mis les efforts nécessaires pour mettre ces moyens en application.• Récompense-toi pour les objectifs atteints.
6. Vois-toi réussir	<ul style="list-style-type: none">• Imagine-toi en train de réussir et associes-y une courte phrase positive.
7. Participe à des activités parascolaires	<ul style="list-style-type: none">• Fais une activité qui te tient à cœur à l'école car cela peut t'aider à vouloir y demeurer.
8. Fais-toi de bons amis	<ul style="list-style-type: none">• Choisis des amis qui peuvent t'aider – ceux qui pensent décrocher peuvent nuire à ton désir de prendre ta réussite en main.
9. Laisse de la place à tes parents	<ul style="list-style-type: none">• Tiens-les au courant de tes allées et venues.• Avec eux, parle de l'école, de tes résultats scolaires et de tes projets d'avenir.• Garde la communication avec eux.

Site Web

www.uneplacepourtoi.qc.ca

Destiné aux jeunes à risque de décrochage, le site comprend les sections suivantes :

- 9 pistes pour t'aider à rester à l'école :
 - Accepte d'être aidé
 - Prends ta réussite en main
 - Utilise des moyens efficaces pour résoudre tes problèmes
 - Développe tes forces
 - Fixe-toi des buts
 - Vois-toi réussir
 - Participe à des activités parascolaires
 - Fais-toi de bons amis
 - Laisse de la place à tes parents
- Pense à ton avenir
- Pose ta question
- Fais passer le message (fonds d'écrans et cartes virtuelles)
- Ressources utiles
- Témoignages
- Qui nous sommes ?



Utilité aux écoles



- Les résultats de recherche les plus récents concernant le décrochage scolaire.
- Un coffre d'outils pratique pour les intervenants en milieu scolaire.
- Informations, pistes d'intervention, programmes et sites Internet.
- Avec la trousse, un Cédérom pour reproduire au besoin le document.

Autres collaborateurs importants



- L'appui de la *Fondation Réussite Jeunesse* .

TEL-JEUNES

- L'appui de *Tel-jeunes*.

- L'excellente collaboration du *CTREQ*.



- Le travail de haute qualité du chargé de projet du CTREQ Alain Pednault.



- L'excellent travail de Triomphe marketing et communication.

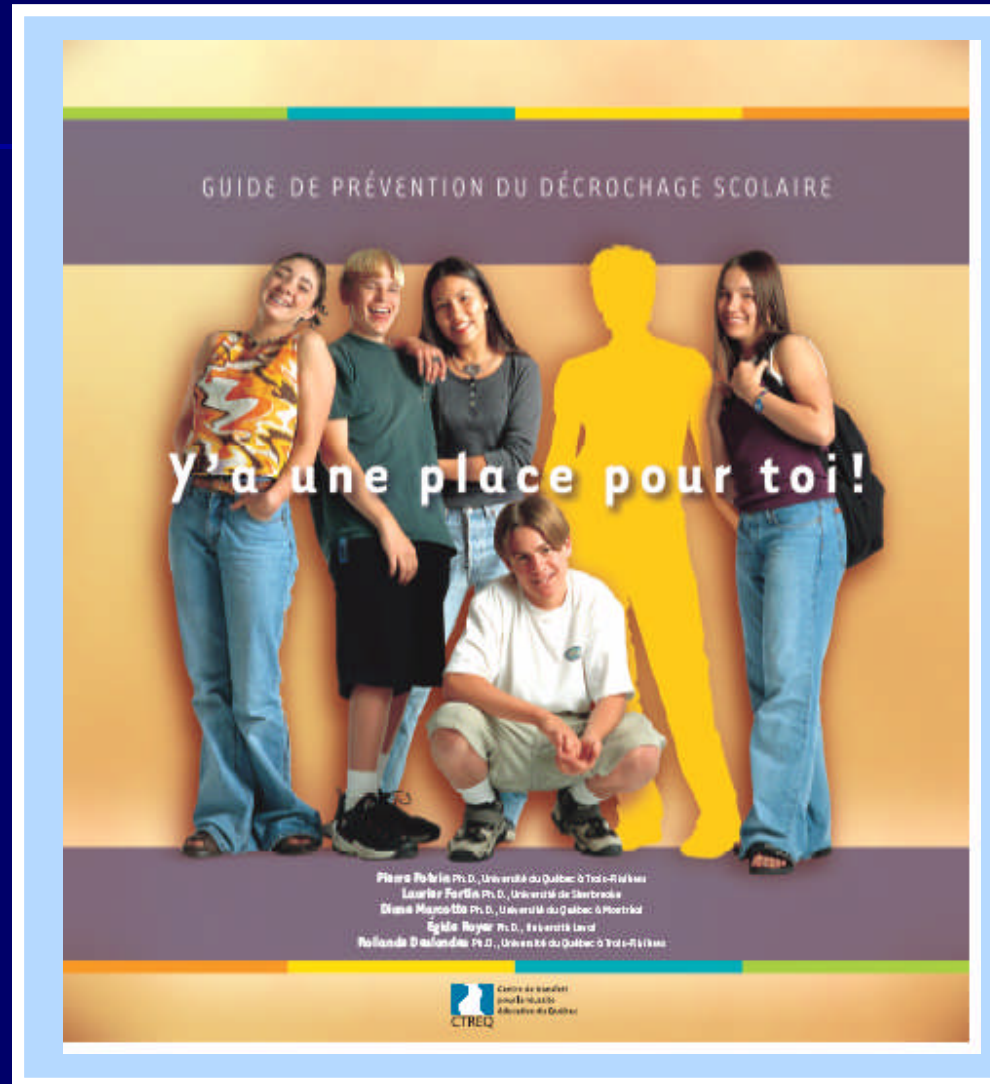
Vos questions
Nos réponses



Coordonnées de Pierre Potvin

- **Pierre Potvin Ph.D**
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
C.P. 500 Trois-Rivières (Qc)
G9A 5H7
(819) 376-5011 - 3530
- *Courriel: Pierre_Potvin@uqtr.ca*
- *Site internet: <http://www.uqtr.ca/~potvin/>*

Prévention du décrochage scolaire



Printemps 2004