

# Comprendre et agir face aux problèmes de comportement chez les jeunes

Marie-Christine Saint-Jacques

Suzie McKinnon

Pierre Potvin

Association mondiale des sciences de l'éducation

13<sup>e</sup> Congrès international

Hôtel Delta et Université de Sherbrooke

26-30 juin 2000

# Objectifs de la recension

---

- Identifier les déterminants de l'émergence des problèmes de comportement;
- Identifier les ingrédients actifs de la réussite des interventions:
  - dans les interventions;
  - dans les programmes évalués.

# Méthodologie

---

- Une recension des écrits significatifs;
- Une recension portant sur des travaux récents;
- Une recension validée sur le plan de la recherche et de l'intervention.

# Typologie des problèmes de comportement

---

## ■ Problèmes extériorisés

- L'abus et la dépendance aux substances psychoactives
- Les comportements antisociaux
- L'abandon scolaire

## ■ Problèmes intériorisés

- Le suicide
- La dépression

# Structure de la recension «Comprendre les problèmes de comportement»

---

- Cas de figure
- Définition
- Prévalence
- Qui est ce jeune?
- Dans quel environnement familial et social vit ce jeune?
- Pourquoi?
- La cooccurrence

# Cas de figure



*Anne-Marie, 14 ans, vient d'être suspendue de l'école pour une semaine. Elle a en effet agressé une autre élève qui l'avait "regardée de travers". Cette adolescente est bien connue de la direction de l'école. Depuis le début de l'année, elle a été fréquemment expulsée de ses cours en raison de son comportement insolent et provocateur envers les enseignants. Anne-Marie a peu confiance en elle et, à l'image de ses parents, éprouve beaucoup de difficultés à établir des relations interpersonnelles positives. On remarque qu'elle provient d'un milieu familial très perturbé. Par exemple, Anne-Marie a déjà raconté à ses amis que son père la frappe parfois, sans raison apparente. Elle a longtemps cherché du réconfort auprès de sa mère qui, généralement, se montre indifférente face au désarroi de sa fille. Depuis son arrivée au secondaire, elle fait partie d'un gang bien connu pour leurs comportements délinquants chez qui elle trouve, à défaut d'un soutien réel, un sentiment d'appartenance.*

# Les comportements antisociaux



- Entre 1% et 7% des jeunes.
- Apparition plus fréquente durant l'enfance chez les garçons et durant l'adolescence chez les filles.

• **Définition:** Agressivité, opposition, accès de colère, provocation, conflits avec les pairs et les adultes.

• **Qui est-il?** Profil 1: jeune chez qui le problème apparaît tôt dans la vie, accompagné de déficits neuropsychologiques. Profil 2: problème apparaît à l'adolescence, au moment où les comportements délinquants deviennent la norme.

• **Environnement familial:** Comportement antisocial serait appris et soutenu par les renforcements positifs et négatifs que les enfants reçoivent particulièrement des parents. Fréquente histoire de réponses, dures, punitives, rejetantes et inconsistantes de la part des parents.

• **Facteurs de risque:** témoin de violence conjugale, abus sexuels et physiques, milieu conflictuel, milieu défavorisé, nombre d'événements stressants vécus.

• **Pourquoi?** Recherche instrumentale d'autonomie, puis hostilité.

# Facteurs de risque et de protection dans le développement des problèmes de comportement

---

## ■ Sur le plan individuel

- Sexe<sup>R</sup>
- Sexe couplé à l'âge
- Complications périnatales<sup>R</sup>
- Poids à la naissance
- Tempérament<sup>P</sup>
- Estime de soi<sup>P</sup>
- Habilités intellectuelles
- Intelligence
- Ajustement scolaire
- Compétence sociale
- Perception de soi
- Spiritualité<sup>P</sup>



# Facteurs de risque et de protection dans le développement des problèmes de comportement

---

## ■ Sur le plan environnemental

- Alcoolisme des parents <sup>R</sup>
- Toxicomanie des parents <sup>R</sup>
- Faible niveau d'accord parental au sujet de l'éducation des enfants <sup>R</sup>
- Faible satisfaction conjugale <sup>R</sup>
- Conflits conjugaux <sup>R</sup>
- Instabilité conjugale <sup>R</sup>
- Structure familiale
- Qualité des relations parents / enfant (climat, soutien, attachement)
- Problèmes psychosociaux de la mère <sup>R</sup>
- Utilisation incohérente des renforcements positifs et négatifs <sup>R</sup>
- Placement en dehors du milieu familial <sup>R</sup>

# Facteurs de risque et de protection dans le développement des problèmes de comportement

---

## ■ Sur le plan environnemental (suite)

- Psychopathologie d'un parent<sup>R</sup>
- Déviance familiale<sup>R</sup>
- Être témoin de violence conjugale<sup>R</sup> (quantité, durée et intensité)
- Abondance de modèles négatifs dans l'environnement
- Pauvreté<sup>R</sup>
- Événements de vie négatifs<sup>R</sup>
- Stresseurs chroniques<sup>R</sup> (dont l'abus et la négligence)
- Qualité des relations avec les pairs

# En bref

- Parmi les facteurs de risque fréquemment mentionnés, retenons:
  - Les événements stressants, leur nombre et leur caractère chronique; l'abus et la négligence sont considérés comme des stressseurs importants, tout comme le fait d'être témoin de violence conjugale;
  - La pauvreté;
  - La faible qualité des relations parents-enfant;
  - La faible qualité des pratiques parentales;
  - autant de facteurs propres aux jeunes dont la situation est prise en charge par les CJ.

# Objectifs spécifiques

## «Agir face aux problèmes de comportement»

---

Produire un document accessible aux intervenants, qui présente les principaux programmes liés aux problématiques retenues.

Description de chaque programme

Synthèse issue des programmes afin d'orienter l'intervention (éléments importants) ou le choix d'un programme

# Méthodologie: sources

---

- Recension et analyse des programmes d'intervention et de prévention et des articles traitant de programmes liés aux problématiques retenues.
- Banques de données:  
Psyclit, ERIC, BADADUQ, Ariane
- Centre de documentation du LAJEDA
- Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et de guide d'animation (Lemieux & Potvin, 1997)
- Consultation et recommandation des experts.

# Méthodologie: consultation et validation

---

- Dépression: Diane Marcotte
- Suicide: Jocelyne Pronovost
- Abus et dépendance : Natacha Brunelle
- Comp. antisociaux: Line Massé
- Abandon scolaire : Pierre Potvin
  
- Évaluation de l'ensemble du document en regard de l'intervenant : Pierre Baillargeon

# Méthodologie: sources

---

## ■ Problématiques

- Dépression:
- Suicide:
- Abandon scolaire:
- Comp. antisociaux:
- Abus et dépendance :

Total:

## ■ Nombre de programmes

8

7

7

7

7

36

# Méthodologie: critères

---

- Âge : 0-18 ans, surtout les 12-18 ans;
- Garçons et filles;
- Documents de: 1988 à 1998;
- Les programmes retenus : évalués, publiés, conseillés ou régulièrement cités.



# Résultats

---

Pour chaque problématique le texte comprend:

Une fiche descriptive pour chaque programme d'intervention

Suite à l'analyse des programmes liés à une problématique:

Une synthèse des éléments importants en intervention;

Les critères de succès.

# Résultats

---

La fiche descriptive pour chaque programme d'intervention comprend:

- Titre du programme et référence;
- Langue;
- Clientèle visée;
- Objectifs du programme;
- Contenu du programme;
- Évaluation.

# Résultats

---

Synthèse des éléments importants qui se dégagent des programmes (recommandations d'auteurs) pour chaque problématique, par exemple:

- sur les objectifs à poursuivre et les contenus;
- sur les participants (jeunes, parents, école);
- sur les domaines (cognitif, affectif, comp.);
- sur la prévention et l'intervention (traitement);
- sur les approches, les méthodes, les techniques, etc.

# Critères de succès

---

- Synthèse des recommandations de certains auteurs pour favoriser le succès des programmes:
  - l'évaluation initiale, la sélection
  - les étapes dans l'intervention
  - l'intensité
  - l'intervenant (attitude et formation)
  - l'évaluation d'implantation, etc.

# Conclusion: préalables à l'intervention

---

- Une formation universitaire au niveau clinique ou l'expérience équivalente des intervenants;
- Une connaissance de la problématique et de la clientèle;
- Des instruments valides pour effectuer la sélection des participants;
- Une sélection adéquate des participants (être fidèle aux recommandations du programme);

# Conclusion: préalables à l'intervention

---

- Tenir compte des contre-indications;
- Une différenciation de l'intervention selon le genre et selon l'âge;
- Une maîtrise du programme et une préparation des activités;
- Un respect de la structure du programme et des consignes;
- Une évaluation de l'implantation (formative et continue) et des effets;
- Une préoccupation pour la généralisation des apprentissages.