

Le savoir d'expérience des enseignants permet de dépister les élèves à risque dès la maternelle

Pierre Potvin, Ph.D. Professeur titulaire (associé)
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Danielle Leclerc, Ph.D. Professeure titulaire
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Line Massé, Ph.D. Professeure titulaire
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

**Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation AREF
Mons (Belgique) juillet 2016**

Note: Cette communication n'a pas été présentée lors du symposium – problème de temps

Plan de la présentation

- **Le savoir issu de la recherche**
 - Le décrochage scolaire
- **But de l'étude longitudinale**
- **Méthodologie de l'étude**
 - Participants et instruments de mesure
 - Analyses des données
- **Résultats de l'étude**
- **Conclusion / Limites**
- **Transfert de connaissances: un outil de dépistage**
 - Logiciel *Premiers Signes*



Le savoir issu de la recherche



Le décrochage scolaire est reconnu comme un problème scolaire et social préoccupant, et ce, tant au Québec qu'en France, en Belgique et en Suisse.

(Blaya, 2010; Thibert, 2013; Gilles, Potvin et Tièche-Christianat, 2012).

Au Québec, environ un élève sur quatre quitte l'école sans diplôme (MELS, 2010). Cet abandon est lié à de nombreuses conséquences personnelles sur les plans de la santé, de l'intégration socioprofessionnelle, de l'emploi et des finances.

(Cook et al., 2008; Janosz, Fallu et Deniger, 2000; Lessard, Potvin et Fortin, 2014; Potvin, 2012).



Depuis le début des années 1990, de nombreuses études ont mis en lumière les multiples facteurs associés au décrochage scolaire et leurs interactions

(Fortin, Marcotte, Diallo, Potvin et Royer, 2013; Fortin, Royer, Potvin et Marcotte, 2001; Garnier, Stein et Jacobs, 1997; Janosz, Fallu et Deniger, 2000; Janosz et LeBlanc, 1996; Janosz, LeBlanc, Boulerice et Tremblay, 1997; Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson, 2000; Potvin, 2012).

Un consensus se dégage parmi les chercheurs sur le fait que le décrochage scolaire est un phénomène multidimensionnel qui découle d'une combinaison de facteurs qui interagissent les uns avec les autres

(Lessard, Potvin et Fortin, 2014).

Facteurs du primaire influençant la fin du secondaire

... entre autres:

- **L'adversité sociofamiliale** (Alexander et al., 1997; Garnier et al. 1997; Ensminger et Slusarcick, 1992; Vitaro et al., 2001).
- **Les faibles performances scolaires** (Alexander et al., 1997; Ensminger & Slusarcick, 1992; Garnier et al., 1997; Vitaro et al., 2001).
- **Les comportements agressifs, la présence de comportements perturbateurs** (Cairns, Cairns & Neckerman, 1989; Ensminger & Slusarcick, 1992 ; Vitaro et al., 2001).

Il est de plus en plus reconnu que le processus menant au décrochage scolaire commence dès le préscolaire et le primaire.

(Fortin et al., 2013; Garnier, Stein et Jacobs, 1997; Janosz, Leblanc, Boulerice et Tremblay, 2000; Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson, 2000; Leclerc, Potvin et Massé, 2016; Rouquette, Côté, Pryor, Carbonneau, Vitaro et Tremblay, 2012; Vitaro, Brendgen, Larose et Tremblay, 2005).

Considérant que les prédicteurs de la non-diplomation à la fin du secondaire débutent avant l'entrée au secondaire, il devient alors essentiel de réaliser des études longitudinales qui débutent au préscolaire et au primaire afin de dépister tôt les élèves à risque et d'intervenir tôt sur les facteurs de risque avant qu'ils ne se cristallisent

(Vitaro et al., 2005).

Quelques constats se dégagent de l'ensemble des études longitudinales:

- On connaît maintenant assez bien les facteurs de risque du décrochage scolaire
- Il est possible d'identifier tôt les prédicteurs de la trajectoire négative qui mènent au décrochage scolaire à la fin du secondaire.
- Il est recommandé de dépister tôt et d'agir dès les premiers signes de difficulté.

- Un élément important dans la question du dépistage des élèves à risque, concerne l'utilisation des enseignants comme source des données sur le cheminement des élèves (difficulté anticipée et attitude à leur égard).
- À ce sujet, il semble reconnu que le jugement des enseignants à l'égard du développement ou du rendement scolaire de leurs élèves, sans être parfait, est fiable.

(Tétreault et Desrosiers, 2013; Mashburn et Henry, 2004).



But de l'étude longitudinale

But de l'étude

Le but de l'étude vise à mieux comprendre le lien entre le « cheminement scolaire » des élèves dès le début de la scolarisation (maternelle) et leur qualification à la fin du secondaire (diplomation, retard scolaire ou décrochage).

La question générale de recherche se formule comme suit :

Existe-t-il un lien entre le cheminement scolaire des élèves au préscolaire (maternelle), et leur diplomation à la fin du secondaire telle que perçu par les enseignantes?



Méthodologie

Instrument de mesure (1)

Variables prédictives

Perceptions des enseignantes de maternelle

- *Cheminements scolaires anticipés*
- *Types d'élève*
- *Attitude de l'enseignant envers l'élève*

Variable critère

Qualification des élèves à la fin du secondaire.

Instruments de mesure (2)

Qualification à la fin du secondaire.

- De la Maternelle (1992) à la fin du secondaire, 11 ans plus tard (2004) informations issues de la base de données du Ministère de l'Éducation du Québec.
- Trois possibilités :
 - ***Décrocheur*** n'a pas obtenu un diplôme d'études secondaires (DES) ou une attestation de formation professionnelle (AFP).

De plus, ils ne sont pas inscrits, pour l'année 2004-2005, dans un programme de formation

Instrument de mesure (3)

Qualification à la fin du secondaire (suite).

- ***Retard*** l'élève n'a pas obtenu un DES ou une AFP, mais est inscrit dans un programme de formation générale.
- ***Diplômé*** l'élève a obtenu son DES ou une AFP.

Instrument de mesure (4)

Perceptions des enseignantes

- Les instruments utilisés dans l'étude ont tous fait l'objet de pré-expérimentation auprès de six groupes d'élèves de maternelle afin de vérifier leur utilisation et d'apporter les correctifs nécessaires.
- Les enseignantes donnent, pour chacun des élèves dont elles ont la charge, leurs perceptions sur le *cheminement scolaire anticipé*, le *type d'élève* et leurs *attitudes* envers ce dernier à la fin de l'année scolaire (1992-1993) .

Instrument de mesure (5)

Cheminements scolaires anticipés.

Les enseignantes sont invitées à donner leur perception relative au cheminement scolaire futur de leurs élèves à partir de la description des quatre types de cheminement anticipé:

1. Poursuite de la scolarité sans difficulté,
2. Poursuite avec difficultés légères,
3. Poursuite avec difficultés assez importantes ou,
4. Poursuite avec difficultés très importantes.

Ces descriptions sont issues d'une consultation faite auprès d'enseignantes à qui il a été demandé de décrire les types de cheminements scolaires représentant le mieux ceux de leurs élèves.

Instrument de mesure (8)

Types d'élève.

La procédure de Silberman (1969) et de Brophy et Evertson (1981) modifiée par Potvin (1997) sont utilisées.

1. L'élève de type *attachant* est considéré comme un élève modèle, le bon élève.
2. L'élève *préoccupant* est celui qui présente des difficultés d'apprentissage scolaire.
3. L'élève considéré *indifférent* est un élève autonome, centré sur la tâche ayant peu de contact avec l'enseignante.
4. L'élève *rejeté* est celui qui manifeste des problèmes de comportement en classe.

Instruments de mesure (9)

Perceptions des enseignantes

Types d'élève.

La validité de cette procédure considérée comme une validité de contenu (conceptuelle) s'appuie sur les nombreux travaux de Brophy et Good, (1974), Silberman, (1969) et de Kedar-Voivodas, (1979, 1983).

Dans les travaux de ces chercheurs, deux types d'élèves ne présentent pas de difficulté scolaire : l'élève *attachant* et l'élève *indifférent*

Les deux autres types d'élèves présentent des difficultés scolaires: l'élève *préoccupant* et l'élève *rejeté*.

Attitude de l'enseignant envers l'élève.

- Cette attitude est mesurée à l'aide de l'échelle sémantique différentielle élaborée par Osgood, Suci et Tannenbaum (1957) adaptée par Potvin et Rousseau (1991, 1993).
- Elle comprend 18 adjectifs bipolaires. Chaque paire peut prendre une valeur de -3 à $+3$, portant ainsi le total minimum à -54 et le total maximum à $+54$. Plus le score est élevé plus l'attitude est favorable.
- Le coefficient alpha corrigé est de $0,94$ dans l'étude de Potvin et Paradis (2000).

Questionnaire (exemple - incomplet) Attitude de l'enseignant envers l'élève

Description de l'élève avec 18 adjectifs opposés

	Fortement	Modérément	Légèrement	Neutre	Légèrement	Modérément	Fortement	
Désengagé								Engagé
Nonchalant		X				X		Travaillant
Agité							X	Calme
Immature	X							Mature

Résumé des mesures

Cheminement anticipé

- 1 et 2 = Sans difficulté (non à risque)
- 3 et 4 = Avec difficultés (à risque)

Types d'élèves

- Élève attachant (non à risque)
- Élève Indifférent (non à risque)
- Élève préoccupant (Diff. d'app.) (à risque)
- Élève rejeté (Diff. compt.) (à risque)

Attitudes Relation Maître-élèves

- 18 adjectifs contraires

Échantillon étudié

Base de données du MELS (2004)

816 élèves suivis de la maternelle à la fin
secondaire (durant 11 ans)

102 Décrocheurs: (13%) (*65 % G – 35 % F*)

203 En retard : (25%) (*63 % G – 34 % F*)

511 Diplômés : (62%) (*45 % G – 55 % F*)

Analyses effectuées

Des analyses de Khi-carré pour vérifier:

Les liens entre les perceptions des enseignantes de maternelle

- du cheminement anticipé (sans ou avec difficultés),
- du type de leurs élèves (attachant, indifférent, préoccupant, rejeté)

et la qualification de ces derniers (diplomation, retard ou décrochage) à la fin du secondaire.

Analyses effectuées

Des analyses de variance de type Anova pour vérifier:

- Les attitudes des enseignantes envers les élèves selon les cheminements, les types et les qualifications

Une régression logistique pour vérifier la contribution des perceptions des enseignants concernant:

- types d'élève, cheminements anticipés, attitudes des enseignants

Et l'appartenance des groupes de qualification à la fin du secondaire (diplômé, non diplômé).



Résultats

Cheminement scolaire anticipé à la maternelle

11 ans plus tard

640 (78,4 %)
SANS difficulté

73,4 % DIPLÔMÉS

18,4 % EN RETARD

8,3 % DÉCROCHEURS

26,7 %

176 (21,6 %)
AVEC difficultés

23,3 % DIPLÔMÉS

48,9 % EN RETARD

27,8 % DÉCROCHEURS

76,7 %

TYPES D'ÉLÈVES

11 ans plus tard

569 (69,7 %)
Attachants
Indifférents

74,2 % DIPLÔMÉS

17,9 % EN RETARD

7,9 % DÉCROCHEURS

25,8 %

247 (30,3 %)
Préoccupants
Rejetés

36,0 % DIPLÔMÉS

40,9 % EN RETARD

23,1 % DÉCROCHEURS

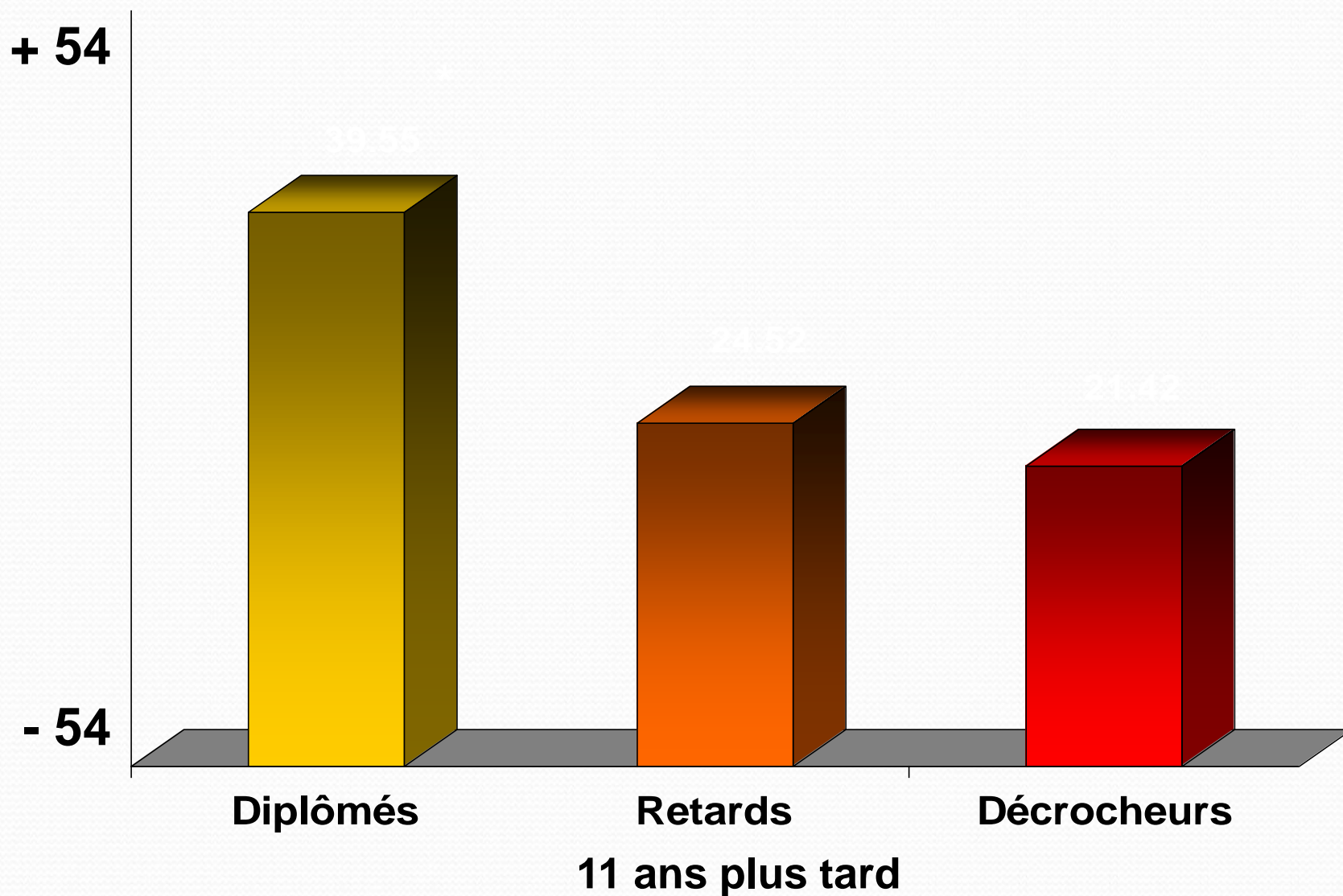
64,0 %

Les attitudes des enseignantes

L'analyse de variance (ANOVA) met en évidence la présence de différences significatives ($F(2,813) = 78,04, p < 0,001$) des attitudes des enseignantes selon la qualification à la fin du secondaire.

Les attitudes sont plus favorables à la maternelle envers les élèves qui diplômeront qu'envers ceux qui seront en retard ou décrocheurs 11 ans plus tard (post hoc Hochberg).

Attitudes des enseignantes envers les élèves (maternelle)



Prédiction (1)

L'analyse de régression logistique montre que:

- le type d'élève (attachant),
 - le cheminement anticipé sans ou avec difficultés légères et
 - les attitudes des enseignantes à la maternelle
- permettent de *prédire l'appartenance au groupe des diplômés ou des non-diplômés* (en retard, décrocheurs).

Prédiction (2)

Les mesures d'ajustement du modèle, soit celle du test de signification des coefficients ($\chi^2(5) = 113,07, p < 0,001$) et le test de Hosmer et Lemeshow ($\chi^2(8) = 10,30, ns$), indiquent que le modèle est adéquat.

La table de classification met en évidence que le modèle classe correctement 85,5 % des diplômés et 60,8 % des non-diplômés, pour un classement correct de 81,4 % de l'ensemble de l'échantillon.

Prédiction (3)

Parmi les trois types de mesures, deux permettent de prédire l'appartenance aux groupes:

- *le cheminement anticipé* ($B = 1,579$, $Wald = 20,73$, $p < 0,001$)
et
- *l'attitude des enseignantes* ($B = -,039$, $Wald = 20,98$, $p < 0,001$).

Un cheminement avec difficultés et des attitudes peu favorables sont en lien avec l'appartenance au groupe des non-diplômés.

MATERNELLE

**TYPES
D'ÉLÈVES**

**CHEMINEMENT
ANTICIPÉ**

**ATTITUDES
ENVERS ÉLÈVES**

569
Attachants
Indifférents

542
Sans
difficulté

438
Attitudes
moyennes
supérieures

80,1 % **DIPLÔMÉS**

13,9 % **EN RETARD**

5,9 % **DÉCROCHEURS**

19,8 % en retard ou décrocheurs
11 ans plus tard

247
Préoccupants
Rejetés

149
Avec
difficultés

121
Attitudes
inférieures
à la moyenne

23,1 % **DIPLÔMÉS**

47,1 % **EN RETARD**

29,8 % **DÉCROCHEURS**

76,9 % en retard ou décrocheurs
11 ans plus tard

MATERNELLE

11 ANS PLUS TARD

TYPES D'ÉLÈVES

**CHEMINEMENT
ANTICIPÉ**

**ATTITUDES
enseignantes**

DIPLÔMÉS

**EN RETARD /
DÉCROCHEURS**

Pseudo R2 corrigé = 0,28,4

81,4 % classés correctement l'ensemble échantillon
85,5 % diplômés
60,8 % non diplômés



Conclusion

Conclusion (1)

- Le dépistage précoce des élèves à risque de difficulté scolaire et ultérieurement de décrochage scolaire au secondaire est possible et ce dès la maternelle 5 ans.
- Le savoir d'expérience des enseignantes de maternelle peut être considéré comme fiable pour le dépistage des élèves à risque. Du moins comme *premiers signes*.

Conclusion (2)

- Deux variables sont particulièrement valides comme prédicteur:
 - Le cheminement scolaire anticipé tel que perçu par l'enseignante,
 - L'attitude de l'enseignante à l'égard de l'élève mesuré à l'aide de l'échelle sémantique (adjectifs bipolaires).

Conclusion / Limites (3)

- Il faut toutefois préciser certaines limites qui s'appliquent à cette étude et à ses résultats.
- Les variables retenues expliquent qu'une partie de la variance (27 %) reliée à l'appartenance à un groupe de diplômés ou non diplômés (en retard ou décrocheurs).
- Il reste donc beaucoup d'autres facteurs en cause dans l'explication de la qualification des élèves en fin de parcours à découvrir.

Conclusion / Limites (4)

- Près d'un élève sur 5 (19,8 %), malgré le fait qu'il était identifié attachant-indifférent, sans difficulté, recevant des attitudes favorables des enseignantes ne se qualifient pas (en retard ou décrocheurs).
- Plus d'un élève sur 5 (23,1 %), identifié élève préoccupant-rejeté, avec difficultés, recevant des attitudes défavorables des enseignantes se qualifient.



Transfert de connaissances

Transfert de connaissances

Suite à cette étude longitudinale un logiciel de dépistage des élèves à risque a été développé:

- *Le logiciel de dépistage des élèves à risque du préscolaire et du primaires (5 à 12 ans) Premiers signes*
- <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/premiers-signes-logiciel/>
- <http://premierssignes.ctreq.qc.ca/>

L'outil de dépistage *Premiers Signes*



PREMIERS SIGNES

GUIDE DE PRÉVENTION DES ÉLÈVES
À RISQUE AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE



CTREQ

Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

innover
pour la réussite



PIERRE POTVIN Ph.D. ps.éd.
Professeur retraité, département
de psychoéducation – UQTR

JEAN-RENÉ LAPOINTE
M.A. en éducation – UQTR



PREMIERS SIGNES

GUIDE DE PRÉVENTION DES ÉLÈVES
À RISQUE AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE



JUIN 2014

Québec 

 **CTREQ**
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

 **innover**
pour la réussite



PREMIERS SIGNES

GUIDE DE PRÉVENTION DES ÉLÈVES
À RISQUE AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE



Élève	Code Perm.* Noms	Q1 Cheminement				Q2 Type d'élève							Q3 Description	Type d'élève et niveau de risque	Commentaire	
		i				i										
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7				
1- <input type="button" value="F"/> <input type="button" value="G"/>	<input type="text"/>														<input type="button" value="i"/>	<input type="button" value="✎"/>
2- <input type="button" value="F"/> <input type="button" value="G"/>	<input type="text"/>														<input type="button" value="i"/>	<input type="button" value="✎"/>
3- <input type="button" value="F"/> <input type="button" value="G"/>	<input type="text"/>														<input type="button" value="i"/>	<input type="button" value="✎"/>
4- <input type="button" value="F"/> <input type="button" value="G"/>	<input type="text"/>														<input type="button" value="i"/>	<input type="button" value="✎"/>
5- <input type="button" value="F"/> <input type="button" value="G"/>	<input type="text"/>														<input type="button" value="i"/>	<input type="button" value="✎"/>

Ajouter

Enregistrer

Importer



PREMIERS SIGNES

GUIDE DE PRÉVENTION DES ÉLÈVES
À RISQUE AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE



CTREQ

Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

innover
pour la réussite

Référence à cette étude longitudinale

Leclerc, D., Potvin, P. et Massé, L. (2016 - avril). Perceptions du type d'élève, du cheminement anticipé, de l'attitude des enseignants à la maternelle, première, deuxième année et qualification des élèves à la fin du secondaire : Diplomation ou décrochage ? *Revue de psychoéducation* 45 (1) 113-130.



MERCI !