

Élèves à risque de décrochage :
comment les trouver
et les classer

Présentation au Colloque sur la
Réussite éducative

Pierre Potvin Ph.D. ps.éd.

Université du Québec à Trois-Rivières

Laurier Fortin, Ph. D.

France Girard, coordonnatrice

Chaire de recherche de la CSR Sherbrooke

Université de Sherbrooke

Le 16 avril 2008

Contenu de l'atelier

État de connaissances sur le décrochage

- ✓ Quelques statistiques
- ✓ Les facteurs de risque (Recension des écrits)
- ✓ Une typologie
 - ✓ L'étude longitudinale (1996-2007)
 - ✓ Recherche-action en Estrie (2001-2003)

Présentation du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire

Présentation de la Trousse de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi!

Échange avec les participants

État de connaissances sur le décrochage

Quelques constats

État de connaissances sur le décrochage

- ✓ Le décrochage scolaire est un problème social majeur au Québec.
- ✓ Prévalence :
 - 27 % au secondaire
 - 40 % au secteur de l'éducation des adultes
 - 33 % au secteur de la formation professionnelle
 - 61 % au niveau de l'enseignement collégial (MELS, 1999).
- ✓ Un des taux les plus élevés au Canada.

- ✓ À titre d'exemple, en Estrie (MELS, 2005-2006) :
- 31.6 % des jeunes du secondaire sortent sans diplôme ni qualification vs 24.2% pour l'ensemble du Québec
- 39 % des garçons vs 30.3 % pour l'ensemble du Québec
- 24 % des filles vs 18.4 % pour l'ensemble du Québec

Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est l'élève inscrit une année donnée et qui n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée et n'est pas inscrit l'année suivante dans une formation générale, professionnelle ou collégiale au Québec (BCS).

Quelques constats

- ✓ Le taux de décrochage s'amplifie par le fait que plusieurs élèves ne sont pas considérés comme « décrochés » officiellement
 - ✓ Certains sont inscrits sur la liste de l'école mais sont absents de l'école – Absence chronique
 - ✓ Certains sont sur les bancs de l'école mais « désengagés » ou « décrochés de l'intérieur » « drop in » parce qu'obligés d'être à l'école.

(Observation terrain Pierre Potvin 2008)

- ✓ Malgré le fait que plus de garçons décrochent « officiellement » de l'école, il faut se préoccuper également des filles:
 - ✓ Les décrocheurs garçons arrivent plus « facilement » à s'adapter » et à s'intégrer au niveau socioprofessionnel comparé aux filles qui en « arrachent » d'avantage
 - ✓ La tendance est que le meilleur salaire des filles sans diplôme est plus bas que le plus bas salaire des garçons sans diplôme
 - ✓ Les filles seront pour la plupart « mère ».
 - ✓ La scolarité des mères est un solide prédicteur du niveau socioéconomique – qui à son tour est un bon prédicteur du décrochage

Potvin et al. (article soumis) Points de vue de décrocheuses et de décrocheurs sur la réalité de leur vécu d'insertion sociale et professionnelle.

La recension des écrits

1) Caractéristiques des élèves à risque de décrochage

- ✓ Les troubles du comportement et la délinquance
(Bloch, 1989; Fortin *et al.*, 1999; Hodge, 1992; Jimerson *et al.*, 2000; Jimerson *et al.*, 2002; Larrivee et Bourque, 1991; Slavin et Maden, 1989).
- ✓ Les lacunes d'habiletés sociales (Fortin et Picard, 1999).
- ✓ Le faible niveau de concentration et les troubles de l'attention (Couture *et al.*, 2003; Royer *et al.*, 2000).
- ✓ Le problème de dépression (Marcotte *et al.*, 2000).
- ✓ Les difficultés d'apprentissage
(Battin-Pearson *et al.*, 2000 ; Garnier *et al.*, 1997; Worrell, 1997).

- ✓ **La faible performance scolaire** (Battin-Pearson *et al.*, 2000; Fortin *et al.*, 1999; Janosz *et al.*, 1997).
- ✓ **La suspension de l'école** (Royer *et al.*, 1999).
- ✓ **Le redoublement** (Bloch, 1991; Jimerson *et al.*, 2002; Royer *et al.*, 1998).
- ✓ **L'absentéisme** (Frymier, 1988, Violette, 1991).
- ✓ **Ne valorise pas l'école** (Alexander *et al.*, 1997).
- ✓ **Les sentiments négatifs face aux difficultés scolaires conduisent à l'adoption d'attitudes dévaluant l'importance du système scolaire et de ses valeurs** (Kaplan, Peck et Kaplan, 1997).
- ✓ **Peu d'engagement dans les activités scolaires** (Janosz *et al.*, 1997).

2) Les variables familiales

- ✓ Les valeurs des parents et un style de vie non conventionnel comme la présence de drogue à la maison (Garnier, Stein et Jacobs, 1997).
- ✓ Le peu de soutien affectif, le peu d'engagement dans les activités scolaires et le peu d'encadrement parental (Potvin *et al.*, 1999).
- ✓ Le peu d'attentes envers la réussite scolaire (Battin-Pearson *et al.*, 2000; Rumberger, 1995).
- ✓ La mauvaise communication entre les parents et leur jeune
(Foster *et al.*, 1993).

3) Les facteurs associés à l'école

- ✓ Les expériences négatives vécues à l'école (Violette, 1991; Franklin et Streeter, 1995).
- ✓ Le climat de classe et les interactions entre l'enseignant et l'élève influencent la réussite scolaire et l'engagement du jeune dans ses activités scolaires et sociales (Pierce, 1994).
- ✓ L'organisation de la classe et l'orientation vers la tâche favorisent la réussite scolaire mais une trop grande centration sur les règles est associée à une diminution de la performance scolaire (Bennacer, 2000).

- ✓ Une école sans règles claires et appliquées de façon incohérente (Janosz et LeBlanc, 1996).
- ✓ Directeur et enseignants centrés sur l'intervention punitive et les suspensions fréquentes de l'école.
- ✓ Le mauvais climat de l'école peut contribuer à augmenter les déficits de l'attention, les troubles oppositionnels et les troubles du comportement (Kasen, Johnson et Cohen, 1990).
- ✓ Certains conflits au sein du personnel de l'école favorisent chez les élèves l'expression de comportements antisociaux (Kasen, Johnson et Cohen, 1990).
- ✓ Le peu de coopération entre les enseignants et la direction (Janosz et LeBlanc, 1996).

En résumé

- ✓ Plusieurs contextes contribuent au développement du risque d'abandon scolaire.
- ✓ La problématique du décrochage est complexe et multidimensionnelle.
- ✓ Les facteurs de risque sont probabilistes et ils affectent les jeunes de manières différentes ce qui suggère des groupes hétérogènes: plusieurs types d'élèves à risque de décrochage scolaire.
- ✓ Les efforts de prévention doivent être déployés pendant que le jeune est encore à l'école car il est plus facile de le maintenir à l'école que de l'amener à y retourner.

Une typologie d'élèves à risque de décrochage

L'étude longitudinale (1996-2007)

La recherche-action en Estrie (2000-2003)

Méthode

- **Étude longitudinale (1996-2007)**
 - 808 élèves inscrits en première secondaire, en septembre 1996
 - Sherbrooke, Trois-Rivières, Québec
 - 7 mesures personnelles, 3 familiales, 1 sociale et 3 scolaires
 - 136 décrocheurs
- **Soutien à la réussite scolaire (2001-2003)**
 - 4 Commissions scolaires (Estrie)
 - 6188 élèves évalués
 - 3 mesures personnelles, 1 familiale, 3 scolaires

Typologie d'élèves à risque de décrochage :



Le type « peu intéressé / peu motivé » .



Le type « problèmes de comportement



Le type « comportements antisociaux cachés »



Le type « dépressif »

Type 1 : Conduites antisociales cachées

(n=60; 18,9 %)

Personnel

La performance scolaire est bonne mais légèrement sous la moyenne.

- Perceptions positives des enseignants qui les décrivent comme ne présentant pas de problème de comportement.
- Conduites antisociales cachées.
- Haut niveau de dépression (limite du seuil clinique).

Familial

Ils vivent plusieurs problèmes familiaux.

- Peu de cohésion familiale.
- Peu d'expression familiale.
- Peu d'organisation familiale.
- Peu de soutien affectif.
- Peu de contrôle parental.

Classe

Ils perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Type 2 : Peu motivé / peu intéressé

(n=126; 39,7 %)

Personnel

Leur performance scolaire est très bonne.

- Perceptions positives des enseignants qui les décrivent comme ne présentant pas de problèmes.
- Niveau de dépression légèrement plus élevé que le groupe contrôle.
- Peu motivés en classe et, de façon générale, ils s'ennuient à l'école.
- Le groupe qui se rapproche le plus du groupe contrôle, est le moins à risque et le plus nombreux.

Familial

Ces élèves proviennent de familles qui présentent un bon fonctionnement mais les parents leur offrent peu de soutien affectif.

Classe

Ils perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Type 3 : Problèmes de comportement

(n=97; 30,5 %)

Personnel

Leur performance scolaire est très faible.

- Les enseignants les décrivent comme présentant beaucoup de problèmes de comportement.
- Beaucoup de problèmes de délinquance.
- Niveau assez élevé de dépression.

Familial

Ils vivent plusieurs problèmes familiaux.

- Peu de cohésion familiale.
- Peu d'expression familiale.
- Peu d'organisation familiale.
- Peu de soutien affectif
- Peu de contrôle parental.

Classe

Ils perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Type 4 : Dépressif

(n=34; 10,7 %)

Personnel

Leur performance scolaire est très bonne (dans la moyenne).

- Les élèves que les enseignants perçoivent le plus positivement et décrivent comme présentant le moins de problèmes de comportement.
- Très haut niveau de dépression (au-delà du seuil clinique) (41% rapportent penser au suicide).

Familial

C'est le groupe qui présente le plus de problèmes au niveau :

- de la cohésion familiale
- de l'expression familiale
- du soutien affectif
- de l'organisation familial
- du contrôle familial.

Classe

Ils perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Portrait des types d'élèves à risque pour les écoles de l'Estrie (2001)

Écoles	% des élèves à risque	Comport. antisociaux cachés	Peu intéressé/motivation	Problèmes de comportement	Dépressifs	Atypiques
École 1 (n=376)	42.3	8.2	25.3	34.8	19.0	12.7
École 2 (n=264)	37.5	9.2	18.4	43.9	16.3	12.2
École 3 (n=656)	34.1	6.4	19.5	40.0	18.2	15.9
École 4 (n=575)	42.3	10.0	20.8	42.5	15.0	11.7
École 5 (n=273)	42.5	4.3	14.7	59.5	12.9	8.6
École 6 (n=280)	40.0	10.1	15.6	48.6	14.7	11.0
École 7 (n=402)	37.1	11.6	25.9	34.7	19.0	8.8
École 8 (n=747)	30.2	5.3	19.6	43.1	15.3	16.7
École 9 (n=211)	47.4	6.1	20.2	43.4	17.2	13.1
École 10 (n=329)	44.7	6.8	23.1	42.9	16.3	10.9
École 11 (n=98)	37.8	8.1	16.2	29.7	27.0	18.9
École 12 (n=176)	47.7	7.1	17.9	46.4	14.3	14.3
École 13 (n=42)	52.4	22.7	22.7	31.8	9.1	13.6
École 14 (n=145)	35.2	4.1	6.1	49.0	26.5	14.3

Résultats de l'évaluation de 14 écoles estriennes (2001)

	N	%
Non à risque	2425	59.6
Comportements antisociaux cachés	143	3.5
Peu intéressée / motivation	293	7.2
Problèmes de comportement	685	16.8
Dépressif	340	8.4
Autres	181	4.5
Total	4067	100 %

LOGICIEL DE DÉPISTAGE DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

© Laurier Fortin et Pierre Potvin

© Centre de transfert pour la réussite
éducative du
Québec (CTREQ), éditeur

© GRICS, conception du site Web

- ✓ Outil qui sert à dépister les élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire, à identifier le type d'élève et les dimensions à risque, afin de planifier des interventions efficaces et appropriées.
- ✓ Pratique et convivial, destiné aux gestionnaires et aux intervenants scolaires qui ont le mandat de la prévention du décrochage.

Résultats :

Profil individuel de l'élève à risque et profil de l'école ou de groupes d'élèves ciblés, selon les besoins de l'école.

Logiciel d'évaluation *des types d'élèves à risque de décrochage scolaire*



*Questionnaires d'évaluation
des types d'élèves à risque
de décrochage scolaire*



*Questionnaire de dépistage
d'élèves à risque
de décrochage scolaire*



Volet Gestion – en 3 sections

- *Section Gestion et paramètres* : Permet l'utilisation personnalisée de l'outil pour l'école : paramètres spécifiques à l'école, préférences, répondants, utilisations, mots de passe, contrat d'utilisation, éthique et consentements, etc.
- *Section Traitements* : Validation des questionnaires : statistiques sur le nombre de questionnaires complétés, valides, rejetés et les raisons des rejets. Résultats: profils individuels et profils d'école.

Présentation des résultats :

Sélection des profils désirés selon différents critères : profils individuels, profils de groupes d'élèves selon l'âge, le sexe, le niveau de risque, le type d'élève à risque, le type de formation ou de programme

Section *Questionnaires et documents (en pdf)* :

- Manuel et guide d'utilisation du logiciel incluant une description des questionnaires et leurs propriétés psychométriques; des informations sur le développement de l'outil et les recherches pertinentes; la planification et les stratégies de passation des questionnaires; l'interprétation et l'utilisation des résultats; les informations et les consignes pour le surveillant.
- Manuel et guide d'utilisation du Questionnaire de dépistage (Potvin et al., 2003)
- Guide de prévention du décrochage scolaire (Potvin et al., 2004)
- Et autres....

Questionnaire de dépistage d'élèves à risque de décrochage scolaire

(Potvin, Doré-Côté, Fortin, Royer, Marcotte et Leclerc, 2003)

Évalue le risque de décrochage scolaire :

- 33 questions à choix de réponses variées réparties sur cinq sous-échelles
- Classe l'élève selon trois niveaux de risque de décrochage : faible, modéré ou sévère
- Intensité du risque de décrochage pour chaque dimension
- Plus le score obtenu est élevé, plus le risque de décrochage scolaire augmente

Bilan personnel

Identification de l'élève		Résultat du dépistage	
Code élève	0187	Élève à risque de décrocher	Oui
Sexe	Garçon	Niveau de risque	Modéré
Âge	14 ans	Type d'élève à risque	Problèmes de comportement /
École	St-Lucie		
Niveau	2e année du 1er cycle (sec. 2)		
Parcours de formation	Formation générale appliquée		
Programmes particuliers	Sports-Études		

	Niveau de risque			
	Aucun	Faible	Modéré	Sévère
Décrochage (Q1)				
Implication parentale dans les activités				
Attitudes envers l'école				
Perception de son niveau scolaire				
Supervision parentale				
Aspirations scolaires				

Fonctionnement familial (Q2)

(Family Assessment Device - FAD, Epstein, Baldwin et Bishop, 1983)

Perception de l'élève du fonctionnement familial :

- 60 questions à choix de réponses sur échelle Likert de 1 (fortement d'accord) à 4 (fortement en désaccord), réparties sur 7 sous-échelles, incluant une échelle de fonctionnement familial global
- Intensité du risque pour chaque sous-échelle, l'échelle totale et la dimension familiale
- Plus le score obtenu est élevé, plus le risque est élevé










	Niveau de risque		
	Aucun	Faible	Modéré à Sévère
Fonctionnement familial (Q2)		◆	
Résolution de problème	●		
Communication		◆	
Rôles		◆	
Expression affective	●		
Investissement affectif			■
Contrôles des comportements		◆	
Fonctionnement familial global			■

Environnement de classe (Q3)

(version abrégée du *Classroom Environment Scale* – CES, Moos et Trickett, 1987)

Perception de l'élève du climat de travail dans son cours de français :

- 36 énoncés répartis sur 9 sous-échelles de 4 énoncés chacune, avec choix de réponses *vrai ou faux*
- Intensité du risque pour 7 des sous-échelles, l'échelle totale et cette dimension scolaire
- Plus le score obtenu est faible, plus le risque est élevé.










	Niveau de risque		
	Aucun	Faible	Modéré à Sévère
Environnement de classe (Q3)			
Engagement			
Affiliation			
Support de l'enseignant			
Orientation vers le travail			
Ordre et organisation			
Clarté des règlements			
Innovation			
Environnement de classe			

Comportements de l'adolescent (Q4)

(Version jeune du *Child Behavior Checklist – YSR*, Achenbach, 2001)

Perception de l'élève de ses intérêts, ses sentiments et ses comportements habituels :

- 113 items répartis sur 8 sous-échelles, avec choix de réponses sur échelle Likert de 0 (ne s'applique pas) à 2 (toujours ou souvent)
- Intensité du risque pour les sous-échelles et cette dimension personnelle
- Plus le score obtenu est élevé, plus le risque est élevé.

	Niveau de risque		
	Aucun	Faible	Modéré à Sévère
Comportements de l'adolescent (Q4)			
Retrait			
Somatisation			
Anxiété/dépression			
Problèmes sociaux			
Problèmes de la pensée			
Problèmes d'attention			
Comportements délinquants			
Comportements agressifs			

Attitudes / perceptions du milieu scolaire (Q5)

(Version québécoise du *ACER School Life Questionnaire – Secondary School Version*, ACER, 1987)

Perception de l'élève de la qualité de vie à l'école :

- 40 questions à choix de réponses sur échelle Likert de 1 (tout à fait d'accord) à 4 (tout à fait en désaccord), réparties sur 7 sous-échelles
- Intensité du risque pour les sous-échelles et cette dimension scolaire
- Plus le score obtenu est élevé, plus le risque est élevé.

	Niveau de risque		
	Aucun	Faible	Modéré à Sévère
Attitudes/perceptions du milieu scolaire (Q5)		◇	
Satisfaction de l'école			■
Aliénation de l'école		◇	
Attitudes envers l'enseignant			■
Croyance/opportunité			■
Succès	●		
Statut/estime de soi		◇	
Intégration sociale		◇	
Dépression (Q6)		◇	

Dépression (Q6)

(Version francophone du *Center for Epidemiological Studies Depression Scale for Children - CES-DC*, Radloff, 1977)

Perception de l'élève de ses symptômes dépressifs
(sentiments, idées et comportements) :

- 20 questions à choix de réponses allant de 0 (rarement ou jamais) à 3 (la plupart ou tout le temps)
- Intensité du risque pour cette dimension personnelle
- Plus le score obtenu est élevé, plus le risque est élevé.

Passation des questionnaires

- ✓ Comment?
 - Différentes stratégies possibles
 - L'élève remplit les questionnaires à l'écran
- ✓ Quand?
 - Recommandations
- ✓ Correction des questionnaires?
 - Automatique – profils
- ✓ Confidentialité

Interprétation et utilisation des résultats

- ✓ **Recommandations générales pour l'interprétation des résultats et la planification de l'intervention**
- ✓ **Recommandations pour l'intervention selon chaque type d'élève à risque (*pdf Guide de prévention du décrochage scolaire*), incluant :**
 - suggestions de programmes
 - éléments pertinents de programmes réputés efficaces dans les études
 - différences de genre
 - critères de succès
 - pistes pour l'enseignant
 - pistes pour le parent

type
délinquance cachée

type
peu intéressé

type
troubles de comportement
et difficultés d'apprentissage

type
dépensif



Y'a une place pour toi!

La trousse de prévention du décrochage scolaire : *Y'a une place pour toi!*

- © 2004 Pierre Potvin, Laurier Fortin, Diane Marcotte, Égide Royer, Rollande Deslandes
- © 2007 Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), éditeur. 2e édition

Guide de prévention du décrochage

- ✓ Outil d'information et d'intervention pratique et efficace destiné à trois clientèles cibles : l'école, les parents et les élèves.
- ✓ Divisé en 5 sections :
 - Direction d'école
 - Intervenants
 - Enseignants
 - Parents
 - Jeunes

- ✓ Renseignements et conseils pratiques :
 - Résultats de l'étude longitudinale;
 - Identification des quatre types d'élèves à risque et pistes d'intervention concrètes ciblées par type d'élève;
 - Outils d'évaluation pour cibler les élèves à risque de décrochage;
 - Programmes et autres outils d'intervention;
 - Références et ressources sur Internet;
 - Conseils pour les élèves à risque de décrochage.

*Le Guide de prévention du décrochage scolaire
s'adresse à 5 acteurs clés en prévention:*

- *Direction:* leadership équipe école – soutien
- *Intervenants:* pivot de l'interv. – l'élève à risque – le parent
- *Enseignants:* climat de classe – relation ens.-élève
- *Parents:* pratiques parentales – relation école-famille
- *Jeunes:* prise en charge de son changement

TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE

CARACTÉRISTIQUES

RECOMMANDATIONS POUR L'INTERVENTION

PROGRAMMES

Peu intéressé
peu motivé



- ▶ Peu motivés en classe et s'ennuient à l'école

- ▶ Connaissance de soi et estime de soi (ses talents et compétences)
- ▶ Développer les divers types de motivation scolaire
- ▶ Développer l'engagement et l'autonomie liés aux tâches scolaires
- ▶ Susciter l'engagement dans un projet scolaire
- ▶ Connaissance du marché du travail et orientation professionnelle

- ▶ Les petits pas (p. 13)
- ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14)

Problèmes de
comportement





- ▶ Manifestation de comportements extériorisés inadéquats (manifestations antisociales et agressives, manque de maîtrise de soi, intimidation, refus d'être encadrés, etc.)

- ▶ Entraînement systématique aux habiletés sociales
- ▶ Encouragement de certains comportements précis
- ▶ Utilisation du renforcement positif (individuel et en groupe)
- ▶ Développement du jugement moral
- ▶ Entraînement à la résolution de problèmes
- ▶ Utilisation du retrait (*time out*)
- ▶ Entraînement à l'autocontrôle de la colère

- ▶ Prends le volant (p. 14)
- ▶ Programme PEC (p. 15)
- ▶ Programme PASS (p. 16)
- ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17)
- ▶ Programme Concerto (p. 18)

(réf: Section intervenant p.9)

TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE	CARACTÉRISTIQUES	RECOMMANDATIONS POUR L'INTERVENTION	PROGRAMMES
Comportements antisociaux cachés 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agressions mineures cachées (mensonges, vols, etc.) ▶ Dommages contre la propriété (saccage par le feu, vandalisme, etc.) ▶ Actes délinquants (vols à l'étalage, utilisation illégale de chèques ou de cartes de crédit, vol de voiture, vente de drogue, infractions, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estime et confiance en soi ▶ Motivation, fixation d'objectifs de réussite ▶ Gestion (stress et situations difficiles) ▶ Résolution de problèmes (personnels, sociaux) ▶ Expression des émotions ▶ Développement du sens moral (notion du bien et du mal) ▶ Sensibilisation des parents à l'importance de la supervision parentale 	Pas de programmes particuliers à ce type. Puiser dans les programmes pour le type « Troubles de comportement »
Dépressif 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Haut niveau de dépression ▶ Rapportent être tristes, découragés ▶ Certains pensent au suicide 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement d'habiletés sociales ▶ Utilisation de la résolution de problèmes et de la négociation ▶ Auto-observation ▶ Restructuration cognitive ▶ Gestion des émotions ▶ Relaxation ▶ Développement d'une image corporelle positive et de l'estime de soi ▶ Information sur la dépression ▶ Relation positive avec un adulte ▶ Augmentation des activités plaisantes et encouragement à la participation à des activités parascolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je prends ma vie en main (p. 13) ▶ Heureux comme... Atelier de motivation pour jeunes de 12 à 16 ans (p. 14) ▶ Programme Ad-Agr-A (p. 17)

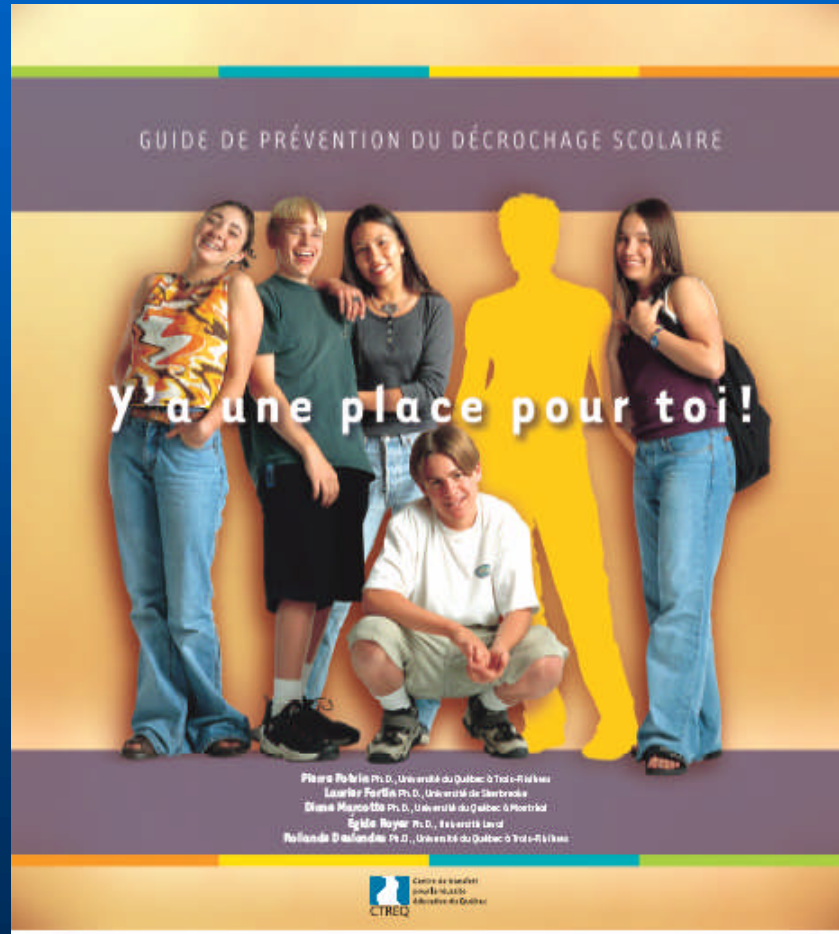
(réf: Section intervenant p.9)

Comment aider votre jeune à trouver sa place à l'école: Section Parents

Peu intéressé peu motivé	Problèmes de Comportement	Comportements antisociaux cachés	Dépressif
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aidez votre adolescent à mieux se connaître (ses forces, ses rêves, etc.) et à augmenter son estime de soi (soulignez ses talents et ses compétences et aidez-le à lui en faire prendre conscience). ▶ Favorisez le développement de sa motivation scolaire en l'aidant à se fixer des objectifs de réussite et des projets concrets à réaliser: incitez-le à s'engager dans un projet scolaire (comme une activité parascolaire liée à ses forces), aidez-le à se fixer un objectif à court terme face à ses résultats scolaires, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Encouragez votre jeune en soulignant chacun de ses « bons coups » (bon comportement, réussite scolaire, etc.). ▶ Aidez-le à développer son sens moral (notion du bien et du mal) afin de l'amener à se responsabiliser face à ses actes. ▶ Aidez-le à trouver des façons pacifiques de résoudre les problèmes (ex. : s'arrêter, se calmer, réfléchir et trouver une solution) et à développer ses habiletés de maîtrise de soi (comment gérer sa colère?). ▶ Aidez-le, par exemple, à se « parler » dans sa tête lors des situations où il a le plus de difficulté à se maîtriser, avec 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aidez votre adolescent à développer son estime et sa confiance en lui ainsi que sa motivation en l'incitant à miser sur ses forces et à se fixer des objectifs de réussite. Félicitez-le pour chaque succès atteint. ▶ Aidez-le à gérer son stress (ex. : relaxation, certaines techniques de respiration, pensée positive). ▶ Soutenez-le dans la résolution de ses problèmes personnels et sociaux (en l'aidant, par exemple, à envisager plusieurs solutions et à choisir celle qui lui semble la meilleure). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Échangez avec votre adolescent sur la question de la dépression (voir les ressources Internet en fin de section pour des informations sur cette problématique). ▶ N'hésitez pas à consulter l'intervenant de l'école qui peut vous soutenir ou vous référer à une ressource externe. Les CLSC (service d'aide psychosociale), les centres jeunesse et les associations d'aide en santé mentale sont également de précieuses ressources offertes au sein de votre communauté. ▶ Aidez-le dans la recherche de moyens pour résoudre ses problèmes (envisagez différentes solutions et aidez-le à mettre en pratique la meilleure d'entre elles). ▶ Aidez-le à revoir sa façon de penser

Le site Internet

www.uneplacepourtoi.qc.ca



Site Web

www.uneplacepourtoi.qc.ca

Destiné aux jeunes à risque de décrochage, le site comprend les sections suivantes :

- 9 pistes pour t'aider à rester à l'école :
 - Accepte d'être aidé
 - Prends ta réussite en main
 - Utilise des moyens efficaces pour résoudre tes problèmes
 - Développe tes forces
 - Fixe-toi des buts
 - Vois-toi réussir
 - Participe à des activités parascolaires
 - Fais-toi de bons amis
 - Laisse de la place à tes parents
- Pense à ton avenir
- Pose ta question
- Fais passer le message (fonds d'écrans et cartes virtuelles)
- Ressources utiles
- Témoignages
- Qui nous sommes ?



Exemples d'utilisation

- **Intervention ciblée**: Suite à l'utilisation du logiciel et des résultats, identification des programmes ciblés pour chaque type d'élève à risque. Ce type d'expérience est anticipé en Estrie
- **Intervention universelle**: Suite à l'identification de besoins de certains groupes cibles (classes), identifier dans le Guide des programmes de références, sélectionner des activités pouvant répondre aux besoins identifiés et les appliquer à l'ensemble du groupe.
 - Exemples J. Garon ps.éd. Utilise, adapte des activités du programme Les petits pas
 - **Mon histoire scolaire –**
 - **L'école c'est important**

Exemples d'utilisation

- Signets avec les 9 pistes pour aider le jeune à persévérer + reproduction sous forme d'affiche
 - Pour les intervenants
 - Les écoles (3e cycles primaire et sec.1, 2)
 - Les carrefours jeunesse emploi,
 - Maisons de jeunes etc.
(J. Brassard Comité RAP Côte-Nord)

- Utilisation pour les parents et les élèves
 - Références (sites web) distribués lors d'un atelier aux parents
 - Utilisation de la section Styles parentaux - encadrement
 - Utilisation des onglets du CTREQ dans un présentoir (site Web)
(M-C. Hébert ps.éd. TR)

Exemples d'utilisation

- Utilisation avec les élèves
 - Activité au local d'informatique ou les élèves naviguent sur les sites web de la trousse. S'arrêter particulièrement sur les sites qui peuvent les aider.
 - Je donne aux élèves les sites pour les parents
 - En groupe classe, lecture et explications des 9 moyens et je les revois en détails dans des ateliers
 - Pour les 4 types, nous lisons ensemble et ils tentent de se situer par rapport à chacun.

(J. Garon, ps.éd. Nicolet)

Questions?