

The background features a large, stylized tree with a thick brown trunk and green foliage. Several birds are depicted: a small brown bird perched on a branch at the top left, a hummingbird in flight near the top center, a larger pinkish bird in flight on the right side, and a small purple bird perched on a large, open book at the bottom. The book is the base of the tree's roots. The overall color palette is warm, with yellows, oranges, and browns.

INTERVENONS

EN TOUTE

« CONNAISSANCE »

INTERVENE KNOWINGLY

Bienvenue au 36^e congrès
annuel de l'AQETA

aqeta
Association québécoise des
troubles d'apprentissage



Idaq
Learning Disabilities
Association of Québec



AQETA

Association québécoise
des troubles d'apprentissage

36e CONGRÈS DE L'AQETA (J 3.3)

Procédure de dépistage des élèves à risque au primaire

Pierre Potvin Ph.D., ps.éd.

Chercheur associé au département de psychoéducation

Université du Québec à Trois-Rivières

Consultant chercheur en éducation
et en psychoéducation

Mars 2011

Plan de la présentation

- Résultat de la recherche longitudinale
- La typologie des élèves à risque au primaire
- La procédure de dépistage
- Exemple de résultats
- Grandes lignes du contenu du Guide

Résultat de la recherche longitudinale

Persévérance ou décrochage : que deviennent des élèves de maternelle 11 ans plus tard?



Pierre Potvin Ph.D., Danielle Leclerc Ph.D., Line Massé Ph.D.
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Objectif

Vérifier le lien entre les perceptions des éducatrices (type de l'élève, attitudes, cheminement anticipé) d'élèves de la maternelle et la persévérance ou le décrochage scolaire, à la fin du secondaire.

Méthode - Participants

Échantillon Potvin et Paradis (2000)

- 990 élèves
- 32 éducatrices de la maternelle
 - âge moyen : 45,3 ans (é.t. = 7,5)
 - années d'expérience : moyenne 21 ans
- 51 enseignantes de première année
 - âge moyen : 43,7 ans (é.t. = 7,7)
 - années d'expérience : moyenne 19,5 ans
- 48 enseignantes de deuxième année
 - âge moyen : 47,2 ans (é.t. = 6,2)
 - années d'expérience : moyenne 25,4 ans

Méthode - Participants

Échantillon MELS (2004) : 976 élèves

Échantillon étudié

816 élèves maternelle à fin secondaire

13 %

→ **102 Décrocheurs** : 65 % G – 35 % F

25 %

→ **203 En retard** : 63 % G – 34 % F

62 %

→ **511 Diplômés** : 45 % G – 55 % F

Instruments de mesure - Éducatrices

Cheminement anticipé :

Sans difficulté ou avec difficultés

Potvin et Paradis (2000)

Types des élèves :

Attachant, préoccupant, indifférent, rejeté

Potvin et Rousseau, 1991, adaptation des travaux de Silberman et de Brophy et Good – années 70-80.

Attitude de l'éducatrice envers l'élève :

Échelle sémantique différentielle : 18 adjectifs bipolaires (- 54 à + 54)

Potvin et Rousseau (1991)

MATERNELLE

**TYPES
D'ÉLÈVES**

**CHEMINEMENT
ANTICIPÉ**

**ATTITUDES
ENVERS ÉLÈVES**

11 ANS PLUS TARD

**542
Sans
difficulté**

**569
Attachants
Indifférents**

**438
Attitudes
moyennes
supérieures**

80 % DIPLÔMÉS

14 % EN RETARD

6 % DÉCROCHEURS

**20 % en retard ou décrocheurs
11 ans plus tard**

**149
Avec
difficultés**

**247
Préoccupants
Rejetés**

**121
Attitudes
inférieures
à la moyenne**

23 % DIPLÔMÉS

47 % EN RETARD

30 % DÉCROCHEURS

**77 % en retard ou décrocheurs
11 ans plus tard**

La procédure de dépistage

Pourquoi dépister si tôt

- Plusieurs études ont établi un lien entre les élèves à risque au préscolaire / primaire et les difficultés d'adaptation scolaire et sociale et le décrochage au secondaire
- Le décrochage scolaire au secondaire se développe suite à un long processus débutant au préscolaire / primaire
- L'intervention préventive au préscolaire / primaire est un facteur de protection pour les élèves à risque
- L'intervention préventive doit être conçue comme une intervention continue du primaire au secondaire

À quoi peut servir le dépistage

La procédure de dépistage peut avoir de multiples utilités; nous en suggérons quelques-unes :

- Enrichir le plan d'intervention établi en concertation avec les intervenants et les professionnels;
- Étoffer le dossier scolaire de l'élève;
- Fournir des arguments lors des rencontres avec les parents;
- Confirmer des doutes;
- Orienter des interventions directes auprès de l'élève;
- Contribuer au classement de l'élève;
- Permettre de regrouper les élèves par type et selon leurs besoins, et leur offrir des ateliers d'apprentissage appropriés (intervention ciblée – voir la liste des programmes débutant à la page 63).

Procédure de dépistage

Document de référence

- *Guide de prévention pour les élèves à risque au primaire*
Section 6 du Guide, pp. 47 à 59
- Téléchargement gratuit:
<http://www.ctreq.qc.ca/produits/outils/guideprimaire.html>
- L'outil informatisé est en cours de développement par le CTREQ et l'UQTR

Procédure de dépistage

Responsable du dépistage

- L'enseignante titulaire du groupe classe
 - Maternelle et Primaire (1^{ière} à 6^e année)
- À la suite du dépistage par l'enseignante il est recommandé qu'il y ait validation (échange) avec une professionnelle de l'école qui connaît bien les élèves ainsi que la direction.

Procédure de dépistage

Déroulement

- La procédure prend approximativement 90 minutes
- Trois questionnaires à remplir par l'enseignante:
 - Q₁ : Anticipation du cheminement scolaire de l'élève
 - Q₂: Types d'élèves à risque
 - Q₃: Description des élèves

Grille de compilation: Dépistage des élèves à risque au primaire p.58

Élèves	Q1: Cheminement				Q2: Type d'élève							Q3: Description	Type d'élève et niveau de risque
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7		
	1 F/G												
2 F/G													
3 F/G													
4 F/G													
5 F/G													
6 F/G													
7 F/G													
8 F/G													
9 F/G													
10 F/G													
11 F/G													
12 F/G													
13 F/G													

Premier questionnaire (Q1)

Q1 : Anticipation du cheminement scolaire de l'élève

p. 52

CONSIGNES

- Indiquez le cheminement scolaire que vous anticipez pour chacun de vos élèves.

Cheminement 1. Je crois que cet enfant poursuivra sa scolarité sans embûche.

L'enfant poursuivra sa scolarité sans difficulté particulière et n'aura besoin d'aucune aide spécifique. Vous n'avez aucun doute quant à son cheminement.

Cheminement 2. Je crois que cet enfant pourrait éprouver certaines difficultés, mais qu'il n'aura pas besoin d'une intervention autre que celle de son enseignant en classe.

L'enfant est susceptible de vous inquiéter à l'occasion. Toutefois, vous avez l'impression qu'une attention particulière lui permettra de poursuivre normalement sa scolarité, et qu'il n'aura pas besoin d'autre aide que celle de son enseignant en classe.

Q1 : Anticipation du cheminement scolaire de l'élève p. 52

CONSIGNES

- Indiquez le cheminement scolaire que vous anticipez pour chacun de vos élèves.

Cheminement 3. Je crois que cet enfant pourrait éprouver des difficultés assez importantes et qu'il aura besoin d'une intervention autre que celle de son enseignant en classe.

L'enfant aura besoin de plus d'aide que celle que son enseignant lui apporte en classe (aide pédagogique, etc.).

Cheminement 4. Je prévois des difficultés très importantes pour cet enfant.

L'enfant sera possiblement référé en classe spéciale (avec un enseignant en adaptation scolaire) ou il devra doubler son année scolaire.

Deuxième questionnaire (Q2)

Q2: Types d'élèves à risque

p. 53

Élève non à risque

- Type 1 Élève modèle (attachant)
- Type 2 Élève indifférent

Élève à risque

- Type 3 Élève ayant des difficultés d'apprentissage (Préoccupant)
- Type 4 Élève ayant des difficultés de comportement extériorisés (Rejeté – surréactif)
- Type 5 Élève ayant des difficultés de comportement intériorisés (sous-réactif)
- Type 6 Élève peu motivé

La typologie des élèves à risque au primaire

Types de l'élève (p.53-54)

TYPE 1 : L'ÉLÈVE MODÈLE (ATTACHANT). Cet élève gagne l'affection de l'enseignant. C'est un élève qui a une bonne performance au plan intellectuel. Il se conforme généralement bien aux directives données en classe. Il se porte souvent volontaire pour répondre aux questions de l'enseignant, et y répond habituellement correctement. Il sert souvent de modèle aux autres élèves.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant : **Si vous pouviez garder un élève une année de plus, pour le simple plaisir de le faire, vous choisiriez cet élève.**

TYPE 2 : L'ÉLÈVE INDIFFÉRENT. Cet élève a peu d'interactions avec l'enseignant et évite même son contact. Il initie peu d'interaction et répond rarement aux questions adressées au groupe-classe. Il a une attitude plus ou moins positive envers l'école et l'enseignant. Malgré tout, il ne présente pas de difficultés scolaires particulières. C'est l'élève que l'enseignant peut oublier involontairement.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant : **Si le parent de cet élève se présentait devant vous à l'improviste, vous auriez peu de chose à lui dire sur son enfant.**

Types de l'élève (p.53-54)

TYPE 3: L'ÉLÈVE AYANT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE (PRÉOCCUPANT). Cet élève a des aptitudes intellectuelles limitées, des acquis scolaires déficients et compose difficilement avec les demandes de l'école. Il a besoin du soutien de l'enseignant pour progresser. Cet élève est dépendant de l'enseignant en ce qui a trait aux directives à suivre pour le travail. Toutefois, son attitude reste positive à l'égard de l'école et de l'enseignant. C'est un élève qui fait des efforts, travaille fort, mais malgré tout, il réussit difficilement.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant: **Si vous pouviez vous consacrer entièrement à un élève qui vous préoccupe beaucoup, vous choisiriez cet élève.**

TYPE 4: L'ÉLÈVE AYANT DES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT EXTÉRIORISÉES (REJETÉ). Cet élève présente des problèmes de comportement et manifeste de l'hostilité envers l'enseignant. Il se comporte de façon inadéquate en classe, est insolent et insultant. Il demande beaucoup d'attention, ne collabore pas et ne respecte pas les règlements.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant: **Si votre classe devait être réduite d'un élève, vous accepteriez de retirer cet élève à cause des problèmes qu'il présente.**

Types de l'élève (p.53-54)

TYPE 5 : L'ÉLÈVE AYANT DES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT INTÉRIORISÉES (INHIBÉ, ANXIEUX, EN RETRAIT, ETC.). Cet élève présente des problèmes de comportement intériorisés. Il semble mal à l'aise avec lui-même, mal dans sa peau, vulnérable et triste. Souvent en retrait du groupe, il peut être rejeté par ses pairs ou se sentir comme tel.

C'est l'élève qui correspond à un ou plusieurs des trois énoncés suivants : 1) Si vous aviez à rassurer un élève, vous prioriseriez cet élève (anxiété). 2) Si vous aviez à nommer un élève qui semble triste, vous nommeriez cet élève (dépression/tristesse/fatigue). 3) Si vous demandiez aux élèves du groupe de former des équipes de cinq, cet élève demeurerait probablement seul (rejet, retrait).

TYPE 6 : L'ÉLÈVE PEU MOTIVÉ. Cet élève semble avoir de bonnes capacités intellectuelles, ce qui fait qu'il ne présente pas vraiment de difficultés scolaires. Cependant, il semble s'ennuyer à l'école et manquer de motivation ou d'intérêt. Son engagement scolaire est à la limite du seuil acceptable.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant : Si les élèves devaient réaliser un projet personnel libre de toute consigne, cet élève présenterait les résultats parmi les moins achevés et relevés.

NE S'APPLIQUE PAS : Pour différentes raisons, l'enseignant considère qu'un élève ne correspond à aucun des 6 types présentés. Dans la mesure du possible, évitez d'utiliser la mention « Ne s'applique pas ».

Troisième questionnaire (Q3)

Comment décririez-vous cet élève?
 (numéro d'identification de l'élève): _____

p. 54-57

	Fortement -3	Modérément -2	Légèrement -1	Neutre 0	Légèrement +1	Modérément +2	Fortement +3	
Mauvais								Bon
Malhonnête								Honnête
Désagréable								Agréable
Agité								Calme
Entêté								Docile
Étourdi								Sérieux
Paresseux								Travaillant
Désobéissant								Obéissant
Effronté								Poli
Non sociable								Sociable
Négligeant								Soigneux
Non performant								Performant
Immature								Mature
Non créatif								Créatif
Non coopératif								Coopératif
Non attrayant								Attrayant
Malheureux								Heureux
Instable								Stable
Total colonnes								Total colonnes
				+				

Résultats du dépistage p.58-59

- Identifie les élèves:
 - non à risque
 - à surveiller
 - à risque
- Précise la typologie d'élève afin d'orienter l'intervention
 - Apprentissage – Motivation – Comportement...
- Précise le niveau de risque
 - Niveau 1 – Faible
 - Niveau 2 – Modéré
 - Niveau 3 - Sévère

Calcul des résultats p.50-51

Rappel du rôle des trois questionnaires de dépistage

Identification de l'élève à risque (Q1)

Le questionnaire Q1 : **Anticipation du cheminement scolaire** est le principal outil d'identification de l'élève à risque. Ainsi, un cheminement 3 ou 4 signifie que l'élève est à risque.

Identification du type de risque (Q2)

Le questionnaire Q2 : **Types d'élèves à risque** permet d'identifier le type auquel appartient un élève à risque. Ainsi, les types 3, 4, 5 et 6 définissent les risques et les besoins d'intervention :

- 3: Le type « difficultés d'apprentissage » (préoccupant);
- 4: Le type « difficultés de comportement extériorisées » (rejeté);
- 5: Le type « difficultés de comportements intériorisées » (inhibé, anxieux, en retrait);
- 6: Le type « peu motivé ».

Identification des niveaux de risque (Q1 et Q3)

Il existe trois niveaux de risque, soit les niveaux 1 (le plus faible), 2 et 3 (le plus élevé). Les questionnaires Q1 : **Anticipation du cheminement scolaire de l'élève** et Q3 : **Description des élèves** permettent d'établir le niveau de risque.

Grille de compilation: Dépistage des élèves à risque p.59

Élèves	Q1: Cheminement				Q2: Type d'élève							Q3: Description	Type d'élève et niveau de risque	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7			
1 Ⓔ/Ⓔ		X				X								Aucun risque
2 F/Ⓔ	X				X									Aucun risque
3 F/Ⓔ				X			X						-9	Risque niveau 3 Diff. comp. extériorisées
4 Ⓔ/Ⓔ			X			X							+20	Risque niveau 1 Diff. d'apprentissage

Synthèse des résultats du dépistage d'un groupe classe: primaire N=21 p.59

Identifiant de l'élève	Risque	Type d'élève
1	Sans risque	Modèle
2	Sans risque	Modèle
3	Sans risque	Modèle
4	Risque niveau 1	Difficultés d'apprentissage
5	Sans risque
6	Sans risque	Modèle
7	Sans risque	Modèle
8	Sans risque
9	Risque niveau 3	Difficultés d'apprentissage
10	Risque niveau 2	Difficultés d'apprentissage
11	Sans risque
12	Risque niveau 2	Difficultés d'apprentissage
13	Sans risque	Modèle
14	Risque niveau 2	Difficultés de comportement ext.

Statistiques de résultats

Caractéristique de l'échantillon	Nb	N Risque	Surveiller	Risque	Niveaux		
					1	2	3
Expérimentation de la procédure : Élèves de maternelle à 6 ^e année 7 Écoles 18 groupes	388	225 58%	44 11%	119 31%	20 17% Faible	45 38% Modéré	54 45% Sévère

Difficulté d'apprentissage	48%
Difficulté de comportement extériorisé	20%
Difficulté de comportement intériorisé	17%
Peu de motivation	8%
Atypique	7%

Éthique et utilisation des résultats

- L'enseignante réalise le dépistage seule
- Une analyse des résultats afin de valider avec une intervenante du milieu et la direction
- Les résultats sont utilisés comme un outil pour éclairer l'enseignante et la direction
- Les résultats sont utilisés comme outil de suivi et d'évaluation des effets des interventions
- Les résultats ne sont pas transmis d'un niveau à l'autre ou d'une enseignante à l'autre afin de favoriser un regard neuf d'évaluation pour chaque nouveau dépistage par une enseignante

Éthique et utilisation des résultats

- Il faut éviter toute forme de stigmatisation de l'élève identifié à risque.
- Le principe étant qu'un *élève peut être à risque un jour mais pas toujours*.

Grandes lignes du contenu du Guide

Le *Guide de prévention pour les élèves à risque au primaire* est destiné aux :

- enseignants
- professionnels
- directions d'école
- parents

Section 1 :	Les élèves à risque d'échec scolaire au primaire : état de la situation.....	7
	Les élèves à risque: qui sont-ils ?	10
	Les facteurs de protection	14
	Les types d'élèves à risque.....	15
Section 2 :	Être l'enseignant d'un élève à risque ou son intervenant en milieu scolaire.....	23
	L'importance du climat de classe	23
	La relation maître-élève: constats	24
	Recommandations	25
Section 3 :	Être à la direction d'une école primaire accueillant des élèves à risque	27
	La direction de l'école et l'aide aux élèves à risque: vouloir pour mieux agir	28
	Recommandations	28
	Le climat de classe et le climat de l'école: une importance de taille!	30

Section 4:	Être le parent d'un élève à risque	31
	Actions possibles en fonction des types d'élèves à risque	32
	Quel type de parent êtes-vous?.....	34
	Se faire aider pour mieux accompagner son enfant	38
	Quelques ressources pour les parents internaute	39
Section 5:	Intervenir auprès d'un élève à risque	40
	Pistes d'intervention	40
	Principes directeurs d'une intervention préventive réussie	43
	Orientation de l'intervention selon les types d'élèves	45
Section 6:	Procédure pour le dépistage des élèves à risque	47
	Procédure de dépistage	48
	Questionnaires de la procédure de dépistage	52
	• Q1: Anticipation du cheminement scolaire de l'élève.....	52
	• Q2: Types d'élèves à risque	53
	• Q3: Description des élèves	54

Section 7 :	Annexes	60
	Répertoire de sites Internet.....	60
	Programmes de prévention	63
Section 8 :	Notes et références	83

Intervention préventive

Orientation de l'intervention selon les types d'élèves

Tableau synthèse

Types d'élèves à risque

Type « peu motivé »

Cet élève semble avoir de bonnes capacités intellectuelles, ce qui fait qu'il ne rencontre pas vraiment de difficultés scolaires. Cependant, il semble s'ennuyer à l'école, ne pas être intéressé ou motivé par ce qu'il y fait. Son engagement scolaire est à la limite d'un seuil acceptable.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant : « Si les élèves devaient réaliser un projet personnel libre de toute consigne, cet élève présenterait un des projets les moins achevés et relevés. »

Principales actions à entreprendre

- Favoriser la concertation élève, famille, école.
- S'assurer que tous les partenaires (élève, famille, école) soient conscients de la nécessité de l'aide.
- Développer chez l'élève la connaissance de soi (particulièrement de ses talents et compétences) et l'estime de soi.
- Aider l'élève à mieux connaître ses forces, ses rêves, etc. Souligner ses talents et ses compétences et l'aider à en prendre conscience.
- Développer les divers types de motivation scolaire (intrinsèque, extrinsèque) en l'aidant à se fixer des objectifs de réussite et des projets concrets à réaliser : l'inciter à s'engager dans un projet scolaire (comme une activité parascolaire liée à ses forces), l'aider à se fixer un objectif à court terme quant à ses résultats scolaires, etc.
- Développer l'engagement et l'autonomie liés aux tâches scolaires.
- Susciter en lui un questionnement sur son avenir, ses goûts et ses intérêts.

Programmes de référence

- Les petits pas... (p. 81)
- Heureux comme... (p. 82)
- Martin, L. (1994). *La motivation à apprendre. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin
- Vianin, P. (2007). *La motivation scolaire. Comment susciter le désir d'apprendre?* Bruxelles : De Boeck.

Orientation de l'intervention selon les types d'élèves

Tableau synthèse

Types d'élèves à risque

Principales actions à entreprendre

Programmes de référence

Type « difficultés d'apprentissage »

Cet élève a des aptitudes intellectuelles limitées, des acquis scolaires déficients et compose difficilement avec les demandes de l'école. Il a besoin du soutien de l'enseignant pour progresser. Il est dépendant de l'enseignant en ce qui a trait aux directives à suivre. Toutefois, son attitude reste positive à l'égard de l'école et de l'enseignant. C'est un élève « attachant » pour l'enseignant. Il fait des efforts, travaille fort, mais malgré tout, il arrive difficilement à réussir.

C'est l'élève qui correspond à l'énoncé suivant : « Si vous pouviez vous consacrer entièrement à un élève qui vous préoccupe beaucoup, vous choisiriez cet élève. »

- User de patience et d'encouragements dans l'effort.
- Valoriser les progrès réalisés. L'encourager en soulignant chacun de ses « bons coups » (réussites scolaires, sportives, artistiques, etc.).
- Pratiquer la différenciation dans les tâches et les attentes (maintient d'un niveau d'attente acceptable).
- Lui apporter une aide individuelle accrue (récupération, enseignement privé, etc.). L'inciter à demander de l'aide pour surmonter ses difficultés d'apprentissage.
- Utiliser des programmes d'entraînement aux habiletés sociales.

- Plan d'intervention pour les difficultés d'attention (PIDA)... (p. 74)
- Le programme Attentix... (p. 75)
- Élève en déficit d'attention... (p. 75)
- Guide d'observation et pistes d'intervention... (p. 76)
- Dans les bottines de Benoît... (p. 76)
- Le plan de rééducation individualisé (PRI)... (p. 77)
- Lire et écrire à la maison... (p. 77)

Orientation de l'intervention selon les types d'élèves

Tableau synthèse

Types d'élèves à risque	Principales actions à entreprendre	Programmes de référence
<p>Type « difficultés de comportement extériorisées »</p> <p>Cet élève présente des problèmes de comportement et manifeste de l'hostilité envers l'enseignant. Il se comporte de façon inadéquate en classe, est insolent et insultant. Il demande beaucoup d'attention, ne collabore pas et ne respecte pas les règlements.</p> <p>C'est le jeune qui correspond à l'énoncé suivant : « Si votre classe devait être réduite d'un élève, vous accepteriez de retirer cet élève à cause des problèmes qu'il présente. »</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fournir une aide aux difficultés d'apprentissage.• Faire un entraînement systématique aux habiletés sociales et gestion des émotions.• Modifier son environnement socioéducatif.• Louanger et encourager ses comportements positifs.• Utiliser le renforcement positif (individuel et en groupe).• Utiliser le retrait (<i>time out</i>).• Développer son jugement moral (notion du bien et du mal) afin de l'amener à se responsabiliser.• L'entraîner à la résolution de problèmes. L'aider à trouver des façons pacifiques de résoudre les problèmes (ex. : s'arrêter, se calmer, réfléchir et trouver une solution) et à développer ses habiletés de maîtrise de soi (comment gérer sa colère).	<ul style="list-style-type: none">• Il n'était pas comme les autres... (p. 68)• Contes sur moi... (p. 69)• PARC... (p. 69)• Le sac à dos... (p. 70)• Stratégies psychoéducatives pour enfants hyperactifs, inattentifs... (p. 70)• Programme de promotion de la compétence sociale... (p. 71)• Programmes d'entraînement Fluppy...<ul style="list-style-type: none">- 1^{re} année (p. 71)- 2^e et 3^e années (p. 73)• Concerto-Jeunes... (p. 72)• Protocole pour aider à mieux intervenir... (p. 72)• Super Entraîn... (p. 73)• Plan d'intervention pour les difficultés d'attention (PIDA)... (p. 74)• Les trucs de Dominique... (p. 74)

Types d'élèves : Pour tous

Titre	Écouter, comprendre et agir. Activités pour développer les habiletés d'écoute, d'attention et de compréhension verbale
Référence(s)	DeGaetano, J. G. et B. Stanké. 2003. <i>Écouter, comprendre et agir. Activités pour développer les habiletés d'écoute, d'attention et de compréhension verbale.</i> Montréal : Chenelière Éducation.
Clientèle cible	Les enfants âgés de 0 à 12 ans.
Précision(s) sur la clientèle et/ou critère(s) de sélection:	Cet outil s'adresse plus précisément aux enfants du préscolaire, aux élèves du premier cycle du primaire ou à ceux en apprentissage du français âgés de 4 à 8 ans.
But(s) du programme ou de l'outil	Cet outil a pour but général d'améliorer l'attention auditive et la compréhension verbale des élèves de même que leur compétence à transmettre de l'information.
Comment se procurer le programme ou l'outil	Chenelière Éducation 7001, boulevard Saint-Laurent Montréal (Québec) H2S 3E3 Téléphone: 1 514 273-8055 ou 1 800 565-5531 Télécopieur: 1 514 461-3834 ou 1 888 460-3834 Courriel: clientele@cheneliere.ca Site Internet: www.cheneliere.ca Pour consultation : Centre de documentation du département de psychoéducation de l'UQTR Pavillon Michel-Sarrazin, local 2079 Téléphone: 819 376-5011, poste 4073 Courriel: cdoc.psychoed@uqtr.ca Cote de référence du document : PR-D3171e OPPQ

Types d'élèves: Difficultés de comportement extériorisées et Difficultés de comportement intériorisées

Titre	Contes sur moi: programme de promotion des compétences sociales
Référence(s)	Direction de santé publique de Montréal et CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies. 2006. <i>Contes sur moi: programme de promotion des compétences sociales</i> , 2 ^e éd., version internationale. Montréal.
Précision(s) sur la clientèle et/ou critère(s) de sélection:	Ce programme s'adresse plus spécifiquement aux enfants de la maternelle à la 3 ^e année du primaire ainsi qu'à leurs parents.
But(s) du programme ou de l'outil	Ce programme a pour but de favoriser une intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes.
Comment se procurer le programme ou l'outil	CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies 7070, boul. Perras Montréal (Québec) H1E 1A4 Téléphone: 514 328-3503 Télécopieur: 514 323-4163 Courriel: cecom.hrdp@ssss.gouv.qc.ca Site Internet: www.cecom.qc.ca

A watercolor-style illustration of a large tree with a thick trunk and green foliage. The tree is positioned on top of an open book. Several birds are depicted: a small brown bird in the upper left, a hummingbird near the top of the tree, a large pink bird in flight on the right, and a small purple bird on the book's pages. The background is a warm, textured yellow-orange.

Réservez vos dates pour le
37^e congrès de l'AQETA
du 21 au 23 mars 2012

Sous le thème :
Cultivons l'apprentissage tout au long de la vie

aqeta
Association québécoise des
troubles d'apprentissage



Idaq
Learning Disabilities
Association of Québec